

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе


« 03 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	3/108	18	18	-	72	зачет
Итого	3/108	18	18	-	72	зачет

Владимир 2016

2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История технологического образования» занимает важное место в системе подготовки учителя технологии. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечить будущих специалистов знанием путей развития практики трудового обучения, осмысления целей, содержания, методов и организации технологического образования. Изучение истории технологического образования должно помочь будущим учителям научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис. Поэтому при освещении тех или иных педагогических концепций, взгляда отдельных мыслителей, систем трудового обучения внимание студентов должно обращаться на то новое, что способствовало совершению практики трудового воспитания и обучения с одной стороны, и развитие педагогической теории – с другой.

Освоение курса призвано обеспечить освоение необходимых знаний, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹.

Предметом изучения истории технологического образования является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств трудового обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюция, возникновение новых систем технологического образования, педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других систем обучения технологии, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью курса является: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями в области трудового и технологического образования.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных педагогических направлений и концепций технологического образования, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики трудового обучения и воспитания;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- углубить представления студентов об основных понятиях и категориях (трудовое воспитание, трудовое обучение, технологическое образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли технологического образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических педагогических систем трудового и технологического образования;

- способствовать формированию у студентов историзма педагогического мышления – устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям (технологическому образованию); подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике технологического образования прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;

- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса истории технологического образования должно:

- быть исторически последовательным, проследить педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;

- быть целостным, рассматривать историю возникновения и последовательного развития трудового воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;

- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения технологии и воспитания, с учетом методики преподавания;

- включать в качестве сквозных линий курса основные понятия и категории педагогики технологического образования в их историческом развитии;

- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

Все указанные требования были положены в основу разработки настоящей программы. Она предусматривает изложение истории технологического образования в тесной связи с историей развития человеческого общества.

Программа курса истории технологического образования расширяет обязательный минимум знаний, которыми должен овладеть студент при изучении курса педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История технологического образования» входит в состав вариативной части программы бакалавриата, профили: «Технология», «Экономическое образование». Дисциплина «История технологического образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Дисциплина «История технологического образования», формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о технологическом образовании в целом, знакомит с особенностями систем трудового и технологического образования в их историческом развитии. В процессе освоения истории технологического образования студенты овладевают знаниями об основных педагогических течениях и концепциях в области трудового и технологического образования, сложившихся в истории, о практической деятельности образовательных учреждений в России и в мире по реализации трудовой и технологической подготовке, овладевают основами сравнительной педагогики, получают подготовку в области истории формирования систем трудового и технологического образования.

Преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических проблем в области технологического образования, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию технологической, педагогической культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «История технологического образования» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Будущий бакалавр должен обладать знаниями, обозначенными в **Профессиональном стандарте педагога** следующим образом: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»².

По результатам изучения курса «История технологического образования» в четвертом семестре будущий бакалавр должен:

Знать:

- генезис образования как социального явления, необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в историческом контексте);
- историю построения и функционирования образовательных систем в России и в мире (Профессиональный стандарт педагога), историю становления научной педагогики, основных педагогических концепций психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты,
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (вести диалог, дискуссию);

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- пониманием закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества на основе историко-педагогического знания (Профессиональный стандарт педагога)³.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1	Исторические предпосылки появления технологического (трудового) образования в общеобразовательных учебных заведениях (Дж. Беллерс, Дж. Локк, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.)	4	1-2	2		2			8		2/50%	
2	Ручной труд в западноевропейской педагогике: теория и практика (О. Саломон, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман и др.)	4	3-4	2		2			8		2/50%	

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	др.)											
3	Актуальные проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX- н. XX вв. (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Л.В. Шелгунов, Т.А. Кропоткин, В.И. Фармаковский, С.Н. Кривенко)	4	5-6	2		2			8		2/50%	Защита творческих работ Рейтинг-контроль № 1.
4	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения ручному труду	4	7	2		2			8		2/50%	
5	Содержание обучения ручному труду в отечественной педагогике к. XIX- н. XX вв. (К. Цируль, Н. Столпянский, Н.А. Куренков, Г.К. Соломин, И.К. Карелль и др.)	4	8	2		2			8		2/50%	
6	Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, С.Т. Шацкий)	4	10-13	2		2			8		2/50%	Защита творческих работ Рейтинг-контроль № 2.
7	Ориентация на сближение школы с производством (А.С.Макаренко)	4	14-15	2		2			8		2/50%	
8	Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине XX в.	4	16-17	2		2			8		2/50%	
9	Трудовое обучение и технологическая подготовка в зарубежной педагогике	4	18	2		2			8		2/50%	Защита творческих работ. Рейтинг-контроль

образовании										№ 3.
Всего	1 8		18		18			72		18/50% Зачет

Тема 1. Исторические предпосылки появления технологического (трудового) образования в общеобразовательных учебных заведениях (Дж. Беллерс, Дж. Локк, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.)

Представления о труде. Основные характеристики труда. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие педагогических идей Просвещения Дж. Локком и Д. Беллерсом. Джон Беллерс и его проект изменения общества путем трудового воспитания в сочинении "Предложения об учреждении трудового колледжа". Соединение обучения с производительным трудом. Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна. Практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом И.Г. Песталоцци и Р. Оуэном. Идеи Ж.-Ж.Руссо о трудовом воспитании и обучении.

Тема 2. Ручной труд в западноевропейской педагогике: теория и практика (О. Саломон, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман и др.)

Вещевая (предметная) система ручного труда О. Саломона. Обоснование роли активности в обучении и воспитании немецкими педагогами Э. Мейманом и В. А. Лаем. Ручной труд как средство развития внимания и пространственных представлений. Развитие чувственного восприятия. Общеобразовательное значение ручного труда. Основной педагогический принцип В.А.Лая: наблюдение; восприятие; переработка. Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Утилитарный подход к обучению ручному труду (профессионализм). Коллективный труд учащихся, «трудовые союзы» в школах как средство подготовки к выполнению будущей профессиональной деятельности и к служению государству.

Тема 3. Актуальные проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX- н. XX вв. (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Л.В. Шелгунов, П.А. Кропоткин, В.И. Фармаковский, С.Н. Кривенко)

К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении». Русские прогрессивные педагоги о трудовом обучении и воспитании (Д.И.Писарев, Л.В.Шелгунов). Теория «интегрального образования» и «политехнической школы» П.А.Кропоткина. Теория «Трудовой школы». В.И. Фармаковского. С.Н. Кривенко о роли и месте физического труда в общем процессе воспитания человека.

Тема 4. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения ручному труду
Основные функции ручного труда как самостоятельного школьного предмета: образовательная; воспитательная; развивающая. Соединение трудового воспитания с нравственным, умственным, физическим и эстетическим. Ручной труд как фактор совершенствования развития личности. Реализация теоретических знаний в практической деятельности. Общеобразовательное значение ручного труда. Подготовка к профессиональной деятельности.

Тема 5. Содержание обучения ручному труду в отечественной педагогике к. XIX- н. XX вв. (К. Цируль, Н. Столпянский, Н.А. Куренков, П.К. Соломин, И.К. Карелль и др.)

Ручной труд как педагогическая система: цель и задачи, содержание, деятельность и отношения учителя и учащегося, методы и организационные формы. Основные педагогические системы: предметная (К.Ю. Цируль), операционно-предметная (Н.А. Куренков, П.К. Соломин), предметно-операционная (И.К. Карелль). Принципиальные особенности систем. Сравнительный анализ содержания обучения и их педагогических возможностей.

Тема 6. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, С.Т. Шацкий)

Трудовая школа. Программы ГУСа. 1927 - введение в школу труда как особого предмета. Знакомство с производствами, инструментами, материалами, выработка трудовых умений в школьных мастерских. Основные принципы «индустриальной педагогики» А.Г. Гастева. Методика ЦИТа: «попытка внести в современную педагогику принцип машины». Основные идеи «Трудовой школы» П.П. Блонского. Деятельностный подход в формировании личности. Теория индустриально-трудовой школы А.Г. Калашникова. Сущность политехнического образования. С.Т. Шацкий о роли трудовых методов в воспитании и обучении. Организация трудовой деятельности в коммуне «Бодрая жизнь». 1937 г. - отмена труда как учебного предмета.

Тема 7. Ориентация на сближение школы с производством (А.С. Макаренко)

Перелом в школьной политике. Конец 20-х - начало 30-х - это годы индустриализации, коллективизации, первой пятилетки. Постановление 1933 г. «Об учебниках для начальной и средней школы». Система трудовой подготовки А.С. Макаренко. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Важнейшие принципы педагогической теории и практики А. С. Макаренко. Педагогические взгляды А. С. Макаренко на трудовое воспитание. Труд как основное средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Роль трудового обучения и воспитания в формировании личности. Соединение обучения с производительным трудом.

Реализация идей трудового воспитания А.С.Макаренко на современном этапе. Трудовая подготовка школьников в годы Великой Отечественной войны. Учитель трудовой школы.

Тема 8. Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине XX в.

Переход к всеобщему среднему образованию. Проблема трудового обучения в общеобразовательной школе. Внедрение программ по трудовому обучению для всех классов средней школы(1955-56гг.). 1954/55 учебного года введение в школах РСФСР новых учебных планов и программ. Уроки труда в I - IV классах, практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках в V - VII классах, практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству в VIII - X классах. 1958 - Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Обязательная производственная подготовка. 1966 - возврат к 10-летнему обучению и переход на новое содержание образования («эпоха НТР» - научно-технической революции). Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Задачи советской школы в 70-е годы – качественного улучшения подготовки учащихся к труду в народном хозяйстве, и прежде всего в сфере материального производства. Реформа 1984 г. (в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»). Курс «Основы производства и выбор профессии» для 8-9-х классов (до 1989/90 учебного года в 7-8-х классах) в рамках трудового и профессионального обучения.

Тема 9. Трудовое обучение и технологическая подготовка в зарубежной педагогике и образовании

Парадигмальные изменения в образовании как социальное явление и педагогический феномен. Технология как учебный предмет в школах США, Англии, Германии, Австрии.

Позитивные стороны технологической подготовки школьников в США: высокая производственно-техническая оснащенность процесса, организация производительного труда школьников с первых дней изучения той или иной специальности, ознакомление учителей с особенностями современного производства. Модель трудовой подготовки британских школьников. Задачи трудовой подготовки в Германии. Werkerziehung, практико-технологические занятия в школах Австрии. Особенности технологической подготовки школьников во Франции (трудовые стажировки).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;

- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);

- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания к проведению рейтинг контроля

Рейтинг-контроль № 1.

Задание выполняется творческой группой (2-3 человека).

Подготовить доклад по одной из тем.

Обязательно использование цитат, иллюстрирующих основные идеи.

Обязательно указать источники и литературу в соответствии с ГОСТом.

Доклад сопровождается презентацией.

Структура доклада:

1. Введение.
2. Краткая биографическая справка.
3. Основные идеи.
4. Критический анализ.

5. Значение идей для развития технологического образования.

6. Список источников и литературы.

Выступление с основными положениями доклада.

Оценивается

1. Соответствие требованиям.
2. Использование источников и литературы.
3. Самостоятельность в подготовке и оригинальность мысли.
4. Четкость и логичность выступления.
5. Информативность и наглядность презентации.
6. Ответы на вопросы.

Темы докладов

1. Развитие педагогических идей Просвещения Дж. Локком.
2. Роль труда в концепции естественного (свободного) воспитания Ж.-Ж. Руссо
3. Джон Беллерс и его проект изменения общества путем трудового воспитания в сочинении "Предложения об учреждении трудового колледжа".
4. Соединение обучения с производительным трудом. Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна.
5. Практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом И.Г. Песталоцци.
6. Обоснование роли активности в обучении и воспитании немецким педагогом Э. Мейманом.
7. Основной педагогический принцип В.А.Лая: наблюдение; восприятие; переработка.
8. Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
9. К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».
10. Русские прогрессивные педагоги о трудовом обучении и воспитании (Д.И.Писарев, Л.В.Шелгунов и др.).
11. Теория «интегрального образования» и «политехнической школы» П.А.Кропоткина.
12. Теория «Трудовой школы». В.И. Фармаковского.
13. С.Н. Кривенко о роли и месте физического труда в общем процессе воспитания человека.

Рейтинг-контроль № 2

Задание выполняется творческой группой (2-3 человека).

Подготовить доклад по одной из тем.

Обязательно использование цитат, иллюстрирующих основные идеи.

Обязательно указать источники и литературу в соответствии с ГОСТом.

Доклад сопровождается презентацией.

Структура доклада:

1. Введение.
2. Краткая биографическая справка.
3. Основные идеи.
4. Критический анализ.
5. Значение идей для развития технологического образования.
6. Список источников и литературы.

Выступление с основными положениями доклада.

Оценивается

1. Соответствие требованиям.
2. Использование источников и литературы.
3. Самостоятельность в подготовке и оригинальность мысли.
4. Четкость и логичность выступления.
5. Информативность и наглядность презентации.
6. Ответы на вопросы.

Темы докладов

1. От «ручного труда» к «технологии» – диалог идей начала XX и начала XXI вв.
2. Деятельностный подход к педагогическому процессу в практике российской начальной и средней школы
3. Место и роль ручного труда в реформе среднего образования России (1915г.)
4. Дискуссия о роли ручного труда в средней школе
5. Ручной труд в практике средних учебных заведений
6. Единая Трудовая школа
7. Комплексные программы
8. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев)
9. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (П.П.Блонский)
10. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.Г.Калашников)
11. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (С.Т.Щацкий)

12. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (Н.К.Крупская)

Рейтинг-контроль № 3

Задание выполняется творческой группой (2-3 человека).

Подготовить доклад по одной из тем.

Обязательно использование цитат, иллюстрирующих основные идеи.

Обязательно указать источники и литературу в соответствии с ГОСТом.

Доклад сопровождается презентацией.

Структура доклада:

1. Введение.
2. Краткая биографическая справка.
3. Основные идеи.
4. Критический анализ.
5. Значение идей для развития технологического образования.
6. Список источников и литературы.

Выступление с основными положениями доклада.

Оценивается

1. Соответствие требованиям.
2. Использование источников и литературы.
3. Самостоятельность в подготовке и оригинальность мысли.
4. Четкость и логичность выступления.
5. Информативность и наглядность презентации.
6. Ответы на вопросы.

Темы докладов

1. Переход к всеобщему среднему образованию.
2. Проблема трудового обучения в общеобразовательной школе.
3. Внедрение программ по трудовому обучению для всех классов средней школы(1955-56гг.).
1954/55 учебного года введение в школах РСФСР новых учебных планов и программ.
4. Уроки труда в I - IV классах, практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках в V - VII классах, практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству в VIII - X классах.
5. 1958 - Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Обязательная производственная подготовка.

6. 1966 - возврат к 10-летнему обучению и переход на новое содержание образования («эпоха НТР» - научно-технической революции).
7. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».
8. Задачи советской школы в 70-е годы – качественного улучшения подготовки учащихся к труду в народном хозяйстве, и прежде всего в сфере материального производства.
9. Реформа 1984 г. (в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).
10. Курс «Основы производства и выбор профессии» для 8-9-х классов (до 1989/90 учебного года в 7-8-х классах) в рамках трудового и профессионального обучения.
11. Парадигмальные изменения в образовании как социальное явление и педагогический феномен.
12. Технология как учебный предмет в школах США, Англии, Германии, Австрии.
13. Позитивные стороны технологической подготовки школьников в США: высокая производственно-техническая оснащенность процесса, организация производительного труда школьников с первых дней изучения той или иной специальности, ознакомление учителей с особенностями современного производства.
14. Модель трудовой подготовки британских школьников.
15. Задачи трудовой подготовки в Германии. Werkerziehung, практико-технологические занятия в школах Австрии.
16. Особенности технологической подготовки школьников во Франции (трудовые стажировки).

Темы самостоятельных работ-проектов (доклад с видеопрезентацией)

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

1. Развитие идеи трудового воспитания в педагогических теориях зарубежных педагогов.
2. Трудовое обучение и воспитание в теории И.Г. Песталоцци.
3. Переходящее и вечное в концепциях трудового обучения и воспитания Джона Локка, Джона Беллера, И.Г. Песталоцци.
4. Революционные демократы – о соединении обучения с производительным трудом как необходимым условием воспитания потребности в умственном и физическом труде
5. Д.И. Писарев о роли труда в воспитании личности.
6. Н.В. Шелгунов о преобладании духовного начала в трудовом воспитании над меркантильным.
7. Роль и место ручного труда в реформе средней школы XX века.

8. П.А. Кропоткин – о единстве умственного и физического труда, соотношении общего и специального образования.
9. Организация и методика преподавания ручного труда по системе К.Ю. Цируля.
10. Система обучения ручному труду в историческом развитии.
11. А.Г. Калашников и Г.К. Гастев – о путях политехнизации школы: сравнительный анализ педагогических взглядов.
12. А.В. Луначарский – о трудовой школе.
13. Организация трудовой деятельности детей в коммуне «Бодрая жизнь».
14. Идея соединения обучения с производительным трудом в историческом развитии (XX век).
15. Организация трудового воспитания в детских учреждениях, руководимых А.С. Макаренко.
16. Теория индустриально-трудовой школы А.Г. Калашникова.
17. Анализ проблем трудового обучения и воспитания в педагогическом наследии А.В. Плеханова.

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

Примерная тематика рефератов

1. Представления о труде. Основные характеристики труда.
2. Джон Беллерс и его проект изменения общества путем трудового воспитания в сочинении "Предложения об учреждении трудового колледжа"
3. Практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом И.Г. Песталоцци и Р. Оуэном.
4. Идеи Ж.-Ж.Руссо о трудовом воспитании и обучении.
5. Вещевая (предметная) система ручного труда О. Саломона.
6. Обоснование роли активности в трудовом обучении и воспитании немецкими педагогами Э. Мейманом и В. А. Лаем.
7. Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
8. *К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».*
9. Русские прогрессивные педагоги о трудовом обучении и воспитании (Д.И.Писарев, Л.В.Шелгунов).
10. Теория «интегрального образования» и «политехнической школы» П.А.Кропоткина. Теория «Трудовой школы». В.И. Фармаковского.
11. С.Н. Кривенко о роли и месте физического труда в общем процессе воспитания человека.
12. Основные педагогические системы: предметная (К.Ю.Цируль), операционно-предметная (Н.А.Куренков, П.К. Соломин), предметно-операционная (И.К. Карелль).
13. Трудовая школа. Программы ГУСа. 1927 - введение в школу труда как особого предмета.

14. Основные принципы «индустриальной педагогики» А.Г.Гастева. Методика ЦИТа: «попытка внести в современную педагогику принцип машины».
15. Основные идеи «Трудовой школы» П.П. Блонского. Деятельностный подход в формировании личности.
16. Теория индустриально-трудовой школы А.Г.Калашникова. Сущность политехнического образования.
17. С.Т. Шацкий о роли трудовых методов в воспитании и обучении. Организация трудовой деятельности в коммуне «Бодрая жизнь».
18. Труд как основное средство воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко. Соединение обучения с производительным трудом.
19. Реализация идей трудового воспитания А.С.Макаренко на современном этапе.
20. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Обязательная производственная подготовка.
21. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».
22. Реформа 1984 г. (в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»). Курс «Основы производства и выбор профессии» для 8-9-х классов (до 1989/90 учебного года в 7-8-х классах) в рамках трудового и профессионального обучения.
23. Модель трудовой подготовки британских школьников.
24. Задачи трудовой подготовки в Германии.
25. Werkerziehung, практико-технологические занятия в школах Австрии.
26. Особенности технологической подготовки школьников во Франции (трудовые стажировки).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки появления технологического (трудового) образования в общеобразовательных учебных заведениях (Дж. Беллерс, Дж.Локк, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
2. Ручной труд в западноевропейской педагогике: теория и практика (О. Саломон, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман и др.).
3. Актуальные проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX- н. XX вв. (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Л.В. Шелгунов, П.А. Кропоткин, В.И. Фармаковский, С.Н. Кривенко).

4. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения ручному труду.
5. Содержание обучения ручному труду в отечественной педагогике к.ХІХ- н.ХХ вв. (К. Цируль, Н. Столпянский, Н.А. Куренков, П.К. Соломин, И.К. Карелль и др.).
6. Методы обучения ручному труду в отечественной педагогике к.ХІХ- н.ХХ вв.
7. Проблема трудового обучения и воспитания, политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом в советской педагогике (А.К. Гастев, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, С.Т. Шацкий).
8. Теория и практика трудового обучения и воспитания А.С.Макаренко.
9. Развитие трудовой и технологической подготовки школьников во второй половине ХХ в.
10. Трудовое обучение и технологическая подготовка в зарубежной педагогике и образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

А) Основная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Дорошенко Ю.И. Становление предмета «ручной труд» в общеобразовательной школе России начала ХХ века. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2015. - № 22 (41).
4. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.
5. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. "Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010.
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
5. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013.

6. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
7. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
9. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В) Периодические издания:

1. Педагогика. (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник ВлГУ. Серия «Педагогика и психология». (Библиотека ВлГУ).
3. Инновации в образовании. (Библиотека ВлГУ)
4. Школа и производство. (Библиотека ВлГУ).
5. Официальные документы в образовании. (Библиотека ВлГУ)

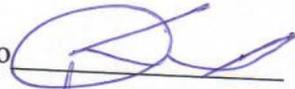
Г) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gnpbu.ru/>
2. <http://nauka-pedagogika.com/>
3. <http://www.profile-edu.ru/>
4. <http://molod.eduhmao.ru/info/1/3812/24350/>
5. <http://www.gumer.info>
6. <http://www.hdirussia.ru/85>
7. http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2012/Pedagogica/4_100850.doc.htm
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-osnovnyh-tendentsiy-razvitiya-trudovogo-obucheniya-v-retrospektivnom-analize-teorii-i-praktiki-v-sovetskoy-pedagogike-i>
9. http://kon82.narod.ru/ist_to.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мультимедийные средства, набор презентаций, кинофильмы.

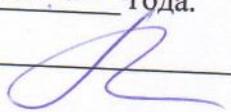
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко 

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»  И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой  профессор Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова 