

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

Вид практики - учебная

1. Цели учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики

Целями учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики являются первичная профессиональная адаптация студентов в разнообразных видах педагогической деятельности в процессе самостоятельного познания педагогических явлений, оказание помощи педагогическим коллективам учреждений основного и дополнительного образования и предварительная (перспективная) подготовка к плодотворному усвоению в последующем содержания дисциплин предметно-методического модуля.

2. Задачи учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики

Задачами учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики являются

1. Углубление и закрепление психолого-педагогических и специальных знаний, как основы формирования устойчивых компетенций.
2. Овладение организационно-педагогическими умениями, в том числе умением планировать работу, организовывать учащихся для выполнения определенных заданий и реализации образовательных проектов.
3. Освоение методов диагностики и анализа актуальной ситуации в образовательном процессе.
4. Оказание помощи образовательным учреждениям в реализации программ основного и дополнительного образования.
5. Приобретение каждым студентом компетенций организатора и воспитателя на основе сбалансированного сочетания знаний и практических умений, осознания социальной ответственности.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию для решения поставленных задач. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, критериями оценки результата.
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятель-	

	ности УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Знать: психологию группы и лидерства, методы влияния и управления командой. Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей, мобилизовать членов команды на достижение цели совместной деятельности, опираясь на личностные достоинства и ресурсы. Владеть: методами влияния и управления командой.
	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	
	УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знать: основы деловой коммуникации. Уметь: устно и письменно излагать информацию с соблюдением лексических норм и средств речевой выразительности Владеть: навыками построения деловой беседы.
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	
	УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
	ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ПК 1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии	Знать: нормы педагогической этики Уметь: эффективно взаимодействовать в ситуациях педагогического общения. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
	ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов	
	ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	

6. Место учебной (ознакомительной (общественно-педагогической)) практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология. Экономическое образование».

Практика базируется на учебных дисциплинах «Философия», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Черчение и графика», «Основы материаловедения», «Компьютерная графика», «Иностранный язык». Для прохождения учебной практики у студента уже должны быть частично сформированы базовые коммуникативные компетенции.

Учебная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров и представляет собой начальный этап по формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Практика проводится в 4-м семестре на кафедре технологического и экономического образования, в её творческих лабораториях, а также в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства образовательных учреждений о целевом направлении к ним на практику конкретных студентов. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

Объём производственной практики составляет:

6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 4 недели.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объём учебной работы, час.	Формы текущего контроля
		Консультации	Практическая работа	СРС		
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики.	6	5	5	16	Собеседование
2	Основной этап: выполнение практико-ориентированных заданий по следующим разделам: Раздел 1. Общие итоги практики. Раздел 2. Проект индивидуально-командной работы Раздел 3. Практическая педагогическая деятельность в образовательном учреждении.	40	60	60	160	Собеседование
3	Заключительный этап Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.	10	15	15	40	Защита отчёта
	Всего:	56	80	80	216	

8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики студент составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Содержание отчёта:

Титульный лист.

Содержание

Раздел 1. Общие итоги практики

- 1.1 Цель, задачи, примерное планирование практики.
- 1.2 Состав команды и план мероприятий.
- 1.3 Анализ выполненной работы.

Раздел 2. Проект индивидуально-командной работы

- 2.1 Разработка индивидуальных мастер-классов
- 2.2 Комплекс развивающих игр-тренингов.
- 2.3 Воспитательное мероприятие.
- 2.4 Профориентационное мероприятие.
- 2.5 Проект к Дню Победы в ВОВ (9 мая)

Раздел 3. Практическая педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

- 3.1 Дневник.
- 3.2 Характеристика основных видов деятельности и результатов.
- 3.3 Отзыв образовательной организации.

Список литературы

Приложения

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики. Зачёт по практике ставится по результатам текущей работы, участия в итоговом семинаре по обмену опытом работы и проверки отчетной документации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Учебная практика ориентирована на организацию активной работы студентов. Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации. Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий); способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1.В. Федяева, Л.В. Новый взгляд на общественно-педагогическую практику» / Л. В. Федяева, Н. А. Дука, Э. Р. Диких. – (Гуманитарные исследования	2016	
2. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2015	
Дополнительная литература		
1. Карпов, А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К	2019	http://www.iprbookshop.ru/85426.html
2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., – Москва: БИНОМ. ЛЗ	2015	https://znanium.com/catalog/product/545000
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К		http://e.lanbook.com/book/93545
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/


Интернет-ресурсы:

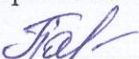
1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института (педагогический институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ, областная научная библиотека, компьютерные аудитории кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического
и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент  М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии  М.В.Артамонова