

2012-2013

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов  
 « 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика домашнего хозяйства**  
*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»  
**Профиль/программа подготовки** Технология. Экономическое образование  
**Уровень высшего образования** бакалавриат  
**Форма обучения** очная

Семестр	Трудоёмкость, зач.ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18		36	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» является - формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области экономики домашнего хозяйства. Задачи освоения дисциплины «Экономика домашнего хозяйства»:

1. Развитие у студентов четкого представления об основных понятиях и терминах в области экономики домашних хозяйств.

2. Привитие студенту взгляда на экономику домашних хозяйств как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развитие кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

3. Формирование глубоких знаний по вопросам основных методик расчёта экономических и социально-экономических показателей деятельности домашних хозяйств, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

4. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок о роли и функциях домашних хозяйств в современной экономике, понимать особенности экономического поведения домашних хозяйств в сферах потребления и сбережения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика домашнего хозяйства» относится к вариативной части учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина входит в блок Б1.В.ОД.22 учебного плана подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ экономической науки; основных категорий и методов экономического анализа. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с изучением дисциплин «Экономика», «Экономическая теория» и др., а также в дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Экономика организации», «Макроэкономика» и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные теоретические направления исследования деятельности важнейшего субъекта экономики - домашних хозяйств; иметь целостное представление о роли и функциях домашних хозяйств в современной экономике; понимать особенности экономического поведения домашних хозяйств в сферах потребления и сбережения; знать основные направления политики регулирования деятельности домашних хозяйств (ОПК-1).

2) Уметь: адекватно интерпретировать проблемы домашних хозяйств с позиций нормативного и позитивного экономического анализа, быть квалифицированным пользователем результатов экономического моделирования потоков доходов и расходов населения, а также понимать роль и значение домашних хозяйств в современных рыночных отношениях; моделировать ситуации, близкие к реальным процессам благосостояния с учётом современных условий (ОПК-1).

3) Владеть: основными методиками расчёта экономических и социально-экономических показателей деятельности домашних хозяйств, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой (ОПК-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объём учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Домохозяйство как субъект национальной экономики	5	1-6	6	6			12		6/50	Рейтинг-контроль №1
2.	Социально-экономическое положение домашних хозяйств	5	7-14	8	8			12		8/50	Рейтинг-контроль №2
3.	Регулирование деятельности	5	15-18	4	4			12		4/50	Рейтинг-контроль №3

	домашних хозяйств									
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>18/50</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» компетентностный подход дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» реализуется путём проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных технологий.

Практические занятия проводятся в форме работы в команде, дискуссий по темам, выданным для опережающей самостоятельной работы. Более половины практических занятий студенты работают в малых группах, решая ситуационные задачи.

Доклады проводятся с представлением презентаций в аудитории, оборудованной проектором и компьютерами.

Преподавание дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

— информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), подготовка презентаций учебного материала для совместного обсуждения, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;

— работа в команде (малой группе) — совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. Используется при работе в аудитории и для проведения исследований на заданные темы вне аудитории;

— дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса в рамках изучаемого контекста учебного материала. Формирует у студентов навыки аргументированного и организованного ведения спора, так как каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, должна аргументировать свою позицию;

— междисциплинарное обучение — использование знаний, умений и способностей в практической деятельности из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- защита индивидуального задания (доклады);
- участие в дискуссиях.

Итоговый контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета в 5 семестре, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, методы контроля, позволяющие оценить знания по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

##### **Выполнить тест:**

1. Одно или несколько лиц, вместе проживающих и готовящих пищу, составляют:
  - a) домохозяйство
  - b) общежитие
  - c) фирму
  - d) общину
2. Основоположником экономики семьи как научного направления считается:
  - a) Г. Беккер
  - b) В. А. Геодакян
  - c) Ю. И. Семенов
  - d) Т. Шанин
3. ... – одно или несколько лиц, вместе проживающих и готовящих пищу
4. Успешное домашнее хозяйство, согласно Ксенофону, характеризуется:
  - a) порядком
  - b) наличием запасов
  - c) многочисленностью домочадцев
  - d) низкой тягостностью труда

е) накоплением денег

5. Соответствие между формами организации домашнего труда и их

определениями:

