

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А. Панфилов
 « 19 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки «Технология», «Экономическое образование»
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4(144)	18	36		63	Экзамен (27 час.)
7	3(108)	18	36		54	Зачет
8	3(108)	20	20		23	Экзамен (45 час.), курсовая работа
Итого	10(360)	56	92		140	

Владимир, 2016

2012

[Handwritten signature]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – методическая подготовка студентов будущих бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной (базовой) части (Б.1Б.10). К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по учебным курсам: «Психология», «Педагогика», «Металлообработка», «Деревообработка», «Технология обработки тканей», «Технология ведения дома».

Содержание курса обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к обучению и воспитанию средствами учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по технологическому образованию.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование и развитие следующих компетенций, которые являются результатом интегративного познавательного процесса.

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В процессе формирования компетенции ОК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

правовые нормы педагогической деятельности и образования;
уметь:
применять нормативно-правовые документы при разработке учебно-методических материалов для проведения уроков и внеурочных занятий по технологии;
владеть:
навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в своей учебной деятельности при проектировании и проведении занятий по технологии.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- образовательные программы, учебники, учебно-методические пособия по методике обучения технологии в общеобразовательных учреждениях;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- проектировать уроки технологии и внеклассную работу по предмету с использованием современных педагогических технологий;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при проектировании и проведении урока, при планировании внеурочной деятельности школьников;

владеть:

- способностью к обобщению и анализу при выборе методики обучения технологии;
- способностью критически осмысливать передовой педагогический опыт в проектировании уроков и внеклассной работы по предмету «Технология»;
- навыками собственного проектирования и проведения уроков и внеклассных занятий по технологии.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен следующие результаты образования:

знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики, в частности: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения;

уметь:

анализировать современные методы и технологии обучения, разработать урок технологии с применением той или иной педагогической технологии;

владеть:

способностью к обобщению и анализу современных методов и технологий обучения, навыками их проектирования для обучения учащихся предмету «Технология».

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

цели и задачи, содержание курса «Технология» в основной школе, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты изучения предмета «Технология»;

уметь:

осуществлять анализ программы по технологии в основной школе, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

владеть:

навыками планирования личностных, метапредметных и предметных результатов при проектировании уроков технологии.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

содержание, цели и задачи предмета «Технология» в базисном учебном плане общего образования, возможности формирования социальной позиции и профессионального самоопределения обучающихся средствами предмета «Технология»;

уметь: проводить анализ программы по технологии в аспекте воспитания социальной позиции и психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения у обучающихся;

владеть:

навыками планирования уроков и внеурочных занятий по технологии, направленных на осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

Студенты, изучающие дисциплину «Методика обучения технологии», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость курса составляет в **6 семестре**: 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	Сем	ПЗ	Лаб	СР		
1	Введение. Предмет и задачи курса	6	1-2	2		4		7	2/33	
2	Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии	6	3-4	2		4		7	2/33	
3	Трудовая подготовка уча-	6	5-6	2		4		7	2/33	Рейтинг-контроль №1

	щихся в общеобразовательных учреждениях: история и развития									
4	Современная модель технологической подготовки школьников	6	7-8	2		4		7	2/33	
5	Современная модель технологической подготовки школьников	6	9-10	2		4		7	2/33	
6	Основы теории практического обучения технологии	6	11-12	2		4		7	2/33	Рейтинг-контроль №2
7	Системы технологического (трудового и производственного) обучения	6	13-14	2		4		7	2/33	
8	Применение дидактических принципов в обучении технологии	6	15-16	2		4		7	2/33	

9	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	6	17-18	2		4		7	2/33	Рейтинг-контроль №3
Итого:				18		36		63	18/33	экзамен

Общая трудоемкость курса составляет в 7 семестре: 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	Се м	ПЗ	Ла б	СР		
1	Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии	7	1-2 3-4	2		6		8	2/25	
2	Урок технологии и его дидактические особенности	7	5-6 7-8	6		6		8	4/33	Рейтинг-контроль №1
3	Методы обучения технологии	7	9-10	2		4		8	2/33	
4	Формы организации учебно-трудовой дея-	7	11-12	2		4		8	2/33	Рейтинг-контроль №2

	тельности учащихся по технологии									
5	Дидактические средства обучения технологии	7	13-14	2		6		8	2/25	
6	Организационно-технические условия обучения технологии	7	15-16	2		6		8	2/25	
7	Внеклассная работа по технологии	7	17-18	2		4		8	2/33	Рейтинг-контроль №3
	Итого:			18		36		54	16/30	зачет

Общая трудоемкость курса составляет в **8 семестре**: 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	Сем	ПЗ	Лаб	СР		
1	Методика развивающего обучения технологии	8	1-2 3-4	4		4		3	4/50	
2	Организация	8	5-6	4		4		4	4/50	

	проблемного обучения на уроках технологии		7-8							
3	Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии	8	9-10	4		4		6	4/50	Рейтинг-контроль №1
4	Дифференциация процесса обучения технологии	8	11-12	4		4		6	4/50	Рейтинг-контроль №2
5	Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии	8	13-14	4		4		4	4/50	Рейтинг-контроль №3
	Итого:			20		20		23	20/50	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Методика обучения технологии – одна из профилирующих учебных дисциплин. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи методики обучения

технологии. Связь методики обучения технологии с другими науками. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований учебного предмета «Технология».

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Процесс педагогического исследования. Теоретические и исторические методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Обработка результатов экспериментальной работы. Примеры применения методов исследования в профессиональной деятельности учителя технологии.

Тема 3. История и развитие трудовой подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательной школе в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменение в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.

Тема 4. Современная модель технологической подготовки школьников.

Модернизация образования. Технология – парадигма современного образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии. Особая роль учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Цели и задачи «Технологии» в современной школе. Место и роль технологической подготовки школьников в системе общего образования. Содержание учебного предмета «Технология».

Тема 5. Основы теории практического обучения.

Содержание понятия «практическое обучение», «производственное обучение». Производственное обучение и производство. Процесс практического обучения. Учебная характеристика и учебная классификация трудовых процессов (ТП). Деление ТП на группы по характеру их отношения к процессу обучения. Типичные трудовые профессии, основная характеристика трудовых процессов.

Тема 6. Системы технологического, трудового и производственного обучения.

Понятие о системе обучения труду. Предметная система обучения труду. Операционная система. Операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система (Система ЦИТа). Операционно-комплексная система обучения. Современные системы технологического обучения школьников.

Тема 7. Применение дидактических принципов в обучении технологии.

Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Воспитывающий характер обучения, научность обучения технологии. Связь теории с практикой, обучение технологии во взаимосвязи с окружающим миром. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Наглядность в обучении; сознательность и активность учащихся в обучении технологии. Доступность и посильность труда для учащихся; прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Тема 8. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Этапы подготовки: к учебному году, к полугодю, к теме. Перспективная и текущая подготовка учителя. Подготовка нормативных актов. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Особенности методики проведения занятий с учащимися по отдельным разделам (блокам) программы «Технологии».

Тема 9. Урок технологии и его дидактические особенности.

Урок как основная форма обучения. Структура уроков технологии. Основные этапы (структурные элементы) уроков технологии. Типы уроков технологии. Экскурсия. Формы организации учебной работы учащихся на уроке технологии.

Тема 10. Методы обучения технологии.

Методы обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности на уроках технологии.

Тема 11. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся по технологии.

Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная форма организации учебно-трудовой деятельности учащихся. Бригадно-звеньевая организация учебной работы. Индивидуальная форма организации учебной работы на уроках технологии.

Тема 12. Дидактические средства обучения технологии.

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Новейшая оргтехника педагога. Особенности использования дидактических средств в процессе обучения технологии.

Тема 13. Организационно-технические условия обучения технологии.

Организация и оборудование мастерских и кабинетов технологии. Правовые аспекты организации и оборудование школьных мастерских и кабинетов. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.

Тема 14. Внеклассная работа по технологии.

Задачи и формы внеклассной работы. Организация работы кружка. Массовые формы внеклассной работы. Развитие личности на кружковых занятиях.

Тема 15. Методика развивающего обучения технологии.

Психолого-педагогические основы развивающего обучения технологии. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии. Средства, обеспечивающие развивающий эффект в процессе обучения технологии.

Тема 16. Организация проблемного обучения на уроках технологии.

Проблемность как система познания. Типы и виды проблемных ситуаций. Методика организации проблемных уроков.

Тема 17. Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

Сущность умения учиться. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии. Классификация интеллектуальных умений. Содержание и характер умений как основа организации обучения технологии. Методика формирования общедеятельностных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

Тема 18. Дифференциация процесса обучения технологии.

Понятие и сущность дифференциации процесса обучения. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии. Технология разработки разноуровневых заданий по технологии.

Тема 19. Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии.

Понятие активизации познавательной, учебно-трудовой деятельности школьников. Формирование опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения технологии. Приемы и методы, активизирующие учебно-трудовую деятельность учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Изучение и анализ программ по учебному предмету «Технология» (5-8, 9-11 классы).
2. Анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии (5-8, 9-11 классы).
3. Посещение урока технологии в общеобразовательной школе и его анализ.
4. Анализ учебных и учебно-производственных мастерских по технологии.
5. Разработка перспективно-тематического плана по технологии (5-8; 9-11 классы).

- 6 Разработка плана-конспекта урока технологии.
- 7 Разработка дидактических материалов для проведения урока по технологии.
- 8 Разработка письменных инструкций для проведения урока по технологии.
- 9 Подготовка и проведение пробного урока и его анализ.
10. Проектирование и проведение урока технологии направленного на формирование общеучебных умений.
11. Разработка плана-конспекта урока дифференцированного обучения технологии.
12. Проектирование и проведение проблемного урока технологии.
- 13 Разработка уроков технологии с использованием активных форм и методов обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания» используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: разбор практических ситуаций, деловая игра, технология проблемного обучения, мозговой штурм, метод проектов, ситуационный анализ (кейс-стади), технология развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу;
- выполнение контрольных работ и заданий по самостоятельной работе;
- рейтинг-контроль (№1, №2, №3)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Семестр 6

Рейтинг-контроль №1

Тема: Предмет и задачи методики обучения технологии

1. Какое место занимает методика обучения технологии, как и методики других предметов, в общей системе педагогической науки?
2. Продолжить начатое определение: любая наука имеет свой предмет исследования. Для методики предметом исследования является...
3. Продолжить начатое определение: предмет методики преподавание технологии включает в себя...
4. Какие задачи решает методика обучения технологии?
5. В общеобразовательной школе «Технология» – интегрированный предмет, синтезирующий научные знания ... и показывающий их использование в ...
6. Главной целью учебного предмета «Технология» является подготовка учащихся...

Тема: Методы исследования в обучении технологии

1. Продолжите начатое определение. Педагогическое исследование – это сложная деятельность по установлению... связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих... с помощью самых различных методов.
2. Процесс педагогического исследования условно можно разделить на ряд этапов:
 - 1 этап - ...
 - 2 этап - ...
 - 3 этап - ...
 - 4 этап - ...
 - 5 этап - ...
3. На различных этапах исследования используются различные методы:
4. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания явлений называется...
5. Меняя условия, содержание, методы и формы обучения в различных направлениях, проверяется та или иная гипотеза в этом заключается сущность...
6. Чем принципиально отличается эксперимент от всех других методов исследования?
7. В чем сходство и различие в методах беседы и анкетирования?

Рейтинг-контроль №2

Тема: Основы теории практического обучения технологии

1. Продолжить начатое определение. Если на уроках физики, химии формируются системы знаний о физических, химических и других способах обработки, то в практическом обучении на уроках технологии формируется системы ...
2. Основой практического обучение является не учебный, а учебно – ...
3. Для методики практического обучения технологии важны дидактические значимые элементы: 1)технологический процесс; 2) трудовая деятельность; 3)...; 4)...; 5)...; 6).....; 7)...
4. Дайте определение, что такое трудовая деятельность?
5. Продолжить начатое определение. Совокупность последовательных действий рабочего, связанного с выполнением определенного вида законченных работ является.....
6. Трудовой процесс можно разделить на ряд последовательно уменьшающихся элементов: ..., ..., ...
7. Трудовая операция – это часть, характеризующаяся применением однотипных средств:.....,
8. Трудовой рабочий прием - это отдельное законченное трудовое действие, имеющее технологическую цель. Трудовое действие- это законченная совокупность ...
9. Трудовые процессы по характеру их отношения к процессу обучения делятся на 3 группы: 1)...., 2)...., 3)....
10. Приведите примеры трудовых процессов: 1й, 2й, 3й групп, соответственно.
11. На основе учета, каких факторов определена классификация трудовых процессов?

Рейтинг-контроль №3

Тема: Системы обучения технологии

1. Порядок расчленения содержания обучения на отдельные части, их группировка и последовательность овладения ими учащимся называется системой...
2. В чем сущность предметной системы?
3. Объяснить, почему во 2-ой половине XIX век в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе?
4. Чем принципиально отличается моторно-тренировочная система от всех предыдущих систем трудового и производственного обучения?
5. В чем сущность операционно-комплексной системы?

6. Вставить пропущенные слова. В операционно-комплексной, как и во всех предыдущих системах, главное внимание уделяется..... А такие творческие элементы труда, как конструирование изготавливаемых изделий и планирование технологического процесса, в систему обучения не входят. Поэтому была разработана
7. Раскройте содержание конструкторско-технологической системы?
8. Кто является автором творческой проектно-технологической системы обучения технологии?

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

Тема: Урок технологии и его дидактические особенности

Вариант 1

1. Какова дидактическая задача следующих этапов:
 - 1.1 Организационная часть урока.
 - 1.2 Вводный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока.
3. Подготовка к учебному году. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру урока.
5. Определить тип урока: уроки проводятся обычно как вводный, в начале учебного года или при переходе от изучения одной темы (или конкретной технологии) к другой.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Пример 1.

Структура урока

1. Организационная часть.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Подготовка к активной учебно – познавательной деятельности (УПД).
4. Изложение нового учебного материала.
5. Первичная проверка понимания нового учебного материала.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании.

Пример 2

Структура урока.

1. Организационная часть.
2. Подготовка к активной УПД.
3. Изложение нового учебного материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Подведение итогов урока.

Вариант 2

1. Какова дидактическая задача следующих этапов урока?
 - 1.1 Подготовка учителя к активной учебно-познавательной деятельности школьников.
 - 1.2 Заключительный инструктаж.
2. Вставить пропущенные слова. Система подготовки учителя технологии к процессу обучения школьников состоит из подготовки к учебному году, ..., к теме урока
3. Подготовка к уроку. В чем она заключается?
4. Предложить примерную структуру урока по решению технических задач.
5. Определить тип урока. Урок направлен на практическое усвоение рабочих приемов, выполнение технологических операций, формирование технологических умений и навыков.
6. Один учитель технологии провел урок по структуре (пример 1), другой учитель по иной структуре (пример 2). Кто из них прав?

Рейтинг-контроль №2

Тема: Урок технологии

1. Какие этапы современного урока носят инвариантный характер?
2. Согласны ли вы со следующими суждениями?
 - 1). Поскольку любой урок есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система то, следовательно, из набора этапов можно создавать самые разные комбинации.
 - 2). В живом процессе обучения несколько этапов урока могут быть объединены в один. Например: изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания могут быть объединены в один этап.
3. Правильно ли высказывание? Развитие школьника происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания. Отсюда следует, что развивающая цель урока может быть сформулирована для нескольких уроков, для уроков темы или раздела?
4. Какова развивающая цель урока?

5. Определите воспитательную цель урока.

Рейтинг-контроль №3

1. Укажите верную последовательность структуры программы по технологии

- A. название программы - авторы - пояснительная записка - содержание программы по классам – учебно-тематический план;
- B. название программы - авторы - пояснительная записка - учебно-тематический план - содержание программы по классам;
- C. название программы - авторы - учебно-тематический план - пояснительная записка - содержание программы по классам;
- D. название программы - содержание программы по классам - авторы - пояснительная записка – учебно-тематический план.

2. Укажите верный перечень, относящийся к понятию «техника»:

- A. Сверление отверстий, устройство токарного станка, ТБ при работе на токарном станке, точение цилиндрических поверхностей, кинематическая схема токарного станка;
- B. ТБ при ручной обработке древесины, устройство сверлильного станка, приемы работы при сверлении отверстий на сверлильном станке, виды сверл, механические свойства древесины;
- C. Пиление древесины, строгание древесины, устройство рубанка, приемы работы при строгании рубанком, оборудование рабочего места столяра;
- D. Технологическая карта, разметка изделия, рабочий чертеж, эскиз, измерительные инструменты.

3. Укажите верный перечень, относящийся к понятию «технология»:

- A. Сверление отверстий, устройство токарного станка, ТБ при работе на токарном станке, точение цилиндрических поверхностей, кинематическая схема токарного станка;
- B. ТБ. при ручной обработке древесины, устройство сверлильного станка, приемы работы при сверлении отверстий на сверлильном станке, виды сверл, механические свойства древесины;
- C. Пиление древесины, строгание древесины, точение цилиндрических поверхностей, разметка отверстий, кернение;
- D. Технологическая карта, разметка деталей, рабочий чертеж, эскиз, измерительные инструменты.

4. Укажите, какое из методических требований является приоритетным при выборе

учебно-методической литературы для подготовки качественного урока (выбрать одно):

- A. простота;
- B. доступность;
- C. четкость изложения для учащихся соответствующего возраста;
- D. соответствие содержания литературы учебной программе; E. качество иллюстраций, их дидактическая ценность;
- F. использование задач и вопросов для повторения и закрепления, их разноуровневая сложность

5. Что включает в себя перспективно-тематический план?

- A. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков .
- B. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика, внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.
- C. Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.

6. Перечислите типы уроков, которые используются для проведения современных уроков Технологии:

- A. Урок изучения нового материала;
- B. Практический урок;
- C. Урок формирования и совершенствование умений и навыков;
- D. Урок формирование первоначальных умений и навыков;
- E. Теоретический урок;
- F. Комбинированный урок;
- G. Урок обобщения и систематизации знаний;
- H. Урок совершенствование умений и навыков;

7. В каком инструктаже выполняются учителем объяснение и показ способов, приемов и последовательности выполнения заданий:

- A. Вводный инструктаж;
- B. Текущий инструктаж;

С. Заключительный инструктаж.

8. Текущий инструктаж может быть:

А Индивидуальный;

В. Коллективный;

С. Групповой.

9. Могут ли элементы вводного инструктажа повторяться в текущем инструктаже:

А. Да;

В. Нет.

10. Укажите, что включает в себя конспект урока?

А. Дата;

В. Класс;

С. Раздел программы;

Д. Длительность этапов урока;

Е. Тема урока;

Ф. Цели урока;

Г. Действия учителя;

Н. Тип урока;

И. Материально-техническое оснащение;

Ж. Основные понятия;

К. Объект работы;

Л. Действия ученика.

11. Укажите верную последовательность структуры урока:

А. организация начала урока - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущее инструктирование - заключительный инструктаж;

В. организация начала урока - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущее инструктирование - разбор типичных ошибок - заключительный инструктаж - обобщение;

С. организация начала урока - вводный инструктаж - самостоятельная работа учащихся и текущее инструктирование - заключительный инструктаж - подведение итогов урока;

12. Какое технологическое понятие является более «широким»:

А. Переход;

В. Операция;

13. Установите правильную последовательность при составлении учебной технологической карты:

А. Операция;

- В. Название технологической карты на изделие;
- С. Переход;
- Д. Оборудование, инструменты, приспособление.
- Е. Чертеж детали или сборочный чертеж изделия;
- Ф. Графическое изображение или эскизы обработки;
- Г. Материал;
- Н. Последовательность выполнения работы;
- И. Номер детали;

14. К конструкторской документации относят:

- А. Рабочий чертеж;
- В. Маршрутная карта;
- С. Сборочный чертеж;
- Д. Технологическая карта;
- Е. Эскиз;
- Ф. Технический рисунок.

15. К технологической документации относят:

- А. Рабочий чертеж;
- В. Маршрутная карта;
- С. Сборочный чертеж;
- Д. Технологическая карта;
- Е. Эскиз;
- Ф. Технический рисунок;
- Г. Инструкционная карта.

16. Укажите виды дидактических материалов для проведения уроков технологии:

- А. Рабочий чертеж;
- В. Дифференцированные карточки задания - контрольные карточки;
- С. Тест;
- Д. Учебный кроссворд;
- Е. Самоконтроль;
- Ф. Программированные карточки задания;
- Г. Тренажеры,
- Н. Слайды,
- И. Таблица.

17. Укажите наиболее репродуктивный уровень усвоения знаний:

- А. Воспроизведение; В. Трансформация;

- С. Узнавание;
- О. Задание исследовательского характера.

18. Укажите правильную последовательность при демонстрации учителем рабочего приема:

- А. Демонстрация пробного рабочего приема или движения на рабочем месте учащегося или вместе с ним"
- В. Показать правильное рабочее движение слитно, в нормальном темпе и ритме;
- С. Разбить рабочий прием на движения и показать его по частям;
- Д. Демонстрация правильной рабочей позы, хватки инструмента и установки детали;
- Е. Показать правильное рабочее движение медленно;
- Ф. Демонстрация пробного рабочего приема или движения одним учащимся, выявление ошибок.

19. При выполнении учащимися работы следует оценивать:

- А. соблюдение правил ТБ при выполнении работы;
- В. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- С. выполнении правильных трудовых приемов, движений и технологических операций;
- Д. соблюдение нормы времени на выполнение заданных операций;
- Е. организацию рабочего места;
- Ф. дежурство по классу;
- Г. самостоятельность работы;
- Н. количество времени потраченного на отдых;
- І. настроение учащегося.

20. При характеристике учебной базы мастерских рассматривают:

- А. Учебный план школы,
- В. Наличие документации разрешающей занятия в мастерских,
- С. Поурочное планирование,
- Д. Общая площадь мастерской, ее соответствие нормам,
- Е. Соответствие материальной базы санитарно-гигиеническим требованиям (освещение, отопление, вентиляция, эстетическое оформление),
- Ф. Соответствие оборудования требованиям учебной программы и правильность его размещения,
- Г. Обеспечение общих правил техники безопасности,
- Н. Наличие средств пожаротушения,
- І. Наличие инструкций по охране труда.

21. Проектная работа учащегося в школе может считаться творческой, если:

- А. обладает субъективной новизной,
- В. обладает объективной новизной,
- С. обладает репродуктивными свойствами,
- Д. выполнена полностью.

22. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности:

- А. Подготовительный этап,
- В. Этап изготовления изделия,
- С. Технологический этап,
- Д. Конструкторский этап,
- Е. Заключительный этап.

23. Какие задачи решаются при выполнении творческого проекта (выбрать одну приоритетную)?

- А. воспитательные,
- В. развивающие,
- С. познавательные.

24 Что является объектами проверки и оценки знаний на уроках технологии?

- Г. умения и знания техники, технологии, экономики;
- Г. умение планировать и организовывать рабочее место; правила техники безопасности и личной гигиены;
- Н. знания; умение использовать знания в практической работе; качество выполнения изделия;
- И. правильного ответа нет.

Семестр 8

Рейтинг-контроль №1

1. Разработать фрагмент урока по конкретной теме, планируя направленность его на формирование одного или нескольких общеучебных умений (интеллектуальных и умений рациональной организации учебной деятельности).

2. Разработать вариант организации проблемного обучения по отдельной теме технологии.

Рейтинг-контроль №2

- 1. Составить разноуровневые задания по отдельным темам предмета технология.
- 2. Разработать вариант объяснения учебного материала по отдельной теме, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (обучен-

ность, обучаемость, мотивация, самооценка, работоспособность, особенности «паспорта» темперамента и др.)

Рейтинг-контроль №3

Используется электронный вариант тестов. Тестирование проводится в компьютерном классе.

ТЕСТ №1

Прочитайте внимательно задания теста. Номер выбранного ответа отметьте в левом верхнем углу. Обратите внимание, что вопросы, с круглыми окнами для ответов предполагают один правильный вариант, а с квадратными окнами - предполагают более одного варианта ответа.

A01:

Что является предметом методики ?

- а) Совокупность методов обучения чему-либо, практического выполнения чего-либо.
- б) Закономерности преподавания и изучения конкретной учебной дисциплины.
- в) Особенности и закономерности процесса обучения конкретной учебной дисциплине.
- г) Правильного ответа нет.

A02:

Какая общая цель технологической подготовки учащихся основной общеобразовательной школы ?

- а) 00 «Технология» призвана подготовить учащихся к активной самостоятельной трудовой жизни, овладению конкретной профессией в системе непрерывного профессионального образования
- б) 00 «Технология» призвана подготовить учащихся к созидательной и преобразующей деятельности в современной жизни
- в) 00 «Технология» призвана подготовить учащихся к самостоятельному труду, к осознанному выбору профессии и дальнейшему овладению выпускниками школ различными профессиями в системе непрерывного образования
- г) 00 «Технология» призвана подготовить учащихся к активной самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидательной и преобразующей деятельностью в современном производстве, к профессиональному самоопределению и последующему овладению профессией в системе непрерывного профессионального образования

A03:

Какой вид практической деятельности учащихся можно отнести к производительному труду ?

- а) Изготовление в кружке авиамодели
- б) Ремонт собственной одежды
- в) (Изготовление в мастерской детали по заказу конкретного предприятия
- г) (Опытная работа на школьном участке с целью наблюдения за произрастанием растений при разных режимах ухода

A04:

Какое из определений понятия «Политехническое обучение» вы считаете правильным ?

- а) слово «политехническое» означает «многотехническое» (от греческого слова «поли» - много), следовательно, политехническое обучение предполагает обучение многим отраслям техники, овладение знаниями этих отраслей
- б) политехническое обучение - это обучение, знакомящее учащихся с современной техникой
- в) политехническое обучение - это обучение, знакомящее учащихся с научными основами современного производства и дающее навыки владения простейшими орудиями труда
- г) политехническое обучение - это обучение одной или несколькими профессиям, связанное с изучением основ наук и экскурсиями на производство.

A05:

Какое, на ваш взгляд, правильное высказывание?

- а) Учебно-трудовой процесс - это сложение практического и теоретического обучения.
- б) Учебно-трудовой процесс - это результат их взаимодействия; не зависящего от содержания и условий обучения.
- в) Трудовой процесс трудно и подчас невозможно видоизменить в целях обучения.
- г) Правильного ответа нет.

A06:

Какова учебная характеристика трудовых процессов, например, по обработке металла?

- а) Большая повторяемость основных операций при относительно небольшой их вариативности на разных изделиях. Возможность вычленения и варьирования операций в производственных условиях.
- б) Небольшая повторяемость операций при значительной их вариативности в связи с ситуацией. Невозможность или значительная трудность вычленения и учащения операций в производственных условиях.
- в) Большая повторяемость операций при трудности их вычленения в производственных условиях.
- г) Правильного ответа нет.

A07:

Каковы постоянные этапы современного урока, в том числе и технологии?

- а) Организационная часть, подготовка учащихся к активной учебно-трудовой деятельности.
- б) Подготовка учащихся к активной учебно-трудовой деятельности, обобщение и систематизация знаний.
- в) Организационная часть, итоговая часть, практическая работа.
- г) Организационная часть, подготовка учащихся к активной учебно-трудовой деятельности, подведение итогов урока.

A08:

Каковы педагогические возможности метода проектов в личностно-ориентированном обучении технологии?

- а) Создание активной основы для обучения, повышение интереса к учебе. Создание воспитывающей среды для руководства учебно-трудовой деятельностью учащихся. Индивидуализация обучения.
- б) Сочетание с другими методами и формами обучения, например, исследовательскими. Дифференцированный подход к учащимся. Работа над заданием в собственном темпе.
- в) Повышение интереса к познанию. Создание воспитывающей среды для руководства деятельностью учащихся. Развитие познавательных способностей. Максимальная индивидуализация обучения. Сочетание с разнообразными методами и формами обучения.

A09:

Каковы условия повышения эффективности показа?

- а) Обеспечение хорошей видимости показываемых приемов всем учащимся: нормальная освещенность, правильное расположение учащихся, правильный выбор места показа. Использование наглядных пособий, ТСО. Индивидуальный показ.
- б) Использование явления «переноса навыка». Обеспечение нормальной освещенности, удачное расположение учащихся вокруг рабочего места учителя и т.п. Мотивация учащихся и предстоящей деятельности. Повторяемость показа. Рациональное сочетание объяснения и показа.
- в) Осознание учащимися практической важности изучаемого приема. Обеспечение хорошей видимости показываемых приемов всем учащимся. Использование наглядных пособий, инструкционных карт. Повторяемость показа.
- г) Правильное сочетание показа и объяснения. Осознание учащимися важности изучаемых приемов. Обеспечение видимости показываемых приемов. Применение дидактических материалов. Повторяемость показа. Индивидуальный показ. Попутный контроль усвое-

ния. Применение явления «переноса навыка».

A10:

Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке технологии.

- а) Выполнение учащимися дифференцированных практических заданий.
- б) Индивидуальная проверка знаний, необходимых для выполнения конкретного практического задания.
- в) Ориентировка в обучении на средних учеников.
- г) Правильного ответа нет.

A11:

Укажите верную последовательность структуры программы предметной области «Технология»:

- а) название программы - авторы - пояснительная записка - содержание программы по классам - тематический план;
- б) название программы - авторы - пояснительная записка - тематический план - содержание программы по классам;
- в) название программы - авторы - тематический план - пояснительная записка - содержание программы по классам;
- г) название программы - содержание программы по классам - авторы - пояснительная записка - тематический план.

A12:

Укажите верный перечень, относящийся к понятию «техника»:

- а) Сверление отверстий, устройство токарного станка, ТБ при работе на токарном станке, точение цилиндрических поверхностей, кинематическая схема токарного станка;
- б) ТБ при ручной обработке древесины, устройство сверлильного станка, приемы работы при сверлении отверстий на сверлильном станке, виды сверл, механические свойства древесины;
- в) Пиление древесины, строгание древесины, устройство рубанка, приемы работы при строгании рубанком, оборудование рабочего места столяра;
- г) Технологическая карта, разметка изделия, рабочий чертеж, эскиз, измерительные инструменты.

A13:

Укажите, какое из методических требований является приоритетным при выборе учеб-

но-методической литературы для подготовки качественного урока (выбрать одно):

- а) простота;
- б) доступность;
- в) четкость изложения для учащихся соответствующего возраста;
- г) соответствие содержания литературы учебной программе;

A14:

Что включает в себя перспективно-тематический план?

- а) Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.
- б) Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков, типы уроков и их методическая характеристика, внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.
- в) Номер уроков, дата их проведения, количество часов; тема уроков, их краткое содержание; цели уроков; вид уроков; внутрипредметные и межпредметные связи; самостоятельная работа; материально-техническое оснащение уроков.
- г) Правильного ответа нет.

A15:

Назовите типы уроков, которые используются для проведения уроков технологии: а)

- урок формирования первоначальных умений и навыков;
- б) контрольно-проверочный урок;
- в) теоретический урок;
- г) практический урок;

A16:

В каком инструктаже осуществляется учителем наблюдение и контроль за действиями учащихся?

- а) заключительный инструктаж;
- б) текущий инструктаж;
- в) вводный инструктаж;
- г) правильного ответа нет.

A16:

Укажите, какое максимальное количество времени необходимо для вводного инструктажа при проведении комбинированного урока технологии:

- а) не более 20%;
- б) не более 25%;
- в) не более 30%
- г) не более 50%.

A17:

Текущий инструктаж может быть

- а) индивидуальный;
- б) коллективный;
- в) групповой.
- г) правильного ответа нет.

A18:

Могут ли элементы вводного инструктажа повторяться в текущем инструктаже:

- а) да;
- б) нет.

A19:

Укажите, что включает в себя конспект урока?

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) этапы урока и их длительность (время);
- г) раздел программы.

A20:

Укажите виды дидактических материалов для проведения уроков технологии:

- а) дифференцированные задания;
- б) тест;
- в) слайды;
- г) самоконтроль.

A21:

Укажите наиболее репродуктивный уровень усвоения знаний:

- а) воспроизведение;
- б) трансформация;
- в) узнавание;
- г) задание исследовательского характера.

A22:

При выполнении учащимися практической работы не следует оценивать и учитывать:

- а) соблюдение правил ТБ при выполнении работы;

- б) соблюдение трудовой технологической дисциплины;
- в) выполнение правильных трудовых приемов, движений и технологических операций;
- г) настроение учащегося.

A23:

Укажите параметры, не относящиеся к трудовому движению, действию или операции:

- а) траектория,
- б) темп;
- в) усилие,
- г) вес,

A24:

При характеристике учебной базы мастерских не рассматривают:

- а) обеспечение общих правил техники безопасности;
- б) наличие документации, разрешающей занятия в мастерских;
- в) общая площадь мастерской, ее соответствие нормам;
- г) поурочное планирование.

A25:

Через какое время переутверждают инструкции по охране труда:

- а) 1 раз в 2 года,
- б) 1 раз в 3 года,
- в) 1 раз в 5 лет,
- г) 2 раза в год.

A26:

Минимальная норма освещенности мастерских:

- а) 21 Вт/м²,
- б) 24 Вт/м²,
- в) 28 Вт/м²,
- г) 32 Вт/м².

A27:

Проектная работа учащегося в школе может считаться творческой, если:

- а) обладает субъективной новизной или объективной новизной;
- б) выполнена полностью;
- в) обладает репродуктивными свойствами;
- г) правильного ответа нет.

A28:

Какие формы организации учебной работы используются на уроках технологии?

- а) бригадно-звеньевая;
- б) фронтальная;
- в) индивидуальная;
- г) правильного ответа нет.

A29:

Что такое метод обучения?

- а) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
- г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;

A30:

Какой из перечисленных ниже признаков относится к понятию "метод обучения"?

- а) Внешнее выражение процесса обучения;
- б) способ достижения конкретной дидактической цели;
- в) совокупность знаний, умений, навыков;
- г) способ организации общения;

A31:

Какие факторы определяют выбор методов обучения:

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи.

A32:

Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

- а) Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
- б) анализ, синтез, индукция и дедукция - основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;
- в) анализ, синтез, индукция и дедукция - категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
- г) правильного ответа нет.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Семестр 6

1. Предмет и задачи методики обучения технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований в технологическом образовании
4. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
5. Современная модель технологической подготовки школьников
6. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
7. Дидактические принципы в обучении технологии.
8. Понятие о системе технологического (трудового и производственного) обучения.
9. Предметная система обучения технологии.
10. Операционная система обучения технологии.
11. Операционно-предметная система.
12. Моторно-тренировочная система.
13. Операционно-комплексная система.
14. Системы технологического обучения в современной общеобразовательной школе.
15. Практическое обучение и производственный процесс (понятие и их соотношение).
16. Понятие о технологическом и трудовом процессах.
17. Учебная характеристика трудовых процессов и их классификация.
18. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
19. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
20. Урок как основная форма организации обучения технологии.
21. Типы и структура уроков технологии.
22. Сущность метода проектов, его место в учебном предмете «Технология».
23. Методы обучения технологии.
24. Анализ учебной программы по технологии (технический или обслуживающий труд).
25. Анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии.
26. Содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
27. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии.
28. Формы организации обучения технологии.

29. Оценка знаний и умений учащихся по технологии.
30. Дидактические средства обучения технологии

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Семестр 7

1. Правила моделирования современного урока технологии.
2. Основные аспекты современного урока технологии.
3. Этапы современного урока технологии.
4. Технологическая карта урока технологии.
5. Конструирование учебного занятия по технологии.
6. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и виды уроков технологии.
7. Структура уроков технологии и ее построение.
8. Методика анализа и самоанализа урока технологии.
9. Организация контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Объекты проверки и оценки на уроках технологии.
10. Оценка знаний и умений учащихся в обучении технологии.
11. Внеклассная работа по технологии и методика её проведения.
12. Учебно-материальная база, её роль и значение в обучении технологии. Требования к оборудованию кабинета (учебной мастерской).
13. Формы организации учебно-практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских: их характеристика и особенности проведения.
14. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
15. Методика обучения учащихся ручным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
16. Методика обучения учащихся машинным операциям: а) при обработке металла и древесины, б) при обработке ткани.
17. Методика обучения учащихся элементам машиноведения: а) технология обработки металлов; б) технология обработки тканей
18. Лабораторно-практические работы. Их виды, подготовка и методика проведения.
19. А) Методика обучения электротехническим работам (технический труд).
Б) Методика обучения работе с пищевыми продуктами (обслуживающий труд).
20. Методика обучения материаловедению.
21. А) Методика обучения ремонтным работам в быту (технический труд).

- Б) Методика обучения рукоделию (обслуживающий труд).
22. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.
 23. Методика обучения конструированию и моделированию.
 24. Формирование графических знаний и умений в технологической подготовке школьников.
 25. Дидактические средства обучения технологии.
 26. Преемственность и межпредметные связи в обучении технологии.
 27. Активизация учебной, трудовой деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
 28. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя.
 29. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология».
 30. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки школьников.
 31. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
 32. Инновационная деятельность учителя технологии.
 33. Особенности разработки программы по внеурочной деятельности по технологии.
 34. Методика использования информационных технологий в технологической подготовке школьников.
 35. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Семестр 8

1. Предмет и задачи методики обучения технологии.
2. Связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии.
4. Трудовая (технологическая) подготовка учащихся в общеобразовательной школе: история и развитие.
5. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Технология».
6. Соотношение учебного и трудового процессов. Основные понятия учебно-производственного процесса.
7. Учебная характеристика и классификация трудовых процессов.
8. Труд как средство воспитания и развития личности.

9. Классификация основных видов трудовых (технологических) умений и навыков. Условия успешного формирования технологических умений и навыков у учащихся на уроках технологии.
10. Сущность умения учиться. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии (анализ, синтез, сравнение и др.).
11. Использование дидактических принципов в обучении технологии.
12. Системы технологического обучения.
13. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
14. Технология разработки разноуровневых задач (на примере конкретной темы предмета).
15. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии.
16. Методические принципы уровневой дифференциации обучения технологии.
17. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения технологии.
18. Методика формирования общедеятельностных умений на уроках технологии (планирование, организация, контроль, самоконтроль, самооценка).
19. Система работы учителя технологии по формированию и развитию общеучебных умений у школьников.
20. Классификация методов обучения. Принципы их отбора в соответствии с целями и задачами технологической подготовки учащихся.
21. Методы словесного сообщения учащимся технических сведений и закрепление их на уроке.
22. Практические методы обучения. Упражнения, их виды. Место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений.
23. Наглядные методы обучения. Методические условия применения демонстраций на уроках технологии.
24. Назначение, виды и методика проведения инструктажей в технологической подготовке учащихся.
25. Система подготовки учителя технологии к учебному процессу.
26. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии к занятиям.
27. Дидактические средства обучения технологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

Семестр 6

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Осуществлять анализ педагогической литературы (см. список рекомендуемой литературы №1, №2).

Тема 2. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».

Проанализировать педагогическую и психологическую литературу с целью сравнения методов исследования, применяемых в психологии и педагогике.

См. список литературы по курсу (1,2,3,4). Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 3. Трудовая подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях: история и развитие (4(8) часа).

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно, прочитав учебно-методическую литературу.

- 1) Какую цель преследовало введение ручного труда в общеобразовательных школах развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века?
- 2) Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 год?
- 3) В чем сходство и различие в реформах школы 1958 и 1984 года?
- 4) Проследите, как изменились цели трудового обучения с 60-х годов XIX века до настоящего времени.
- 5) Соответствует ли содержание трудового обучения целям, которые определяются в настоящее время?

Тема 4, 5. Современная модель технологической подготовки школьников.

Рецензирование литературы (см. список рекомендованной литературы (№№ 1, 2, 3, 14).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 6. Основы теории практического обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 2, 8, 12).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 7. Системы трудового и производственного обучения.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 1, 2, 6, 15).

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

Тема 8. Применение дидактических принципов в обучении технологии.

Осуществить сравнительный анализ дидактических принципов, выделенных в учебниках по

педагогике и методике обучения технологии.

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

Тема 9. Система подготовки учителя к обучению учащихся технологии.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы (№№ 2, 3, 7, 8, 12).

Форма контроля: собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.1. Изучение и анализ программ по технологии (5-8 кл).

1) Изучить содержание учебных программ по предмету «Технология».

2) Сравнить содержание и структуру 2-х программ по предмету «Технология»

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 9.1.2. Изучение и анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии 5 - 8 кл.

1. Осуществить анализ учебно-методической литературы по методике обучения технологии; ответить на следующие вопросы:

а) назначение литературы; соответствие её содержания учебной программе предмета; б) соответствие отбора содержания учебного предмета дидактическим принципам;

в) учет методических рекомендаций для учебно-методической литературы.

2. Сравнить несколько пособий (2 - 3), освещающих один и тот же вопрос, отметить, какое из них наиболее удачно и почему.

Тема 9.1.3. Разработка перспективно-тематического плана по технологии 5 - 8 кл.

1) Составить перспективно-тематический план для изучения конкретной темы преподаваемого предмета.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.4. Разработка плана-конспекта урока по технологии 5 - 8 кл.

1. Проанализировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).

2. Составить план-конспект урока, направленный на достижение познавательной, воспитательной и развивающей цели.

Тема 9.1.5. Посещение уроков технологи и их анализ 5 - 8 кл.

1) Рецензировать литературу по дидактике, методике преподавания технологии; выделить виды анализов уроков.

2. Предложить примерную схему анализа урока технологии.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 9.1.6. Проверка, оценка и контроль знаний и умений учащихся на уроках технологии.

1) Проанализировать литературу по педагогике (теории обучения) и по методике преподаваемого предмета по данной теме.

2) Составить таблицу, указав содержание оценки знаний и умений учащихся по технологии.
Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.7. Отработка методических приемов показа трудовых действий.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 9.1.8. Подготовка и проведение пробного урока.

Подготовить к уроку дидактические материалы: видеозапись, аудиоматериалы, объект труда и др. согласно проекту урока.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Примечание. В 7 семестре по содержанию выдаются аналогичные задания, но выполняются по технологии для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

Семестр 7

Тема 1. Разработка письменных инструкций для проведения урока по технологии

1. Рецензировать учебно-методическую литературу (см. список рекомендованной литературы).

2. Осуществить сравнительный анализ письменных инструкций, имеющих в учебниках и учебных пособиях для учащихся.

3. Разработать свой вариант(ы) письменной инструкции для учащихся с разным уровнем обучаемости.

Форма контроля: индивидуальное собеседование.

Тема 2. Разработка дидактических материалов для проведения уроков технологии .

1) Разработать разноуровневые учебные задания по определенной теме предмета.

2) Составить предметные тесты различного уровня как средства контроля качества усвоения знаний по определенной теме предмета.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 3. Анализ учебных и учебно-производственных мастерских школ и МУК.

1. Посетить школьную мастерскую с целью анализа.

2. Дать анализ состояния материальной базы, предложить ее улучшение.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 4. Урок технологи и его дидактические особенности.

Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы №№ 2, 7, 8, 9, 10, 11).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Тема 5. Методы обучения технологии.

1. Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

2. Ответить на контрольные вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 6. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся по технологии .

1) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы).

2. Ответить на вопросы и задания после прослушивания лекции.

Форма контроля: контрольная работа.

Тема 7. Дидактические средства обучения.

1. Рецензировать литературу.

2. Ответить на вопросы.

2.1. Какие возможности ИКТ как технического средства обучения технологии?

2.2. Систематизировать информацию о ДСО, составив таблицу (определить ДСО и их роль в учебном процессе по технологии).

Форма контроля: индивидуальное собеседование, контрольная работа.

Семестр 8

Тема 1. Методика развивающего обучения.

Проанализировать литературу по методике развивающего обучения (см. список рекомендуемой литературы №2, №3, №5, №12, №21).

Форма контроля: опрос, письменный отчет.

Тема 2. Организация проблемного обучения на уроках технологии.

1) Разработать фрагмент урока по конкретной теме, как один из вариантов организации проблемного обучения технологии.

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 3. Методика формирования общеучебных умений у учащихся в процессе обучения технологии.

1) Разработать фрагмент урока, направленный на формирование общеучебных умений у учащихся средствами предмета технология.

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 4. Дифференциация процесса обучения технологии.

1) Разработать вариант проведения урока или внеклассного занятия, планируя дифференцированную помощь учащимся с разным уровнем подготовленности (мотивация, самооценка, работоспособность, обучаемость, обученность).

2) Рецензировать литературу (см. список рекомендованной литературы №№1, 2, 8).

Форма контроля: собеседование по теме, письменный отчет.

Тема 5. Активизация учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии.

Разработать фрагмент урока, направленный на активизацию учебной деятельности учащихся.

Форма контроля: собеседование, письменный отчет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 112 с. Интернет ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/3206.html>
2. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2013. — 83 с. Интернет ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ. 2012. – 20 с. (37 экз).
4. Молева, Г.А. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология»[Электронный ресурс] / Г.А. Молева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Кафедра теории и методики технологического образования. – Электронные текстовые данные (1 файл: 229 Кб). – Владимир: ВлГУ.2012. -20с. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Библиогр.: с. 17-19.

б) дополнительная литература

1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с. (3 экз.)
2. Кругликов, Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с. (50 экз.).

3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ. 2012. – 20 с. (50 экз.)
4. Молева Г.А., Толенгутова М.М. Информационно-логическая программа учебного назначения «Творческий проект для образовательной области «Технология» // Свидетельство № 2008611093 Российская федерация. Заявитель и правообладатель - №2008610151; за-явл. 09.01.2008. Опубл. 29.02. 2008. Бюл. № 2 (62), (II г.) – С. 263(1 экз.)
5. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической прак-тики / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова Учебно-методическое пособие. – Вла-димир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 34 с.
6. Молева, Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 48 с. (50 экз.).
7. Рабочие программы. Технология. 5 – 8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – 2-е изд. стер. – М.: Дрофа, 2013. – 150 с. (5 экз.)
8. Технология. Технический труд. 5 – 7 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 3 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 128 с. ISBN 978-5-85939-922-2; ISBN 978-5-85939-971-0 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ) (3 экз.)
9. Технология. Технический труд. 5 кл. Методическое пособие / Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с. (5 экз.)
10. Технология. Технический труд. 6 кл. Методическое пособие / Под ред. Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с. (3 экз.)
11. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.1. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-925-3; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ) (3 экз.)
12. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. в 2 кн. Кн.2. М.: Баласс, 2012. – 208 с. ISBN 978-5-85939-926-0; ISBN 978-5-85939-978-9 (учебник: гриф Министерства образования и науки РФ) (3 экз.)

Электронные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.iteacjnnect.org>

http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.it-n.ru>


<http://www.method.vladimir.rcde.ru>


периодические издания: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Российское образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации, раздаточный материал (рабочие программы, учебники и учебные пособия по учебному предмету «Технология» для общеобразовательных учреждений) и др.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составила _____  Г.А. Молева зав. кафедрой ТЭО

Рецензент (представитель работодателя)
директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир _____  И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 7 от 10.03.2016 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор Г.А. Молева _____ 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05. «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии, директор института М.В. Артамонова _____ 