

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
10	2/72		36	-	36	Зачет с оценкой
Итого	2/72		36	-	36	Зачет с оценкой

Владимир 2016

2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена соответствии с ФГОС по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование». Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 готовится к следующим видам профессиональной деятельности: ... организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Цель курса – ориентирован на формирование целостного представления о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации, охватывающей систему отношений в этой сфере, требующую адекватного регулирования как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики. Освоение направлено на формирование готовности бакалавра осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле, осознавая, что каждый субъект обладает специальным правовым статусом в системе образовательных отношений.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, общественно-государственных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Технология. Экономическое образование».

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Экономика», «Управление образовательными системами», «Психология» и др. Обучающиеся должны владеть основными понятиями вышеуказанных дисциплин (право, образование, обучение, воспитание, система образования или образовательная система, субъекты образовательного процесса, образовательный стандарт, методы и формы взаимоотношений участников образовательного процесса, возрастная психология и пр.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: «**нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; конвенцию о правах ребенка; трудовое законодательство**».¹

По результатам изучения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» в десятом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- основные понятия образовательного права;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

Владеть:

- способностью решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- полученными знаниями для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- готовностью к аттестации педагогических работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	10	1		2			2		1/50%	
2	Источники образовательного права.	10	2		2			2		1/50%	
3	Система образовательных правоотношений.	10	3		2			2		1/50%	

4	Государственная политика в области образования.	10	4		2		2		1/50%	
5	Европейское образовательно-правовое пространство и «болонский процесс».	10	5		2		2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
6	Система образовательных учреждений РФ.	10	6		2		2		1/50%	
7	Правовое регулирование качества образования в РФ.	10	7		2		2		1/50%	
8	Правовое регулирование педагогических отношений.	10	8		2		2		1/50%	
9	Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	10	9		2		2		1/50%	
10	Законодательство РФ в сфере образования.	10	10		2		2		1/50%	
11	Регулирование дошкольного образования в РФ.	10	11		2		2		1/50%	Рейтинг-контроль № 2.
12	Регулирование общего (школьного) образования в РФ.	10	12		2		2		1/50%	
13	Регулирование среднего профессионального образования в РФ.	10	13		2		2		1/50%	
14	Регулирование высшего образования в РФ.	10	14		2		2		1/50%	
15	Регулирование послевузовского профессионального	10	15		2		2		1/50%	

	образования в РФ.										
1 6	Правовое регулирование образования для различных категорий граждан.	10	16		2			2		1/50%	
1 7	Обсуждение решений задач (казусов) по образовательному праву.	10	17-18		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего					36			36		18/50%	Зачет с оценкой

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Понятие образовательного права. Право на образование как естественное право человека. Доступность образования. Обязательность образования. Предмет образовательного права. Образование как правовая система (уровни получения образования). Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 2. Источники образовательного права.

Понятие и виды источников образовательного права. Источники международного права по вопросам образования. Всеобщая декларация о правах человека. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». «Конвенция о защите прав человека и основных свобод». Система законодательства РФ об образовании. Конституция РФ. ФЗ РФ Об образовании. Федеральная целевая программа развития образования. Национальная доктрина развития образования.

Тема 3. Система образовательных правоотношений.

Понятие правоотношения. Объекты образовательного правоотношения. Качество образования. Качество обучения. Качество воспитания. Знания, умения и навыки. Субъекты образовательного правоотношения. Обучающиеся. Родители обучающихся. педагогические работники. Образовательные учреждения. Содержание образовательного правоотношения.

Юридические права и обязанности. Образовательно-правовой статус обучающихся и педагогических работников. Юридическая ответственность субъектов образования. Виды дисциплинарных проступков. Применение юридической ответственности.

Тема 4. Государственная политика в области образования.

Понятие и принципы государственной образовательной политики. Гуманистический характер образования. Адаптивность системы образования. Светский характер образования. Свобода и плюрализм в образовании. Демократический характер образования. Государственные образовательные стандарты. Правовая природа Госстандарта. Правовые принципы, применяемые к Госстандарту. Структура и функции государственного образовательного стандарта. Образовательные программы. Общеобразовательные программы. Программы профессиональной подготовки. Формы получения образования. Очная форма. Заочная форма. Вечерняя форма. Самообразование. Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование.

Тема 5. Европейское образовательно-правовое пространство и «болонский процесс».

Основная характеристика «болонского процесса». Периоды «болонского процесса» Болонская декларация. Обязательные параметры «болонского процесса». Трехуровневая система высшего образования. Образовательные кредиты. Академическая мобильность. Индивидуальный план студента. Модель портфолио. Вступление России в «болонский процесс». Методика расчета трудоемкости. Формы аттестации и экономические принципы системы зачетных единиц. Типовой регламент экзамена. «Дублинские дескрипторы».

Тема 6. Система образовательных учреждений РФ.

Понятие, виды и правовой статус образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правосубъектность образовательного учреждения. Деятельность образовательного учреждения. Учредитель образовательного учреждения, его права и обязанности. Компетенция образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор. Имущественные отношения образовательного учреждения. Собственность учредителя. Право оперативного управления. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Права и обязанности исполнителя и потребителя.

Тема 7. Правовое регулирование качества образования в РФ.

Понятие качества образования. Лицензирование образовательной организации и его правовые основы. Объекты, органы, нормативная база лицензирования. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Элементы процедуры лицензирования. Аттестация образовательной организации. Порядок аттестации образовательной организации. Аттестация педагогических работников. Формы, принципы и процедура проведения аттестации педагогических работников. Аккредитация образовательной организации. Порядок проведения аккредитации. Ответственность образовательной организации за ущерб, причиненный некачественным образованием.

Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений.

Порядок приема граждан в образовательные организации. Общие ограничения приема. Документы, необходимые для приема. Поступление вне конкурса. Общие требования к организации образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный график. Общие требования к организации. Условия обучения. Нормы учебной нагрузки обучающихся. Общие требования к режиму образовательного процесса. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Тема 9. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Право на занятие педагогической деятельностью. Ограничения для занятия педагогической деятельностью. Понятие трудового договора. Особенности заключения и прекращения трудового договора. Работа педагогического работника по совместительству. Основные параметры совместительства. Права педагога при приеме на работу по совместительству. Рабочее время и время отдыха. Учебная нагрузка педагогического работника. Изменения учебной нагрузки. Социальные гарантии и льготы педагогических работников. Право педагога на отпуск. Перенос, разделение на части, продление отпуска. Отзыв педагога из отпуска. Отпуск педагогу, работающему по совместительству. Право педагога на длительный отпуск. Почетные звания учителей. Защита профессиональной чести и достоинства.

Тема 10. Законодательство РФ в сфере образования.

Основные гарантии прав ребёнка в Российской Федерации. Характеристика системы образования во Владимирской области. Характеристика механизма защиты прав ребёнка в во Владимирской области. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних во Владимирской области.

Тема 11. Регулирование дошкольного образования в РФ.

Правовой статус и деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО). Правовой статус и деятельность образовательной организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Федеральные требования к общеобразовательной программе ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству ДОО (размещение, оборудование, освещение, отопление, др.). Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы в ДОО (организация групп, питание, медобслуживание, прием, др.). Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Тема 12. Регулирование общего (школьного) образования в РФ.

Правовой статус и деятельность общеобразовательной организации. Правовой статус учителя общеобразовательной школы. Структура федерального базисного учебного плана для общеобразовательной школы. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству общеобразовательных учреждений (размещение, оборудование, освещение, отопление, др.). Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы в общеобразовательных учреждениях (организация групп, питание, медицинское медобслуживание, прием).

Тема 13. Регулирование среднего профессионального образования в РФ.

СПО: понятие и виды учреждений. Образовательная деятельность организации СПО. Порядок приема в образовательные организации СПО. Субъекты деятельности учреждений СПО. Порядок выдачи документов государственного образца о СПО.

Тема 14. Регулирование высшего образования в РФ.

ВО: уровни, сроки, формы получения. Организации ВО: понятие, задачи, структура, виды. Порядок приема в образовательные организации ВО. Правовой статус студентов в системе ВО. Гарантии и компенсации при совмещении учебы с работой. Образовательная и научная деятельность высшего учебного заведения.

Тема 15. Регулирование послевузовского профессионального образования в РФ.

Формы, субъекты, порядок приема в систему ППО. Виды ППО: научное образование. Наука и научно-техническая политика в РФ. Виды ППО: повышение квалификации и переподготовка. Образовательное учреждение повышения квалификации специалистов. Ученые звания в системе ППО. Ученые степени в системе ППО.

Тема 16. Правовое регулирование образования для различных категорий граждан.

Правовое регулирование образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовое регулирование образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование образования для детей и подростков с девиантным поведением. Правовое регулирование образования для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы.

Тема 17. Обсуждение решений задач (казусов) по образовательному праву.

Разработка кейса. Обсуждение решений различных задач из юридической практики в области образовательного права (по всему курсу).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- Кейс-стади (Case study) - система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных;
- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Организация и проведение практических занятий основано на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: частично-поисковый метод, исследовательский метод, деловая игра и практические упражнения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания к проведению рейтинг контроля

Рейтинг-контроль № 1.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является ...

- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
- г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.

6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) образование детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

Рейтинг-контроль № 2.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) Конвенция;
- б) Декларация;
- в) Программа;
- г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- а) 18;
- б) 16;
- в) 14;
- г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) депривация;
- г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) светский характер образования;
- б) государственная поддержка семьи;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд;
- б) жизнь;
- в) свободу;
- г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются...

- а) уставом образовательной организации;
- б) правилами внутреннего распорядка;
- в) общим собранием родителей;
- г) общим собранием учеников.

Рейтинг-контроль № 3.

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...

- а) лично присутствовать;
- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...
- а) устав образовательного учреждения;
 - б) договор;
 - в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
 - г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.
5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...
- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
 - б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
 - в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
 - г) выйдя на пенсию.
6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?
- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
 - б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
 - в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
 - г) Нет.
7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..
- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
 - б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
 - в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
 - г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.
8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
- а) коллегиальность;
 - б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
 - в) закрытость процесса обсуждения результатов;
 - г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.
9. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

11. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций;
- г) получение образования на родном языке.

12. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...

- а) соглашением;
- б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;
- в) контрактом;
- г) приказом.

13. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией школы;
- г) Советом школы.

14. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материальной базы;
- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;
- г) уровню образования.

16. Срок получения основного общего образования:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 2 года;
- г) 4 года

Задания для самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Примерная тематика докладов.

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
6. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
9. Проблемы гуманизации профессионального образования.
10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
12. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
15. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего образования.
16. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
18. Многоуровневые модели высшего образования: теория и практика.
19. Ступенчатые модели высшего образования: теория и практика.
20. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

21. Особенности становления и развития магистратуры в России.
22. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
23. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
24. Управление качеством образования на уровне вуза.
25. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
26. Управление качеством образования и роль общественно-государственных структур.
27. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен быть не только подготовлен, но и презентован в студенческой аудитории с помощью технических средств обучения. Для презентации доклада необходимо обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать присутствующих на занятии.

После презентации доклада обязательна «обратная связь». Это мониторинг усвоения материала, который был предложен коллегам по обучению.

Презентация предполагает не только эффективность и убедительность говорения, вербальной культуры, но и внешнюю, невербальную убедительность. На презентацию доклада студент может приглашать свою «группу поддержки» - друзей, младших братьев, сестер, родителей.

Критерии оценки доклада:

- информация по теме доклада хорошо структурирована;
- тема раскрыта на современном достаточном по объёму материале;
- презентация доклада подготовлена качественно;
- информация подана в доступной форме,
- кратко и аргументированно изложена позиция докладчика;
- тема доклада и форма подачи материала способствовали активизации внимания присутствующих;
- информация вызвала вопросы и способствовала дискуссии.

Проблемные задачи и кейс-стади (Case study)

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

а) Бессрочно;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

Задача 9

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;

б) Инновационную программу, опубликованную в печати;

в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;

г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;

б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;

г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11

Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании» для учителя общеобразовательной школы?

а) 40 часов;

б) Не более 36 часов;

в) 18 часов;

г) В ФЗ «Об образовании в РФ» длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12

Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

а) Да, это компетенция образовательного учреждения;

б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;

- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;
- г) Нет.

