

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	5/180	-	36	-	144	Зачёт с оценкой
Итого	5/180	-	36	-	144	Зачёт с оценкой

Владимир 2016

А.А.Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для реализации инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационно-образовательные технологии» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль – «Технология», «Экономическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Философия.
2. Педагогика.
3. Методика обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть следующими компетенциями: ПК-2; ПК-4.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Инновационно-образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Дополнительные компетенции в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

Трудовые действия: формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Необходимые умения: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Необходимые знания: программы и учебники по преподаваемому предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

• **знать:**

- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.

• **уметь:**

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов в образовании;
- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

• **владеть:**

- умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности;
- навыками подготовки и проведения занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Инновационные процессы в образовании	9	1-2		2				20		2/50%	
2	Технология «Критическое мышление»		3-5		6				20		5/50%	
3	Кейс-технологии в образовании		6-8		6				22		5/50%	рейтинг-контроль №1
4	Технология «Портфолио»		9-11		6				22		5/50%	
5	Технология «Модерация»		12-14		6				20		5/50%	рейтинг-контроль №2
6	Технология «Лекция вдвоём»		15-16		4				20		4/50%	
7	Интегрированные занятия.		17-18		6				20		4/50%	рейтинг-контроль №3
Всего					36				144		30/50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов дисциплине «Инновационно-образовательные технологии» применяются как традиционные методы, так и интерактивные.

На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, игровые технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины «Инновационно-образовательные технологии». Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются индивидуальные и/или групповые домашние задания, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов, творческие работы.

Вопросы для рейтинг-контроля

1. Технология «Критическое мышление».
2. Кейс-технологии в образовании.
3. Технология «Портфолио».
4. Технология «Модерация».
5. Технология «Лекция вдвоём».
6. Виды интегрированных занятий.
7. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
8. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
9. Особенности применения технологии «Портфолио».
10. Особенности применения технологии «Модерация».
11. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
12. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

Темы рефератов

1. Инновации в образовании.
2. Современные тенденции развития образовательной системы.
3. Критерии инновационных процессов в образовании.
4. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
5. Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.
6. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
7. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
8. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Инновации в образовании.
2. Современные тенденции развития образовательной системы.
3. Критерии инновационных процессов в образовании.
4. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
5. Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.
6. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
7. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
8. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.
9. Технология «Критическое мышление».
10. Кейс-технологии в образовании.
11. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
12. Технология «Портфолио».
13. Технология «Модерация».
14. Технология «Лекция вдвоём».
15. Виды интегрированных занятий.
16. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
17. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
18. Особенности применения технологии «Портфолио».
19. Особенности применения технологии «Модерация».
20. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
21. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

6.3. Самостоятельная работа студентов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- составление презентаций и проектирование занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на семинарских занятиях и индивидуальных консультациях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия. 2014. — 158 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". 2014. - 304 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Психолого-педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Подымова Л.С. - М.: Прометей. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография/ М.Г. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов. 2013. — 436 с. <http://www.iprbookshop.ru/22207>

б) дополнительная литература:

5. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2008

6. Иванова, Е.В. Инновационные педагогические технологии: Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы. / Е.В. Иванова, Л.И. Косова. – М.: РОССПЭН, 2006.

7. Мапкова, И.Ю. Проектное обучение: содержание и организация в среднем профессиональном образовании. Сборник методических материалов. / Под ред. И.Ю. Мапкова, Н.Н. Лазаренко. – Северск, 2007.

8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. С. 92-102

в) периодические издания

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

в) интернет-ресурсы

<http://www.all-about-child.com/index.html>

<http://edurt.ru/index.php?link=204&type=1&lang=1>

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14967

http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий; компьютерный класс.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, доступ к Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология», «Экономическое образование»

Рабочую программу составил доцент кафедры технологического и экономического образования Орлова И.А. 

Рецензент - МБОУ «Лицей-интернат № 1», директор, Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 7 от 10.03.2016 года

Заведующий кафедрой

технологического и экономического образования ВлГУ  Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.