1) Домашние промыслы	A) изготовление дома вещей для себя
2) Домашние ремесла	B) изготовление вещей на продажу
3) Домашняя промышленность	собственными орудиями
4) Надомничество	C) изготовление вещей на средства скупщика
	D) труд по найму на дому
	E) труд в семейном предприятии

6. Соответствие между стадиями жизненного цикла семьи и ее экономическими

характеристиками:

1) Молодожены без детей	A) инвестиции в жилье, мебель, бытовую технику
2) Полное гнездо I	
3) Полное гнездо II	B) один из молодых родителей увольняется с работы
4) Полное гнездо III	C) появление домашних животных
	D) возвращение одного из супругов на работу
	E) ориентация на моду, отдых, развлечения

7. Последовательность этапов жизненного цикла индивида:

1) отделение от материнского организма

2) рост

3) созревание

4) репродукция

5) старение

6) распад

8. Ресторанный бизнес основывается на мотивах и стимулах экономики:

a) престижной

b) традиционной

c) командной

d) моральной

e) военной

9. ... – сельскохозяйственное производственное объединение в Израиле с

коммунальной организацией быта.

10. Отдельные услуги в кастовом услугообмене оплачиваются:

- a) сразу после оказания
- b) в рамках ежегодного контракта
- c) в рамках пожизненного и наследственного контрактов
- d) исключительно по усмотрению патрона

### Рейтинг-контроль №2

#### Выполнить тест:

1. Стартовые ресурсы семейного бизнеса:
  - a) квалификация
  - b) личные сбережения
  - c) производственные и складские площади
  - d) возможность взять крупный кредит
2. Последовательность этапов жизненного цикла товара:
  - 1) поступление в продажу
  - 2) рост объема продаж
  - 3) максимальный объем продаж
  - 4) насыщение рынка товаром
  - 5) спад объема продаж
3. Наследство обременено, если в него входят:
  - a) имущественные долги
  - b) обязанности по опеке и попечительству
  - c) выгоды
  - d) льготы
  - e) права
4. Первичная формой распределения в жизнеобеспечивающей экономике:
  - a) в порядке общей свалки
  - b) по очереди
  - c) дележ
  - d) раздел
5. Цель экономической деятельности в жизнеобеспечивающей экономике:
  - a) максимальная продолжительность жизни
  - b) минимальные издержки
  - c) максимальная прибыль
  - d) наибольшее наслаждение
6. Экономический механизм жизненного цикла семьи базируется на росте:

- a) человеческого капитала
  - b) возраста супругов
  - c) основных потребительских фондов
  - d) семейных доходов
7. ... – регулярная выплата пожилым людям.
8. Последовательность развития форм домашнего труда:
- 1) домашние промыслы
  - 2) домашние ремесла
  - 3) домашняя промышленность
  - 4) рассеянная мануфактура
9. Лица, постоянно обеспечивающие жизнь других лиц:
- a) иждивители
  - b) иждивенцы
  - c) покровители
  - d) патроны
10. Соответствие между работами по экономике и их авторами:

1) «Трактат о семье»	A) Г. Беккер
2) «Теория праздного класса»	B) Т. Веблен
3) «О благодетелях»	C) Л. А. Сенека
4) «Очерк о даре»	D) М. Мосс
	E) М. Вебер

### Рейтинг-контроль №3

#### Выполнить тест:

1. Лимитированием является:
- a) установление пределов деятельности, самоограничение
  - b) распределение деятельности между различными независимыми сферами
  - c) отказ от части доходов ради будущих компенсаций
  - d) сохранение части ресурсов для будущего использования
  - e) покупка дополнительной информации для снижения неопределенности
2. Запрет на ввоз или вывоз товаров из репрессируемой страны есть:
- a) эмбарго
  - b) блокада
  - c) демпинг
  - d) бойкот



3. Соответствие между военно-экономическими мерами и их определениями:

1) Эмбарго	А) запрет на ввоз или вывоз товаров
2) Блокада	В) изоляция враждебного государства
3) Демпинг	С) продажа товаров по бросовым ценам
4) Бойкот	Д) отказ поддерживать экономические связи
	Е) насильственное присоединение территории

4. Феноменами теневой экономики являются:

- a) внешние эффекты
- b) протекционизм
- c) филантропия
- d) иждивенчество

5. Повышает качество и представляется в виде деятельности:

- a) услуга
- b) дар
- c) жертва
- d) товар

6. Благо представляется в случае беды или катастрофы в форме:

- a) помощи
- b) услуги
- c) дара
- d) товара

7. ... эффекты – выгоды или издержки для общества или какого-либо иного участника от действий «третьего лица».

