

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования : бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3/108	-	36	-	72	Зачет с оценкой
Итого	3/108	-	36	-	72	Зачет с оценкой

Владимир 2016

Метод-2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение методической подготовки и профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для методически грамотного осуществления производственного обучения учащихся в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика производственного обучения» входит в вариативную часть. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика преподавания технологии, методика обучения основам экономики, методика обучения и воспитания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Методика производственного обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	Особенность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения курса студент должен:

- **знать:** - дидактические основы профессионального образования;
- принципыбора содержания учебного материала по производственному обучению;
- формы организации учебной деятельности профессионального образования;
- структуру и типы занятий по производственному обучению;
- методы, методики и технологии производственного обучения.
- **уметь:** - проектировать процесс профессионального образования;
- осуществлять анализ содержания программ производственному обучению;
- разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по производственному обучению;
- проектировать и проводить занятия по производственному обучению.
- **владеть:** - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек (ч.)	ПЗ (ч.)	Лаб (ч.)	СР (ч.)		
1	Предмет и задачи курса «Методика производственного обучения»		1				8	1/50%	
2	Содержание процесса производственного обучения		2				8	1/50%	

3	Анализ основных документов, определяющих содержание производственного обучения	10	1-2		4		8	2/50%		
4	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		3		6			1/50%		
5	Особенности планирования производственного обучения		4				8	1/50%		
6	Составление основных документов по планированию учебно-производственных работ		3-4		4		8	2/50%		
7	Нормирование учебно-производственных работ		5				8	1/50%	рейтинг-контроль №1	
8	Производственное обучение учащихся в учебных мастерских		6					1/50%		
9	Производственное обучение учащихся в условиях производства		7					1/50%		
10	Проектирование перспективно-тематического плана по производственному обучению		5-7		6			3/50%		
11	Методы производственного обучения		8				8	1/50%		
12	Организационные формы производственного обучения		9				8	1/50%		
13	Разработка инструкционной карты		8-9		4			2/50%		
14	Структура уроков производственного обучения		10					1/50%	рейтинг-контроль №2	
15	Моделирование урока производственного обучения		11					1/50%		
16	Проектирование урока по операционной теме программы производственного обучения		10-11		4		8	2/50%		
17	Особенности инструктажа в производственном обучении		12					1/50%		
18	Методические приёмы индивидуального инструктирования		13					1/50%		
19	Проектирование урока по комплексной теме программы производственного обучения		13-14		4			2/50%		
20	Формировании профессиональных умений на уроках производственного обучения		15-16					2/50%		
21	Разработка опорного конспекта		17-18		4			2/50%	рейтинг-контроль №3	
Всего						36		72	30/50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Методика производственного обучения» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На лекционных занятиях используется демонстрация слайдов и видеофрагментов, дискуссия, мозговой штурм.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, тренинг.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств по дисциплине «Методика производственного обучения» используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Государственный стандарт РФ начального профессионального образования.
2. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения.
3. Цели, задачи и содержание теоретической подготовки в системе профессионального образования.
4. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
6. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
7. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
8. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
9. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
10. Дидактический анализ учебной литературы. Цель, последовательность, показатели качества. Сущность органолептического метода.
11. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
12. Методы профессионального обучения.
13. Дидактические средства и методика их применения в процессе профессионального обучения.
14. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
15. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
16. Формы и виды контроля в профессиональном обучении.
17. Перспективная подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
18. Текущая подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
19. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
20. Понятие и структура трудового процесса.
21. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.
22. Организационные формы производственного обучения в профессиональной подготовке.
23. Средства производственного обучения.

24. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.

25. Планирование производственного обучения.

26. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

27. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

28. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских учреждений начального профессионального образования.

29. Методика производственного обучения в условиях промышленных предприятий.

30. Назначение и виды учебно-производственных работ. Требования к учебно-производственным работам.

31. Нормирование учебно-производственных работ.

32. Моделирование урока производственного обучения.

33. Функции и классификация инструктажа в производственном обучении.

34. Учебные задачи в производственном обучении.

6.3. Текущий контроль

Рейтинг-контроль №1	
1	<i>Выбрать правильные ответы:</i> Результаты обучения – это: – способность действовать; – освоенные компетенции и умения; – усвоенные знания;
2	<i>Выбрать правильные ответы:</i> Профессиональный цикл состоит из: – профессиональных дисциплин; – профессиональных модулей; – междисциплинарных курсов;
3	<i>Выбрать правильные ответы:</i> Основная профессиональная образовательная программа включает учебно-методическую документацию: – учебный план; – рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; – программы профессиональных модулей; – профессиональные компетенции;
4	<i>Выбрать правильные ответы:</i> Выпускник, освоивший ОПОП НПО должен обладать: – общими компетенциями; – профессиональными компетенциями; – общей культурой; – воспитанностью
5	<i>Выбрать правильный ответ:</i> Обязательная часть ОПОП НПО должна составлять от общего времени, отведенного на ее освоение: – 60% – 70% – 80%
6	<i>Выбрать правильный ответ:</i> Вариативная часть ОПОП НПО должна составлять от общего времени, отведенного на ее освоение: – 20% – 30% – 40%
7	<i>Выбрать правильные ответы:</i>

	<p>Структура ОПОП состоит из циклов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепрофессиональный цикл; – профессиональный цикл; – учебная практика; – производственная практика
8	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>Профессиональный цикл состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепрофессиональных дисциплин; – профессиональных модулей; – междисциплинарных курсов;
9	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>ОУ имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули; – на увеличение объема времени на учебную практику; – на новые дисциплины и модули, вводимые ОУ в соответствии с потребностью работодателей;
10	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован основной и дополнительной учебной литературой по общепрофессиональному циклу печатными и/или электронными изданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за последние 2 года; – за последние 10 лет; – за последние 5 лет;
11	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>Оценка качества основных профессиональных программ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – рубежный контроль; – промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
12	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Государственная (итоговая) аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиту выпускной квалификационной работы; – собеседование; – тестовый контроль – контрольную работу
13	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка уровня освоения дисциплин; – оценка компетенций обучающихся; – оценка воспитанности обучающихся; – оценка нравственно-мотивационной сферы
14	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Государственный экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводится по усмотрению образовательного учреждения; – по рекомендации вышестоящих органов управления;
15	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>Виды программ среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа СПО базовой подготовки; – программа СПО углубленной подготовки; – программа НПО; – программа дополнительного профобразования

16	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> ОУ обязано обновлять ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, кодекса, культуры, экономики, техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждые 3 года; - ежегодно;
17	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Мастера и преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реже одного раза в 3 года; - не реже одного раза в 5 лет; - не реже одного раза в 10 лет
18	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Учебный процесс – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача знаний учащимся - усвоение знаний учащимися - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей
19	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i> К основным категориям дидактики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность - воспитание - результат - цель
20	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Дидактика – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельная наука о закономерностях развития личности - наука о закономерностях формирования личности ребенка - отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования - наука о воспитании личности
21	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на федеральном уровне - министерством образования - образовательным учебным заведением - факультетом профессионального образования НИРО
22	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Оценка качества подготовки выпускников для обеспечения соответствия результатов профессионального обучения госстандарту осуществляется в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования - экзамена - тестирования - выпускного квалификационного экзамена
23	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Образовательные учебные заведения свободны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовке кадров - в выборе стандартов - в выборе технологии обучения - в выборе подготовки обучаемых
Рейтинг-контроль №2	
1	<i>Выбрать правильный ответ:</i>

	<p>Основная функция государственного образовательного стандарта заключается в том, что госстандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет качеством профессионального образования на государственном уровне - обеспечивает прием учащихся - обеспечивает непрерывность образования - обеспечивает реализацию прав на образование
2	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Основными компонентами педагогического процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, преподавание, учебные планы, цели - обучение, результаты, педагог, средства, учение - преподавание, учение, мотивация, результат - цели, содержание, методы, формы, педагог, обучаемый
3	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>На самостоятельную работу отводится учебного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% - до 30% - до 40% - 70%
4	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>На развитие профессионально-важных качеств (ПВК) учащегося влияет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность преподавателя - окружающая среда - технология обучения - материально-техническая база ОУ
5	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Тип и структура учебного занятия определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дидактическим целям - по расположению элементов учебного занятия - по количеству структурных частей - по деятельности педагога
6	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Стимулирование учения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требование хорошо учиться - подталкивание учащихся к успешному учению - преодоление лени - борьба с плохими привычками, мешающими учиться
7	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке планировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да, необходимо - смотря по обстоятельствам - по запросам учащихся - по требованию администрации ОУ
8	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Самостоятельная работа – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особым образом организованная деятельность, инициируемая самим субъектом деятельности - домашняя работа - внеклассная работа - работа в мастерской
9	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса (от крика до шепота) – это (назовите прием привлечения и удержания внимания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - голосовая и эмоциональная модуляция - риторические вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> - модуляция темпа речи - жестикуляция
10	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Содержание образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, которые должны изучаться в ОУ, количество часов на их изучения и указания разделов - круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей - знания, которые необходимы обучающемуся для будущей трудовой деятельности - система знаний, умений, отобранных для изучения в ОУ, овладение которыми обеспечивают основу для всестороннего развития учащихся, формирование их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
11	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> На каком этапе развития навыка целью навыка является сочетание и объединение элементарных движений в единые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизирующий (синтетический) - подготовительный (аналитический) - ознакомительный - заключительный
12	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> К общеучебным умениям и навыкам не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание - чтение - работа с инструментом - оформление письменной работы
13	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> К элементам структурной организации усвоения навыков не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувственное ознакомление с материалом - мышление, как процесс активной переработки материала - запоминание и сохранение полученной и переработанной информации - трансляция переработанной информации
14	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Мотивация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения - конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого - мотив для достижения целей урока - причина, по которой учащиеся приходят в ОУ
15	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Внутренняя мотивация (или самомотивация, автомотивация) учащегося начинается с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоприказа - приказа директора ОУ - распоряжения учителя - просьбы родителей
16	<p><i>Выбрать правильный ответ</i> Элемент, не являющийся операцией мышления - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие - анализ - синтез - обобщение

17	<p><i>Выбрать правильный ответ</i></p> <p>Урок, основной обучающей целью которого является ознакомление с профессией, характером и содержанием производственных работ, относится к следующему типу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный - по выполнению сложных комплексных работ - по выполнению простых комплексных работ - по изучению трудовых приемов и операций - контрольный, проверочный
18	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Урок, основной обучающей целью которого является обучение учащихся планированию учебно-производственного труда, воспитание технической культуры, относится к следующему типу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный - по выполнению простых комплексных работ - по изучению трудовых приемов и операций - контрольный, проверочный
19	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Этап урока производственного обучения, на котором осуществляется показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный - вводный - основной (текущий инструктаж) - заключительный
20	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Этап урока производственного обучения, на котором осуществляется мотивация деятельности учащихся называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный - вводный - основной (текущий инструктаж) - заключительный
21	<p><i>Выбрать правильный ответ</i></p> <p>Этап урока производственного обучения, на котором осуществляется анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный - вводный - основной (текущий инструктаж) - заключительный
22	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Урок, когда все учащиеся группы выполняют одинаковые задания одновременно, по форме организации учебно-производственной деятельности относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционной - фронтально-групповой - бригадно-звеньевой - индивидуальной
23	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Форма организации учебно-производственной деятельности, которая характеризуется прикреплением учащихся к квалифицированным специалистам-наставникам, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционной - фронтально-групповой - бригадно-звеньевой - индивидуальной
Рейтинг контроль №3	

1	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>К комплекту учебно-производственной документации (УПД) мастера производственного обучения не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа производственного обучения - сводно-тематический план - календарно-тематический план - перечень учебно-производственных работ
2	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Документ из комплекта учебно-производственной документации (УПД) мастера производственного обучения, который определяет цели, задачи и содержание производственного обучения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа производственного обучения - сводно-тематический план - календарно-тематический план - перечень учебно-производственных работ
3	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Документ из комплекта учебно-производственной документации (УПД) мастера производственного обучения, который определяет взаимодействие производственного и теоретического обучения (профессиональный цикл), называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа производственного обучения - сводно-тематический план - календарно-тематический план - перечень учебно-производственных работ
4	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Цель урока «раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов» относится к группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательных целей - обучающих целей - развивающих целей - личностно-ориентированных целей
5	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Цель урока «формирование профессионально важных качеств личности у будущих рабочих» относится к группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательных целей - обучающих целей - развивающих целей - личностно-ориентированных целей
6	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i></p> <p>К какому виду методов производственного обучения относится инструктаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесному - фактическому - практическому - наглядно-демонстрационному
7	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>К какому виду методов относятся упражнения по изучению трудовых приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесному - фактическому - практическому - наглядно-демонстрационному
8	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>К какому виду методов контроля относится наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущему - промежуточному - итоговому

	- входному
9	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> К какому виду методов контроля относится выполнение проверочной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущему - промежуточному - итоговому - входному
10	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> К какому из методов относится производственная экскурсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод, характеризующий деятельность учащихся на уроке производственного обучения - метод контроля мастера в процессе производственного обучения - метод, характеризующий деятельность мастера на уроке производственного обучения - метод, проведения вводного урока производственного обучения
11	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Мониторинг в образовании – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система сбора, обработки, хранения и распространения информации - контроль - диагностика - управление - «обратная связь»
12	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i> Мониторинг – применяется (в каких сферах применяется мониторинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовании - в экологии - в политике - в медицине - во всех сферах жизнедеятельности человека
13	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i> Информация мониторинга должна быть (качество информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективной - точной - субъективной - приблизительной
14	<p><i>Выбрать правильные ответы:</i> Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленный - тематический - нецеленаправленный - несистематический
15	<p><i>Выбрать правильный ответ</i> Формы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной - текущий - выходной - входной; текущий; выходной.
16	<p><i>Выбрать правильный ответ</i> Инструменты мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - опрос - анкета - тесты - наблюдение, опрос, анкета, тесты

17	<p><i>Выбрать правильный ответ</i></p> <p>Педагогическая система - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность мероприятий - комплекс предметов - объекты процесса обучения - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство
18	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Мерой оценки результатов мониторинга являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы (эталоны) - критерии - качественные характеристики - элементы - моменты
19	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Норма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель - результат - необходимые условия и основание мониторинга - стандарт
20	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Уровни проведения мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательное учреждение - районный - областной - федеральный - местный
21	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Профессия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидность профессиональной деятельности человека, которая охватывает сравнительно узкий круг работы - основной род трудовой деятельности человека в той или иной области производства
22	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Основным средством образования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение - воспитание - дидактика
23	<p><i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <p>Основной формой организации производственного обучения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - урок производственного обучения - самостоятельная работа учащихся

6.4. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к семинарским, лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Темы рефератов

1. Содержание процесса производственного обучения.
2. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
3. Особенности планирования производственного обучения.
4. Нормирование учебно-производственных работ.
5. Производственное обучение учащихся в учебных мастерских.
6. Производственное обучение учащихся в условиях производства.
7. Проектирование перспективно-тематического плана по производственному обучению.
8. Методы производственного обучения.
9. Организационные формы производственного обучения.
10. Структура уроков производственного обучения.
11. Моделирование урока производственного обучения.
12. Проектирование урока по операционной теме программы производственного обучения.
13. Проектирование урока по комплексной теме программы производственного обучения.
14. Особенности инструктажа в производственном обучении.
15. Методические приёмы индивидуального инструктирования.
16. Формировании профессиональных умений на уроках производственного обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература из фонда библиотеки ВлГУ

а) основная литература

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

2. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2343-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия. (Электронный курс): справочное пособие/- ЭЭлектрон. Текстовые данные.- Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет.-93с.- Режим доступа:

<http://www.ipsbookshop.ru/31913>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература

4. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 287 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) .— Библиогр.: с. 268-270 .— ISBN 978-5-7695-5010-2.

5. Инженерная культура: от школы к производству: материалы VII Республиканской научно-методической конференции: в 2 ч. [Электронный ресурс] Коллектив авторов. - Казань: Издательство КНИТУ, 2015. – 538 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788217727.html>

6. Использование прогрессивной технологии и опыта новаторов производства при разработке инструкционно-технологической документации, применяемой для обучения учащихся ПУ в учебных мастерских: Методические рекомендации. – М.: Высшая школа, 1993. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788217727.html>

7. Киселев В.Л. Производственно е обучение студентов специальностей 151001 «Технология машиностроения» и 150401

«Проектирование технических и технологических процессов» [Электронный ресурс]: методические указания/ Киселев В.Л., Кравченко И.И., Мельников Г.П.— Электрон, текстовые данные.— М.: Ктосковский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.44с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31198>.™- ЭБС «IPRbooks». по паролю

в) периодические издания

9. Журнал «Школа и производство»

10. Бедерханова, В.П. Образовательные возможности обучающих игр как одной из моделей концентрированного обучения. / В.П. Бедерханова. – М. Школьные технологии, 2003, № 2

г) интернет ресурсы

12. Общие вопросы образования. – <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>

13. Обзоры законодательства об образовании. – <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.

7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

