

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор института  
Артамонова М.В.  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**  
**ПРАКТИКИ**

**преддипломная**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

«Технология. Экономическое образование»  
(направленность (профиль) подготовки)

**г. Владимир**

**2022 г.**



**Вид практики – производственная (преддипломная)**  
(учебная, производственная)

**1. Цели практики производственной (преддипломной)**

Целью производственной (преддипломной) практики является проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы

**2. Задачи производственной (преддипломной) практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки;
- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- проведение опытно-экспериментальной работы в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- написание научного текста;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

**3. Способы проведения - стационарная**

**4. Формы проведения - непрерывно**

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достиже- ния компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / ин- дикатора достижения компе- тенции)	Перечень планируемых ре- зультатов при прохождении практики
УК-1	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК.1.1. выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.</p>



ОПК-8	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> основы специальных научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать специальные научные знания в своей предметной области;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-4	<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК.4.1. Формирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету.</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды.</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p><b>Знать:</b> условия и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</li> <li>- применять современные методы формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами формирования развивающей образовательной среды.</p>
ПК-8	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	<p><b>Знать:</b> теорию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного</p>



	<p>развития</p> <p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области.</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития.</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p>развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> умениями проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (преддипломная) практика относится к части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология». «Экономическое образование».

Объем производственной (преддипломной) практики составляет: 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 10 семестре.

### 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары	Консультации	Самост. работа	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап:</b> 1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	2		-	2	Журнал регистрации



	2. Консультация с научными руководителями.	-	2	-	2	
	3. Составление индивидуального плана прохождения практики.	-	-	2	2	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Основной этап:</b> 1. Завершение эмпирического исследования в образовательной организации в рамках ВКР и написание чернового текста ВКР.	2	2	170	174	Черновой текст ВКР
	2. Осуществление обработки и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования.	-	2	12	14	Отчет по результатам эмпирического исследования
	3. Подготовка первого варианта полного текста ВКР.					Первый вариант текста ВКР
	4. Подготовка выступления на студенческой научно-практической конференции в рамках Дней науки ВлГУ.					Текст доклада. Презентация.
3.	<b>Заключительный этап:</b> Подготовка выступления по итогам практики. Подготовка отчета по практике.	2	4	16	22	Отчет по практике
	<b>ИТОГО:</b>	6	10	200	216	

### 8. Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной (преддипломной) практики студенты



предоставляют отчет о выполненной работе.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения производственной (преддипломной) практики в соответствии с индивидуальным планом студента.

*Общие требования к отчету:* четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

*Содержание отчета:*

- 1.1. Индивидуальный план прохождения практики.
- 1.2. Характеристика готовности основного текста ВКР.
- 1.3. Программа экспериментальной работы по ВКР и анализ результатов её реализации.
- 1.4. Справка о внедрении.
- 1.5. Оценочный лист.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками и применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практик

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Выполнение индивидуального плана в рамках производственной (преддипломной) практики предполагает использование широкого спектра информационных технологий, современных методов педагогического исследования. Разработка методических материалов по проблеме ВКР предполагает использование студентами активных, интерактивных и проблемных методов обучения. В организации групповых и коллективных форм работы обучающихся в форме дискуссий и «мозгового штурма».

Проведение эмпирического исследования по методическим аспектам ВКР предполагает использование в ученической среде таких методов как: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками образовательного процесса.

Анализ и систематизация полученных данных в результате эмпирического исследования предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программных продуктов (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint и др.)

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32082.html">http://www.iprbookshop.ru/32082.html</a> .



[Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.		
2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3206.html">http://www.iprbookshop.ru/3206.html</a> .
3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.	2015	30 экз.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - М.: «Дашков и К°». – 2017. – 208 с.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3206.html">http://www.iprbookshop.ru/3206.html</a>
Дополнительная литература		
1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 87 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32063.html">http://www.iprbookshop.ru/32063.html</a> .
2. Брагин, В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Элек-	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32215.html">http://www.iprbookshop.ru/32215.html</a> .



тронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — 88 с.		
3. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 48 с.	2010	30 экз.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteacjnnect.org>
3. [http://en.wikipedia.org/wiki/Technological\\_literaci](http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci)
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. [http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuie\\_praktikam/15\\_4](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuie_praktikam/15_4)
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

#### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Доступ в интернет, личный кабинет студента, аудитории ВлГУ (педагогический институт), электронная библиотека ВлГУ.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Борисова Т.С. \_\_\_\_\_

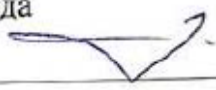
Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

Пасынков И.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года


Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

 М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

 М.В.Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу практики

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*