

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« _____ » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Технология». «Экономическое образование»
Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
10	3(108)	-	36	-	36	Экзамен / 36ч.
Итого	3(108)	-	36	-	36	Экзамен / 36ч.

Владимир 2016

2012

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса «Экономическое воспитание школьников» являются:

- осознание сущности, движущих сил экономического воспитания школьников;
- понимание особенностей экономического воспитания;
- осмысление целостности процесса экономического воспитания, реализуемого в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоение современных методов, форм, средств экономического воспитания школьников;
- овладение способами диагностики процесса и результата экономического воспитания школьников;
- реализация системного подхода в планировании, организации и анализе экономического воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическое воспитание школьников» является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем. Предполагается, что к моменту изучения дисциплины, студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для освоения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Экономическое воспитание школьников» в 10 семестре студент должен:

знать методы, средства и формы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3);

уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3);

владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебное и внеучебное время (ПК-3).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: методику воспитательной работы, основы экономики

уметь организовывать олимпиады, конференции и др.;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>), форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	РГР	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	<u>Экономическое воспитание школьников в контексте современных социально-экономических-преобразований</u>	10	1-2		4			4			2/50	

2.	<u>Закономерности и принципы экономического воспитания</u>	10	3	2	4	2/100	
3.	<u>Формы и методы экономического воспитания школьников</u>	10	3-4	4	4	2/50	
4.	<u>Роль уроков экономики в экономическом воспитании школьников</u>	10	5-6	4	4	2/50	
Текущий контроль 1		10	6				Рейтинг-контроль 1
5.	<u>Экономическое воспитание школьников на уроках технологии</u>	10	6-7	4	4	2/ 50	
6.	<u>Внеучебная деятельность по экономическому воспитанию обучающихся</u>	10	7-11	1 2	8	6/50	
7.	<u>Экономическое воспитание и проблемы профориентации обучающихся</u>	10	11-12	4	4	2/50	
8.	<u>Педагогические проблемы экономического воспитания в условиях семьи</u>	10	12	2	4	2/ 100	
Текущий контроль 2		10	12				Рейтинг-контроль 2
Текущий контроль 3		10	18				Рейтинг-контроль 3
ВСЕГО:		10		36	36	20/55	
Промежуточная аттестация							Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ООП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение практических занятий основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение практических занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практических занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов рейтингов-контролей (№1, №2, №3)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Творческие задания

Творческое задание 1 (рейтинг-контроль 1)

Разработать методику проведения мероприятий по ЭВ обучающихся в форме «круглого стола», тематического вечера, конференции, экономического конкурса или турнира, деловой игры, экономической эстафеты, экономического практикума (по выбору студента).
2) Разработать компьютерную презентацию по содержанию мероприятия.

Творческое задание 2 (рейтинг-контроль 2)

Разработать проект КТД в соответствии с целями ЭВ обучающихся на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач; 2) подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

Творческое задание 3 (рейтинг-контроль 3)

Разработать проект профориентационного мероприятия по экономике; подготовить компьютерную презентацию содержания проекта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Экономическое образование и экономическое сознание. Экономическая культура.
2. Понятие экономического воспитания. Цели и задачи экономического воспитания.
3. Механизмы экономического воспитания. Направления развития системы экономического воспитания.
4. Программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников.
5. Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
6. Закономерности и принципы экономического воспитания. Требования к воспитателю, реализующему принципы экономического воспитания.
7. Методы и формы экономического воспитания школьников.
8. Особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении. Связь экономики с другими учебными предметами в школе.
9. Технологии экономического воспитания на уроках экономики. Экономическая игра как средство экономического воспитания учащихся. Элективные курсы по экономике.
10. Технологическая подготовка и экономическая грамотность обучающихся.
11. Вопросы рационального ведения домашнего хозяйства в учебной программе по технологии.
12. Методика преподавания технологии, способствующая воспитанию экономически значимых качеств личности.
13. Методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор.
14. Основные принципы отбора содержания экономического воспитания на уроках технологии.

15. Проект по технологии как средство экономического воспитания.
16. Требования к внеучебной деятельности согласно ФГОС 2-го поколения.
17. Особенности фундаментального ядра учебного предмета «Экономика».
18. Принципы организации внеучебной деятельности по экономическому воспитанию обучающихся.
19. Педагогические средства изучения состояния и эффективности экономического воспитания в классе.
20. Организация КТД в соответствии с целями экономического воспитания. Самоуправление учащихся как средство экономического воспитания.
21. Профориентационный аспект экономической воспитывающей среды.
22. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе.
23. Роль экономических задач в создании профориентационной среды.
24. Ученические производственные бригады.
25. Диагностика профессионального самоопределения подростков и разработка методики воспитательной работы по экономике.
26. Функции и основные направления экономического воспитания в условиях семьи.
27. Организация экономического воспитания в семье.
28. Взаимодействие семьи и школы в процессе решения задач экономического воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Экономическое воспитание школьников в контексте современных социально-экономических преобразований

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- экономическое образование и экономическое сознание; экономическая культура;
- программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников;
- ЭВ молодежи в контексте современных социальных преобразований.

Тема: Закономерности и принципы экономического воспитания

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- совокупность закономерностей практической организации ЭВ;
- требования, предъявляемые к принципам ЭВ;
- требования к воспитателю, реализующему принципы ЭВ;
- особенности процесса ЭВ.

Тема: Формы и методы экономического воспитания школьников

Задание: разработать методику проведения мероприятий по ЭВ обучающихся, подготовить и провести его презентацию (включая реализацию фрагмента мероприятия в аудитории).

Тема: Роль уроков экономики в экономическом воспитании школьников.

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении;
- связь экономики с другими учебными предметами;
- кейс-метод в преподавании экономики;
- экономическая игра как средство ЭВ; элективные курсы по экономике.

Тема: Экономическое воспитание школьников на уроках технологии

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- технологическая подготовка обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения и экономическая грамотность личности;
- вопросы экономики домашнего хозяйства в содержании учебного предмета технологии; методы формирования экономически значимых качеств личности;
- методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор;
- проект по технологии как средство ЭВ учащихся.

Тема: Внеучебная деятельность по экономическому воспитанию обучающихся

Задание: разработать проект КТД в соответствии с целями ЭВ обучающихся на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач; подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

Тема: Экономическое воспитание и проблемы профориентации обучающихся

Задание: разработать проект профориентационного мероприятия по экономике.

Тема: Педагогические проблемы экономического воспитания в условиях семьи

Задание: изучить литературу по вопросам темы:

- функции и основные направления ЭВ в условиях семьи;
- организация ЭВ в семье;
- взаимодействие семьи и школы в процессе решения задач ЭВ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

3. Хорев, А.И. Экономическое мышление. Учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, С.В. Кобелева; Воронежского государственного университета инженерных технологий. – Воронеж: ВГУИТ, 2015. Электронный ресурс. - URL:

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&currBookId=21097&ln=ru

4. Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоятельности и предпринимательских компетенций студентов вузов: Монография / С.Д. Резник, А.Е. Черницов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468784>

б) дополнительная литература:

1. Баранюк, Е.Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: программа и методические рекомендации / Е.Г. Баранюк, Н.В. Воронова. – М.: Просвещение, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)

2. Васьков, М.А. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525198>.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – С.125–148. (1 экз. каф.ТЭО)

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. (1 экз. каф.ТЭО)

5. Нисимчук, А.С. Экономическое воспитание в сельской школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.С. Нисимчук. – М.: Просвещение, 1999. (10 экз.)

6. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие / М.М. Поташник - М.: педагогическое общество России, 2014. (1 экз. каф.ТЭО)

7. Поташник, М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие / М.М. Поташник - М.: Центр педагогического образования, 2011. (1 экз. каф.ТЭО)

8. Рабочие программы. Технология. 5- 8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. (5 экз. каф.ТЭО)

9. Резник, С.Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональным менеджментом: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>.

10. Резник, С.Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой: Монография / С.Д. Резник, Н.Ю. Егорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487211>.

11. Технологическое образование: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции / ред.: Молева Г.А. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100 с. (1 экз.)

12. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. (3 экз. каф. ТЭО)

13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368416>.

в) *периодические издания*: «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

г) *интернет-ресурсы*:

<http://www.bspu.unibel.by/pages/fizzkaf/res/obshoshovy/topic3.pdf>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.

2. Электронные презентации по темам дисциплины, раздаточный материал

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ
Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО
протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____ Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова