

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 17 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	-	40	-	104	Зачет
Итого	4/144	-	40	-	104	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для обучения учащихся в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль – «Технология», «Экономическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Основы специальной педагогики и психологии.
4. Деловая культура.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дополнительные компетенции в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

Трудовые действия: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимые умения: построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимые знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

В результате освоения курса студент должен:

• знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

• владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Трудные дети и подростки. Закономерности психического развития детей.	8	1-2		4		14	2/50%	
2	Воспитание трудных детей. Принципы индивидуального подхода.		3-6		4		14	2/50%	рейтинг-контроль №1
3	Особенности темперамента и характера трудных учащихся.		7-10		8		16	4/50%	
4	Семья и проблема трудных детей.		11-12		4		14	2/50%	рейтинг-контроль №2
5	Трудные учащиеся в школе.		13-14		4		14	2/50%	
6	Неформальные группы общения школьников.		15-16		8		16	4/50%	
7	Делинквентное поведение детей и подростков.		17-18		8		16	4/50%	рейтинг-контроль №3
Всего						40		104	20/50%

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» применяются активные и интерактивные методы.

На практических занятиях используются совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры, а также демонстрация слайдов и видеотрейлеров.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

Тест для рейтинг-контроля

Вариант 1.

1. Имеется две тенденции в понимании сути развития: диалектическое и метафизическое. Какое направление рассматривает ребёнка как маленького взрослого (психика принципиально не отличается, просто у детей меньше объём внимания, меньше развиты запоминание, понимание и т. д.):

- диалектическое,
- метафизическое.

2. Отклоняющееся поведение подростков НЕ характеризуется:

- девиантностью,
- делинквентностью,
- дезадаптацией,
- дезактивацией.

3. Одной из определяющих характеристик педагогической запущенности подростков НЕ является:

- негативное отношение к учёбе,
- конфликты со сверстниками и взрослыми,
- социальная дезадаптация,
- социальные отклонения,
- асоциальное поведение.

4. Какие три условия важны в коррекционной работе с трудными школьниками:

- эмпатия,
- положительное отношение к подростку,
- искренность и естественность в общении,
- авторитет взрослого,
- любовь к ребёнку.

5. Какого типа акцентуаций характера не существует:

- гипертимный,
- эпилептоидный,
- натуральный,
- смешанный.

6. Семьи, где господствует безнадзорность, родители, как правило, алкоголики или наркоманы, относятся:

- к неблагополучным,
- к аморальным,
- к группе социального риска.

7. Определите неформальную организацию подростков по описанию.

А) Более старшие подростки, чаще всего из состоятельных семей, тянущиеся к роскошному образу жизни. Они склонны к алкоголизму, наркомании и промискуитету.

Б) Подростки-почитатели таланта спортивных и эстрадных звёзд. Некоторые из представителей этой группы являются истинными поклонниками своих кумиров (собирают автографы, фотографии, ищут знакомства с ними), а другие предпочитают драки с представителями соперничающей команды. Это группы высокого риска в отношении аддиктивного и делинквентного поведения. Это:

рокеры, нацисты, попперы, мажоры, фанаты, хиппи, панки, хайлайфисты, скинхеды, рэперы, металлисты, локомотивцы.

Вариант 2.

1. Важный принцип психологии и педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с учащимися производится учёт психологических особенностей каждого ученика – это

- индивидуальный подход,
- дифференцированный подход.

2. Педагогическая запущенность противоположна обученности (образованности), а социальная запущенность противоположна:

- воспитанности,
- психологической комфортности,
- социальной дезадаптации.

3. Социальные отклонения – это проявления деятельности, образа жизни, поведения индивида, которое противоречит социальной нормативности. Какие из них НЕ будут являться характеристикой социально запущенных подростков:

- бродяжничество,
- наркомания,
- алкоголизм,
- аморальное поведение,
- суицидальное поведение,
- правонарушения.

4. Индивидуальные психологические особенности личности являются основной группой факторов предопределяющих трудновоспитуемость подростков. Суть данных особенностей составляют поведенческие реакции, свойственные подростковому возрасту. Это-

- реакция эмансипации,
- реакция группирования со сверстниками,
- низкая самооценка,
- неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- неприятие социальных норм и ценностей,
- реакция увлечения (нобби),
- сексуальные влечения.

5. Какого типа акцентуаций характера не существует:

- лабильный,
- шизоидный,
- природный,
- сенситивный.

6. Деструктивные семьи относятся:

- к неблагополучным,
- к аморальным,
- к группе социального риска.

7. Определите неформальную организацию подростков по описанию.

А) Форма активного протеста в отношении людей, прошедших Великую Отечественную Войну и пострадавших от фашизма. Кредо этой группы – «истинным фрицем», «сверхчеловеком» не рождаются, а становятся, вытравив из себя жалость к «недочеловекам», поборов трусость, воспитав в себе жестокость, беспощадность, ненависть к врагам. Эти группы жёстко регламентированы, члены увлекаются силовыми видами спорта, карате. Для данной

субкультуры нехарактерно злоупотребление психоактивными веществами, как привычки, недостойной «Человека». Их волевые качества, индивидуально-психологические особенности и деструктивные отношения с обществом, скорее всего, говорят о наличии не социально одобряемого поведения, а, наоборот, об антиобщественной направленности группы, что характерно для социально запущенных подростков.

Б) Это разнополюсе, свободные группы с меняющимся составом и без постоянного лидера. Подростки группируются около дискотек, склонны к противоправным действиям и употреблению различного рода наркотических веществ и алкоголя. Они предлагают не видеть отрицательное в жизни, а наслаждаться существующими благами. Это:

рокеры, нацисты, попперы, мажоры, фанаты, хиппи, панки, хайлайфисты, скинхеды, рэперы, металлисты, локомотивцы.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Основные закономерности психического развития ребёнка. Возрастные особенности психики трудных школьников.
2. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологии.
3. Трудные дети и подростки, основные причины появления таких учащихся.
4. Принцип индивидуального подхода в процессе воспитания трудных школьников.
5. Учёт индивидуальных особенностей трудных школьников (внимание, память, мышление, воображение, эмоции) в учебно-воспитательном процессе.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности трудного подростка.
7. Отклоняющееся поведение школьников.
8. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов.
9. Особенности темперамента трудных учащихся.
10. Недостатки характера трудных детей и подростков.
11. Акцентуации характера трудных школьников и их учёт в учебно-воспитательном процессе.
12. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
13. Трудные дети из неблагополучных семей; виды семейного воспитания.
14. Проблемы профилактики семейного неблагополучия.
15. Окружающая среда и трудные школьники.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с трудными детьми.
17. Трудные подростки из молодёжных неформальных объединений.
18. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам.
19. Противоправное поведение трудных учащихся. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям.
20. Подростковая преступность и профилактика делинквентного поведения школьников.
21. Детский алкоголизм и наркомания. Превентивная деятельность педагога.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс]: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития: пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2015. - 173 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

5. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 200 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б) дополнительная литература:

6. Беличева, С.А. и др. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева. М., 2006.

7. Гилленбранд, К.: Коррекционная педагогика / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2006.

8. Гонеев, А.Д.: Работа учителя с трудными подростками / А.Д. Гонеев. - М.: Академия, 2008.

9. Орехова, В.А.: Педагогика в вопросах и ответах / В.А. Орехова. - М.: КНОРУС, 2006.

10. Орлова, И.А. Особенности профилактики наркомании среди подростков в образовательном учреждении. Вестник Московского Государственного Университета Культуры и Искусства. Сборник научных трудов / И.А. Орлова. - М: МГУКИ, 2006.

11. Орлова, И.А. Профилактика социальных отклонений школьников / И.А. Орлова. Вестник ВГПИ: Психолого-педагогические науки и искусство. Научно-методический журнал, выпуск 15. Владимир: Издательство «Нерль», 2007. С. 68-70.

12. Степанов, В.Г.: Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. - М.: Академия, 2006.

13. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. - М., 2007

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

г) интернет ресурсы

Общие вопросы образования. – <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>

Обзоры законодательства об образовании. – <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:


Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология» и «Экономическое образование».

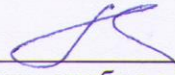
Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования ВлГУ  Орлова И.А.

Рецензент – МБОУ СОШ № 16 г. Владимира, заместитель директора по воспитательной работе, Патрикеева Е.С. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

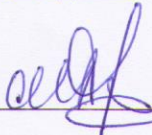
Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 14.03.16 года.

Председатель комиссии _____

 Артамонова М.В.