Задача 13

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобрнауки РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

Задача 19

Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 20

Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
- г) Систему, установленную образовательной организацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Задание № 1.

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

- 1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;
- 2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;
- 3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;
- 4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее

содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников,» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

Задание № 2. Кейс-стади (Case study)

Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений, разработайте порядок их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых актов..

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, предмет и методы нормативно-правового обеспечения.
2. Право на образование и его правовые принципы.
3. Образование как правовая система.
4. Источники международного права по вопросам образования.
5. Система законодательства РФ об образовании.
6. Качество источников права и пути их совершенствования.
7. Объекты и субъекты образовательного правоотношения.
8. Содержание образовательного правоотношения.
9. Юридическая ответственность субъектов образования.
10. Принципы государственной образовательной политики.
11. Понятие, структура и функции ФГОС.
12. Образовательные программы и формы получения образования.
13. Основная характеристика и обязательные параметры «болонского процесса».
14. Вступление России в «болонский процесс», формы аттестации.
15. Понятие, виды и правовой статус образовательного учреждения.
16. Деятельность образовательного учреждения.
17. Имущественные отношения образовательного учреждения, образовательные услуги.
18. Лицензирование и аккредитация образовательного учреждения.
19. Аттестация образовательного учреждения и педагогических работников.
20. Право на занятие педагогической деятельностью.
21. Особенности заключения и прекращения трудового договора.
22. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
23. Социальные гарантии и льготы педагогических работников.
24. Общие требования к ЕГЭ. Свидетельство о результатах ЕГЭ.
25. Правила для участников и ответственного организатора ЕГЭ.

27. Правовой статус ребенка в международном праве. Понятие «дискриминация».
28. Характеристика прав ребёнка в РФ.
29. Характеристика системы образования во Владимирской области.
30. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних.
31. Правовой статус и деятельность ДОУ.
32. Федеральные требования к образовательной программе ДОУ.
33. САНПИН к устройству ДОУ.
34. САНПИН к содержанию и организации режима работы ДОУ.
35. Правовой статус и деятельность общеобразовательного учреждения.
36. Правовой статус учителя общеобразовательной школы.
37. Структура федерального базисного учебного плана для общеобразовательной школы.
38. САНПИН к устройству общеобразовательных учреждений.
39. САНПИН к содержанию, организации режима работы в общеобразовательном учреждении.
40. СПО: понятие и виды учреждений.
41. Образовательная деятельность образовательного учреждения СПО.
42. Порядок приема в образовательного учреждения СПО.
43. Субъекты деятельности образовательного учреждения СПО.
44. Порядок выдачи документов государственного образца о СПО.
45. ВПО: уровни, сроки, формы получения.
46. Образовательное учреждение ВО: понятие, задачи, структура, виды.
47. Порядок приема в образовательное учреждение ВО.
48. Правовой статус студентов в системе ВО.
49. Гарантии и компенсации при совмещении учебы с работой.
50. Образовательная и научная деятельность образовательное учреждение ВО.
51. Понятие и формы ППО.
52. Виды ППО.
53. Субъекты системы ППО.
54. Условия приема в различные формы ППО.
55. Наука и научно-техническая политика в РФ.
56. Образовательное учреждение повышения квалификации специалистов.
57. Научные звания и ученые степени в системе ППО.
58. Правовое регулирование образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
59. Правовое регулирование образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

60. Правовое регулирование образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
61. Правовое регулирование образования для детей и подростков с девиантным поведением.
62. Правовое регулирование образования для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
4. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.
5. Персоналицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015

Б) Дополнительная литература

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012.
2. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012
3. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011.
4. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М. : Финансы и статистика, 2008.
5. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011.
6. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Захарова Л.Н. - М. : Логос, 2012.
7. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007.
8. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

9. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013.
10. Закон об образовании Российской Федерации 29.12.2012
[/http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049)

В) периодические издания:

«Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября»; «Психологическая наука и образование»; «Вопросы управления».

Г) интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. <http://library.vlsu.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
9. <http://www.gnpbu.ru/>
10. <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/>


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.5 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова 