

20122

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль/ программа подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 8       | 3/108                         | 20              | 20                           |                             | 32           | Экзамен (36ч)                                       |
| Итого   | 3/108                         | 20              | 20                           |                             | 32           | Экзамен (36ч)                                       |

г. Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального самоопределения» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ОД.29) «Методика профессионального самоопределения» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль: «Технология». «Экономическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Общая психология.
2. Возрастная психология.
3. Педагогика.
4. Методика обучения технологии.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

1. Знать основы общей психологии.
2. Знать основы возрастной психологии.
3. Знать общие основы педагогики.

4. Знать сущность процесса обучения, законы, закономерности и принципы обучения, проектирование образовательного процесса, методы и средства обучения, формы организации учебного процесса, современные технологии обучения.

5. Знать сущность процесса воспитания, методы, средства и формы воспитания, воспитательные технологии и системы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин:

1. Методика обучения технологии.
2. Методика обучения экономики.
3. Технология проектного обучения.
4. Педагогическая практика.
5. Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения технологии».
6. Выпускная квалификационная работа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать** особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- 2) **уметь** организовывать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- 3) **владеть** методами и технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучаемых (ПК-5).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

- 1) **знать** основы методики обучения профессиональному самоопределению учащихся;
- 2) **уметь** применять современные педагогические технологии;
- 3) **владеть** методами убеждения, аргументации своей позиции.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п  | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                    |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|--|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------|-----|---|---|
|        |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Контрольные работы | СРС |   |   |
| 1      | История развития теории и практики профессиональной ориентации       | 8       | 9               | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| 2      | Сущность профессионального самоопределения                           |         | 10              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| 3      | Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения         |         | 11              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   | 1-ый рейтинг-контроль (11 неделя)   |
| 4      | Научные основы профессиональной ориентации                           |         | 12              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| 5      | Система профессиональной ориентации                                  |         | 13              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| 6      | Формирование субъекта профессионального самоопределения              |         | 14              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   | 2-ой рейтинг-контроль (14 неделя)   |
| 7      | Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки |         | 15              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| 8      | Профориентация учащихся на занятиях технологии                       |         | 16              | 2  | 2                    |                    | 4   | 2/50%   |   |
| 9      | Предпрофильная и профильная подготовка учащихся                      |         | 17              | 2  | 2                    |                    | 4   | 2/50%   | 3-ий рейтинг-контроль (17 неделя)   |
| 10     | Программы профориентационных занятий с учащимися.                    |         | 18              | 2  | 2                    |                    | 3   | 2/50%   |   |
| Всего: |  |         |                 | 20   | 20                   |                    | 32  | 20/50%  | Экзамен   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации.** История возникновения профессиональной ориентации. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.

**Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.** Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения.

**Тема 3. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.** Сущность и структура профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 4. Научные основы профориентации.** Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации.

**Тема 5. Система профессиональной ориентации.** Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

**Тема 6. Формирование субъекта профессионального самоопределения.** Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант». Процесс профессионального развития.

**Тема 7. Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки.** Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.

**Тема 8. Профориентация учащихся на занятиях технологии.** Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IV, в V- VII, в VIII – IX классах. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.

**Тема 9. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.** Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные.

**Тема 10. Программы профориентационных занятий с учащимися.** Варианты профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| Тема дисциплины | Наименование практических занятий  |
|-----------------|--|
| 1               | Профориентация в условиях современной России как социально-экономическая проблема. |
| 2, 3            | Профессиография как теоретическая основа профориентации.                           |
| 4, 5            | Методы изучения личности учащихся.   |
| 6               | Методы активизации профессионального самоопределения.                              |
| 7               | Разработка и проведение профориентационной консультации.                           |
| 8               | Разработка и проведение профориентационного занятия.                               |

|    |  |
|----|--|
| 9  | Организация и проведение профессиональных проб.                        |
| 10 | Оценка уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Методика профессионального самоопределения» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На лекционных занятиях используется демонстрация слайдов и видеофрагментов, дискуссия, мозговой штурм.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, дискуссия, ситуационный анализ, дидактические игры, тренинги.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль проводится с целью проверки качества усвоения и закрепления материалов курса, результатов индивидуальной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль может проводиться в форме:

- выполнения типовых заданий и работ;
- подготовка докладов, сообщений по темам;
- устные ответы на лекционных и практических занятиях;
- проведение тестов и письменных контрольных работ.

Выходной контроль проводится в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине «Методика профессионального самоопределения» складывается из следующих элементов:

- работа на практических занятиях (конспект доклада, реферата, сообщения);
- самостоятельная работа студента;
- устный (30 мин) / письменный экзамен (60-120 мин).

#### Оценочные средства для текущего контроля

1. Назовите основные исторические этапы развития профессиональной ориентации.
2. Какие исторические предпосылки способствовали созданию МОТ?
3. Назовите основные функции МОТ.
4. На что направлены приоритеты МОТ в настоящее время?
5. Чем отличается МОТ от других международных организаций?

6. Где и когда было организовано посредническое учреждение, занимавшееся профессиональным отбором, профессиональным консультированием и наймом рабочей силы?
7. Назовите ведущие направления развития теории профориентации за рубежом.
8. В чем состоит особенность и содержание «Трехфакторной модели» Ф. Парсонса?
9. Назовите основные положения концепции профессионального развития Д. Сьюпера.
10. В чем состоит особенность профориентационной технологии в Великобритании?
11. В чем состоит особенность профориентационной технологии во Франции?
12. В чем состоит особенность профориентационной технологии в Австрии?
13. В чем состоит особенность профориентационной технологии в Германии?
14. На какие этапы условно можно разделить советский период развития профессиональной ориентации?
15. Охарактеризуйте первый этап советского периода развития профессиональной ориентации.
16. Охарактеризуйте второй этап советского периода развития профессиональной ориентации.
17. Охарактеризуйте третий этап советского периода развития профессиональной ориентации.
18. Когда и где была создана первая лаборатория профессиональной ориентации в России?
19. Какие функции выполняли биржи труда?
20. Когда начали создаваться первые бюро, кабинеты профессиональной ориентации?
21. В отношении кого проводится государственная политика в области профессиональной ориентации?
22. Назовите цели профессиональной ориентации.
23. Назовите основные задачи профессиональной ориентации в отношении безработных граждан.
24. Какими официальными документами регламентируется профориентационная работа службы занятости?
25. Назовите основные направления профориентационной работы службы занятости.
26. В чем состоит отличие профессиональной ориентации в системе образования от профессиональной ориентации безработного и незанятого населения?
27. Как трактуется понятие «самоопределение» в словаре современного русского языка?
28. Какие типы самоопределения выделяет А.К. Маркова?
29. Что понимают под личностным самоопределением?
30. Что понимают под профессиональным самоопределением?
31. Что понимают под жизненным самоопределением?
32. В чем состоит главная цель профессионального самоопределения?
33. Перечислите основные группы задач профессионального самоопределения.
34. Перечислите основные блоки системы принципов профессионального самоопределения.
35. Перечислите основные факторы профессионального самоопределения.
36. В чем заключается сущность понятия «деятельность»?
37. Через какие понятия осуществляется внешняя характеристика деятельности?



38. Что понимают под предметом труда?
39. Что понимают под средствами труда?
40. Что понимают под условиями труда?
41. На какие типы разделяют деятельность?
42. Какая классификация видов деятельности является наиболее традиционной?
43. Назовите автора наиболее обобщенной классификации профессий?
44. Сформулируйте определение понятия «мотив».
45. Какие психологические образования могут выступать в роли мотиваторов деятельности?
46. Перечислите группы мотивов выбора профессии.
47. Сформулируйте определение понятия «ценностные ориентации».
48. Перечислите типы ценностных ориентаций.
49. Что понимают под жизненным планом?
50. Что понимают под профессиональным планом?
51. Что важно обдумать при составлении профессионального плана?
52. Какие пункты содержит схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым?
53. В чем заключается сущность понятия «карьера»?
54. Что такое профессиональная пригодность?
55. Перечислите степени профпригодности.
56. Перечислите основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии.
57. Перечислите основные понятия профессиональной ориентации.
58. Перечислите основные принципы осуществления профессиональной ориентации.
59. Перечислите диагностические методы профориентации.
60. Перечислите методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
61. Перечислите методы профессионального воспитания.
62. Перечислите формы профориентации.
63. Сформулируйте основную цель профессионального просвещения учащихся.
64. В чем заключается главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению?
65. Перечислите специальные требования успешного профпросвещения учащихся.
66. В чем заключается сущность предварительной профессиональной диагностики?
67. Перечислите задачи профессиональной консультации.
68. Перечислите этапы профконсультации.
69. Какие аспекты выделяют в содержании профконсультационной беседы?
70. В чем заключаются цели и задачи профотбора?
71. Что понимают под абсолютной профессиональной пригодностью?
72. Что такое профессиограмма и психограмма?
73. Что понимают под профессиональной адаптацией?
74. Какие две взаимосвязанные стороны выделяют в профадаптации?
75. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности.
76. Кем предложено понятие «оптант»?
77. Что понимают под понятием «оптант»?
78. Перечислите основные этапы становления субъекта труда профессионального самоопределения в периодизации Е.А. Климова.

79. Перечислите основные этапы становления субъекта труда профессионального самоопределения в периодизации Д. Сьюпера.
80. Перечислите этапы освоения профессии по А.К. Марковой.
81. Как рассматривается профессиональная деятельность в работе З. Фрейда «Я» и «Оно»?
82. Какие доминирующие мотивы влияют на профессиональный выбор согласно взгляда А. Ро?
83. Какие группы профессий выделяет А. Ро на основании критерия «удовлетворенность – неудовлетворенность»?
84. Какие типы людей и соответствующие им типы профессиональной среды выделил Дж. Голланд?
85. Сформулируйте определение профессиональной консультации.
86. Какова главная цель профессиональной консультации?
87. Как Е.А. Климов определяет индивидуальную консультацию?
88. В чем заключается смысл профконсультационной помощи и поддержки согласно взгляда Н.С. Пряжникова.
89. На что направлена профессиональная консультация согласно взгляда Э.Ф. Зеера?
90. Перечислите функции профконсультации.
91. Перечислите принципы профконсультации.
92. Перечислите направления профконсультационной помощи.
93. Перечислите рекомендации для профконсультанта по организации взаимодействия с разными группами специалистов.
94. Перечислите основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения.
95. Какую работу должен проделать профконсультант при планировании своей деятельности?
96. Перечислите рекомендации профконсультанту при проведении конкретных профконсультаций.
97. Сформулируйте главные цели профориентационной работы на занятиях технологии.
98. Перечислите основное содержание профориентационной работы в 5 классе в процессе обучения технологии.
99. Перечислите основное содержание профориентационной работы в 6-7 классах в процессе обучения технологии.
100. Перечислите основное содержание профориентационной работы в 8-9 классах в процессе обучения технологии.
101. Перечислите методы профориентационной работы в процессе обучения технологии.
102. Перечислите основные формы профориентационной работы в процессе обучения технологии.
103. Перечислите критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
104. Что является основной целью предпрофильной подготовки?
105. Назовите задачи предпрофильной подготовки.
106. Что относится к основным идеям предпрофильной подготовки?
107. Является ли предпрофильная подготовка самостоятельной системой. Почему?

108. В чем заключается сущность профильного обучения?
109. Что является главной целью профильного обучения?
110. Назовите задачи профильного обучения.
111. Перечислите принципы профильного обучения.
112. Перечислите типы учебных предметов реализуемых в профильном обучении.
113. Перечислите варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание общеобразовательных школ).
114. Перечислите варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки.
115. Перечислите варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения
116. Перечислите основные рекомендации по составлению профориентационных программ.
117. Перечислите рекомендации педагогу при проведении конкретных профориентационных занятий.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. История возникновения профессиональной ориентации.
2. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации.
3. Теория и практика профессиональной ориентации в России.
4. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.
5. Понятие «самоопределение».
6. Типы и уровни самоопределения.
7. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий).
8. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.
9. Основные факторы профессионального самоопределения.
10. Сущность и структура профессиональной деятельности.
11. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
12. Жизненные и профессиональные планы.
13. Карьера.
14. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности.
15. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
16. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.
17. Принципы осуществления профориентации.
18. Диагностические методы профориентации.
19. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
20. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.
21. Формы профориентации.
22. Основные компоненты системы профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение.

23. Основные компоненты системы профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение.
24. Основные компоненты системы профессиональной ориентации. Предварительная профессиональная диагностика.
25. Основные компоненты системы профессиональной ориентации. Профессиональный отбор.
26. Основные компоненты системы профессиональной ориентации. Профессиональная адаптация.
27. Этапы профессионального самоопределения личности.
28. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.
29. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.
30. Процесс профессионального развития.
31. Понятие профессиональной консультации.
32. Функции профконсультации.
33. Принципы профконсультации.
34. Направления профконсультационной помощи.
35. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
36. Оценка эффективности профориентационной помощи.
37. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.
38. Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии.
39. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии.
40. Планирование профориентационной работы учителем технологии.
41. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
42. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
43. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
44. Содержание системы предпрофильной подготовки.
45. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
46. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении.
47. Варианты профориентационных программ.
48. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся.
49. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения.
50. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов способствует усвоению необходимой суммы знаний по данной дисциплине, формированию навыков самообразования и

профессионального сознания, развитию навыков аналитического и логического мышления, а также развитию общего уровня личности.

В процессе самостоятельной работы студенты работают с основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций.

### Методические указания студентам

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельной работы   | Литература  | Форма отчета и контроля  |
|------------------------------|--|---|--|
| Тема 1.                      | <p>1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?</p> <p>3. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?</p> <p>4. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?</p> | <p>1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/2183">http://www.iprbookshop.ru/2183</a></p> <p>б. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.—</p> | <p>Конспект, устный и письменный опрос, тестирование.</p>  |
| Тема 2.                      | <p>1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личностного самоопределения.</p> <p>2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?</p> <p>3. Назовите основные этапы</p>  | <p>современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.—</p>   | <p>Форма отчета - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессионального становления личности.</p> <p>4. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?</p> <p>5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?</p> <p>6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы моего профессионального старта».</p> | <p>Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.<br/> <a href="http://www.iprbookshop.ru/4790">http://www.iprbookshop.ru/4790</a></p> <p>2. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. - М.: Издательско-торговая</p> | <p>по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>   |
| <p>Тема 3.</p> <p>1. Охарактеризуйте себя как самоопределяющуюся личность.</p> <p>2. Определите степень соответствия Ваших способностей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?</p> <p>4. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Цель и смысл жизни. Сущность и структура профессиональной деятельности», «Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии».</p>               | <p>корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1,<br/> <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710</a>.</p>   | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 4, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  |  | <p>другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>  |
| <p>Тема 4.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу «Сходства и различия между понятиями «интерес», «склонность», «способность».</li> <li>2. Какие существуют методы профориентации?</li> <li>3. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?</li> <li>4. Почему необходимо изучать школьников в целях профориентации?</li> <li>5. Составьте таблицу общепедагогических, специфических принципов осуществления профессиональной ориентации и принципов социально-профессионального самоопределения.</li> <li>6. Составьте таблицу методов, и форм профориентации.</li> <li>7. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Профессионально важные качества личности», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (темперамент, чувства и эмоции, стресс и тревожность, волевые качества», «Профессиональные способности», «Роль психических процессов в профессиональной деятельности (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление)», «Здоровье и</li> </ol> |  | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 7, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | выбор профессии».  |  |  |
| Тема 5. | <p>1. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.</p> <p>2. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?</p> <p>3. Какие факторы влияют на выбор профессии?</p> <p>4. Как соотносится личностный и профессиональный рост?</p> <p>5. Насколько оправдана рыночная ориентация личности при выборе профессии?</p> <p>6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Понятие «профессиография», Типы профессиографирования», «Профессии, специальности, должности», «Классификация профессий Е.А.Климова», «Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограмм», «Пути приобретения профессии».</p> |  | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> |
| Тема 6. | <p>1. Что означает слово «оптант»?</p> <p>2. Проанализируйте периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд) ученых.</p> <p>3. Чем вызвана</p>   |  | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 4, проведение фрагмента урока по разработанному</p>  |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>необходимость в построении «универсальной периодизации» развития субъекта профессионального самоопределения?</p> <p>4. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Понятие активизирующих методов и методик, «Тренинги профессионального самоопределения», «Профориентационные игры», «Активизирующие профориентационные опросники. Ценностно-смысловые опросники».</p>  | <p>плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>   |
| <p>Тема 7.</p> | <p>1. В чем отличие деятельности профориентолога и психолога-профконсультанта?</p> <p>2. Выделите основные типы профориентационной помощи самоопределяющейся личности.</p> <p>3. Назовите главные характеристики активизирующей профконсультационной методики?</p> <p>4. Какие условия организации профконсультационного процесса обеспечивает активизирующая профконсультационная методика?</p> <p>5. Разработайте план-конспект профориентационной консультации с учащимися.</p> | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект профориентационной консультации, проведение фрагмента профконсультации по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента профконсультации и активности участия в обсуждении фрагментов профконсультаций проведенных другими; проверка</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | письменных работ и планов-конспектов профконсультаций.   |
| Тема 8. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова специфика организации профориентации учащихся на уроках технологии?</li> <li>2. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся во внеклассной работе?</li> <li>3. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся в процессе производственных экскурсий?</li> <li>4. Как организуется профориентация учащихся в предметных кружках в школе?</li> <li>5. Как осуществляется знакомство учащихся 5 классов с профессиями на уроках технологии?</li> <li>6. Каковы возможности ориентации учащихся старших классов на профессию учителя на уроках технологии?</li> <li>7. Каковы возможности уроков обслуживающего труда по ориентации учащихся на выбор ими профессий сферы обслуживания?</li> <li>8. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся в УПК?</li> <li>9. Разработайте план-конспект урока по технологии с элементами профориентации.</li> </ol> | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по технологии, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Тема 9.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современного образования.</li> <li>2. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения.</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения.</li> <li>4. Перечислите основные идеи предпрофильной подготовки.</li> <li>5. Перечислите основные идеи профильного обучения.</li> <li>6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Жизненные и профессиональные планы. Карьера», «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении», «Особенности профессиональных проб», «Моделирование профессиональной деятельности», «Педагогические условия проведения профессиональных проб», «Проектная деятельность и профессиональные пробы».</li> </ol> | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> |
| Тема 10. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит специфика профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание, занимающих по времени не менее 28 – 32 ч)?</li> <li>2. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых с учащимися эпизодически?</li> <li>3. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых в рамках</li> </ol>  | <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, разработка программы, презентация программы в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка презентации</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>предпрофильной подготовки?<br/>         4. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых в рамках профильного обучения?<br/>         5. Разработайте программу по профориентации рассчитанную на три дня по 1,5 - 2 часа.</p> |  | <p>программы и активности участия в обсуждении презентаций программ, проведенных другими студентами; проверка письменных работ.</p> |
|--|--|--|---|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. <http://www.iprbookshop.ru/21836>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с. <http://www.iprbookshop.ru/47909>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>.

б) дополнительная литература:

1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>.
2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0 2014, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>.

3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/9137>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина ., О.Е. Гордиевская.,И.Е. Кузьмина., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>.

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Школа и производство».

г) программное обеспечение

1. «Гарант».
2. «Консультант Плюс»,
3. «Экономика. Социология. Менеджмент».
4. «Образовательный портал».
5. «Российский ресурсный центр учебных кейсов»

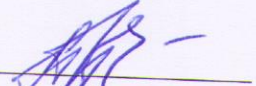
д) интернет-ресурсы

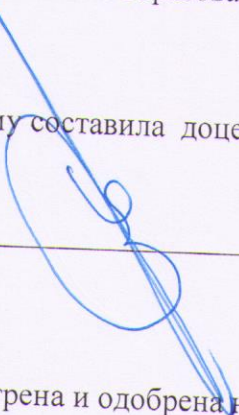
1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо оснащение аудитории компьютерной системой, мультимедийным проектором и экраном.

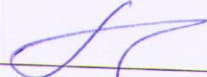
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология». «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент, канд. пед. наук Борисова Т.С. 

Рецензент  Е.Г. Алексеенко,  
Директор МБОУ «СОШ» № 15 г. Владимира

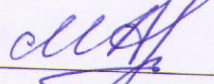
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
«Методика профессионального самоопределения»

Составитель: Т.С. Борисова

На современном этапе перед высшей школой стоит задача повышения качества образования. В связи с этим в высшей школе особое внимание уделяется разработке новых рабочих программ по дисциплинам.

Рецензируемая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и имеет выраженное как теоретическое, так и практическое значение.

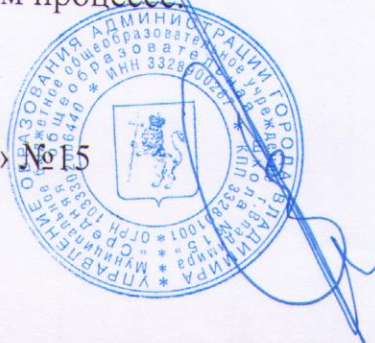
Рабочая программа содержит необходимые составляющие компоненты: цели дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение.

Следует отметить сбалансированность, последовательность и тесную взаимосвязь всех тем программы, что объясняет повышение эффективности преподавания и усвояемости материала.

Между темами существует логическая связь. Структура изложения программы построена таким образом, чтобы при изучении тем обучающиеся опирались на знания, умения и навыки ранее изученного материала.

Направленная на повышение эффективности подготовки будущих бакалавров рабочая программа актуальна и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Директор МБОУ «СОШ» №15  
г. Владимира



Е.Г. Алексеенко