8. Претерпеваемые выгоды или издержки от действий другого лица:

- внешние эффекты
- услуги
- товары
- помощь

9. Благотворительной деятельностью являются:

- филантропия
- меценатство
- мизантропия
- сегрегация

10. Соответствие между формами поведения и сферами экономики:

Демонстративное	А) престижная экономика
Альтруистическое	В) моральная экономика
Конкурентное	С) рыночная экономика
Кооперативное	Д) командная экономика
	Е) традиционная экономика

11. Соответствие между основными экологическими взаимодействиями и сферами экономической жизни:

Кооперация	А) командная экономика
Комменсализм	В) престижная экономика
Хищничество	С) военная экономика
Паразитизм	Д) теневая экономика
	Е) рыночная экономика

12. Закон Энгеля выражает зависимость между:

- а) размерами дохода и структурой расходов
- б) ценой и стоимостью
- в) темпами и пропорциями экономического роста
- г) массой денег и скоростью их обращения

13. Ведущие мотивы многодетности в традиционном обществе:

- а) потребность в рабочей силе
- б) расчет на заботу о родителях в старости
- в) принуждение к многодетности
- г) государственная поддержка

14. Относятся к товарам длительного пользования

- а) автомобиль
- б) телевизор
- в) земля
- г) жилище

15. Человеческий ... – оценка воплощенной в человеке потенциальной способности приносить доход.

### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки бакалавра. Она направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- а) по целям: подготовка к практическим занятиям, к рейтингам.
- б) по характеру работы: изучение литературы, написание эссе; выполнение заданий и тестов; подготовка доклада, презентаций.

#### *Примерная тематика самостоятельной работы*

1. Экономика домашних хозяйств: предмет и направления исследования.
2. Домашнее хозяйство как экономический субъект.
3. Роль и функции домашних хозяйств в рыночной экономике.
4. Уровень жизни: понятие, система показателей.
5. Доходы населения: динамика и структура.
6. Расходы, потребление и сбережения домашних хозяйств.
7. Доходно-имущественная дифференциация населения.
8. Социальная политика: социальная защита и социальное страхование.
9. Экономическая политика в повышении благосостояния населения.

#### **Требования к подготовке эссе**

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Структура эссе:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основная часть, представляющая логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц (до 4 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 14, полуторный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы, Эссе, выполненное несамостоятельно, по другим критериям, не оценивается;

- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

- способность сформулировать проблему;

- уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;

- четкость и содержательность выводов.

#### **Тематика эссе**

1. Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества
2. Экономические роли семьи в рыночной экономике.
3. Особенности распределения профессиональных и семейных ролей в зависимости от стадии жизненного цикла.
4. Потребности домохозяйств на разных этапах развития семьи.
5. Роль женщины в формировании новых потребностей и возможностей семьи.
6. Ценности бизнеса и ценности семьи.
7. Рациональность бизнеса и иррациональность семьи.
8. Внутрисемейное разделение труда.
9. Проблемы дискриминации женского домашнего труда.
10. Размеры и структура затрат времени на домашний труд.
11. Производительность домашнего труда.
12. Стоимость домашнего труда.
13. Способы увеличения благосостояния семьи.
14. Основные концепции повышения благосостояния населения.
15. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.
16. Экономическая эффективность и равенство: противостояние или единство.

17. Диверсификация социального статуса домохозяйств в современной экономике.

### Темы докладов

1. Основные принципы и задачи экономики домашнего хозяйства и окружающего социума
3. Структура экономики домашнего хозяйства.
3. «Домострой» Ксенофонта.
4. Платон о наилучшем браке.
5. «Экономика» Аристотеля.
6. Древнерусский «Домострой».
7. А.М. Чаянов об экономике крестьянского хозяйства.
8. Учение Г. Беккера об экономике семьи.
9. Экономическое значение полового диморфизма. Генетическая конкуренция и генетический капитал.
10. Иерархия, доминирование и распределение пищи в сообществе. Брачный отбор и репродуктивные стратегии.
11. Семейная собственность и ее объекты. Наследование.
12. Выдел стариков и пенсионное обслуживание.
13. Экономика и половозрастная организация домашнего труда. Домашний и рыночный труд.
14. Доместикация техники и индустриализация домашнего хозяйства. Личное подсобное хозяйство. Домашний персонал.
15. Домашние ремесла и домашняя промышленность. Надомный труд.
16. Семейные бизнес-команды. Семейно-клановая организация бизнеса в «конфуцианском» капитализме.
17. Жизненный цикл семьи.
18. Межпоколенный экономический обмен.
19. Финансы домашнего хозяйства. Закон Энгеля.
20. Уровни благосостояния и структура бюджета домашнего хозяйства.

### Вопросы к зачету

1. Сущность домашних хозяйств.
2. Сравнительная характеристика понятия «семья» и «домашнее хозяйство».
3. Функции домохозяйств.

4. Классификация домашних хозяйств.
5. Кругооборот ресурсов в рыночной экономике.
6. Основные представления о сущности финансов домашних хозяйств.
7. Формирование и использование человеческого капитала.
8. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП.
9. Демографические аспекты развития российской экономики.
10. Оплата труда и ее роль в структуре доходов населения.
11. Структура современных доходов населения.
12. Пенсии и пособия как источник доходов населения.
13. Доходы от операций с имуществом граждан.
14. Доходы от операций с денежными накоплениями граждан.
15. Доходы населения от операций с ценными бумагами.
16. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.
17. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.
18. Модели потребления и сбережений, использующие группировку информации по домашним хозяйствам в целом.
19. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета.
20. Налоги как составная часть семейных расходов.
21. Пути экономии расходов на питание.
22. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
23. Пути экономии коммунальных и транспортных расходов.
24. Сущность и роль сбережений населения.
25. Классификация сбережений населения.
26. Функции сбережений населения.
27. Эволюция теорий сбережений.
28. Экономика домашнего труда.
29. Экономика здоровья семьи.
30. Натуральное хозяйство и современная семья.
31. Личные подсобные хозяйства: особенности их развития в России.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*а) основная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):*

1. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.:

60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (обложка) ISBN 978-5-16-006235-8, 100 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368416>

2. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009786-2, 200 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457025>

3. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010474-4, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489806>

*б) дополнительная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):*

1. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 492 с. - ISBN 978-5-9596-0943-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514997>

2. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009002-3, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929>

3. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - М.: Дашков и К, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-394-02225-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430577>

*в) интернет-ресурсы:*

1. <http://libertarium.ru/library>;
2. <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
3. <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
4. <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
5. <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>,
6. <http://www.ptpu.ru>;
7. <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
8. <http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>
9. <http://www.iet.ru/>
10. <http://www.cemi.rssi.ru>.

*г) периодические издания:*

1. Газета "Экономика и жизнь". <http://www.eg-online.ru/product/eg/?year=2012>
2. Журнал "Вопросы экономики". <http://www.vopreco.ru/>

3. Журнал "Мировое и национальное хозяйство". <http://www.mirec.ru/>
4. Журнал "Проблемы современной экономики". <http://www.m-economy.ru/>
5. Журнал "Региональная экономика и управление". <http://region.mcnip.ru/index.php>
6. Журнал "ЭКО". <http://www.ecotrends.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Лекционные занятия:
  - а. комплект электронных презентаций;
  - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, ноутбук  
(занятия проводятся в ауд. 237-7).
2. Практические занятия:
  - а. компьютерный класс (425-7);
  - б. презентационная техника: проектор, экран, ноутбук;
  - в. пакеты ПО общего назначения: Microsoft Word и Microsoft PowerPoint



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технология. Экономическое образование».

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ ст.пр., К.Н. Мешкова

Рецензент (ы): к.э.н., заместитель управляющего акционерного коммерческого банка «Легион» в г. Владимире \_\_\_\_\_ к.э.н. Корнилова О.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бизнес-информатика и экономика»

Протокол № 8 от 14.03.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор И.Б. Тесленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ к. ф.н., доцент М.В. Артамонова