

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

педагогическая
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

Вид практики – производственная (педагогическая)
(учебная, производственная)

1. Цели практики производственной (педагогической)

Целями производственной (педагогической) практики являются реализация профессионально-значимых умений и навыков в обучении учащихся предметам "Технология", «Экономика».

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Выполнение функций учителя (учебно-методическая деятельность, внеурочная деятельность, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность).
2. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня методической и специальной подготовки.
3. Развитие исследовательских, коммуникативных, проектировочных, информационных, организационных компетенций.
4. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.
5. Выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения - непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6 УК.6.2. УК.6.1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Знать: правила управления своим временем, выстраивания и реализовывания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - использовать инструментарий самоменеджмента. Владеть: инструментарием самоменеджмента.
ОПК-1	ОПК-1Способность осуществ-	Знать: нормативно-правовые

<p>ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3.</p>	<p>лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.</p>	<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю) (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Знать: требования к разработке программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю) (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю) (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 ОПК.3.1.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивиду-</p>	<p>Знать: методические особенно-</p>

<p>ОПК.3.2. ОПК.3.3.</p>	<p>альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сти организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть: организационными и коммуникативными навыками.</p>
<p>ОПК-4 ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.</p>	<p>Знать: методики осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: методику психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть: умениями использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,</p>	<p>Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне-

	<p>внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>урочной деятельности, коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; - планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса. <p>Владеть: опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: основы специальных научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать специальные научные знания в своей предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные научно-теоретические и</p>

	<p>закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета.</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса; - научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета.
ПК-4	<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК.4.1. Формирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету.</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды.</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Знать: условия и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; - применять современные методы формирования развивающей образовательной среды; - создавать педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды. <p>Владеть: методами формирования развивающей образовательной среды.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология». «Экономическое образование».

Объем производственной (педагогической) практики составляет: 8 семестр - 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность – 10 недель; 9 семестр - 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность – 10 недель.

Практика проводится в 8 и 9 семестрах.

Производственная (педагогическая) практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров; она опирается на знания по психологии, педагогике, методике обучения технологии и экономике, специальных дисциплин. Данная практика представляет собой начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций.

Для прохождения производственной (педагогической) практики студент должен знать:

- формы организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении;
- современные представления об объекте и предмете теории обучения технологии (экономике), категориальный аппарат методики обучения;
- основные цели, принципы и содержание обучения технологии (экономике);
- основные подходы к решению практической реализации принципов обучения технологии (экономике);
- способы осуществления деятельности учителя технологии (экономики) на различных этапах процесса обучения технологии (экономике);
- нормы и правила техники безопасности при организации учебных кабинетов и мастерских;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт учителя технологии (экономики);
- проектировать тематическое и поурочное планирование;
- работать с учебной и учебно-методической литературой;
- подбирать и разрабатывать дидактический материал к урокам;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- применять на занятиях современные технические и информационные средства обучения;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся.

7. Структура и содержание практики 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары	Консультации	Самост. работа	Всего	
1.	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	

2.	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	-	10	40	50	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	2	80	288	370	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания курсовой и выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)	2	40	40	82	Проверка подготовленных материалов и презентаций
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	-	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	-	12	16	
	ИТОГО:	12	132	396	540	

Структура и содержание практики 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары	Консультации	Самост. работа	Всего	
1.	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2.	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	-	10	40	50	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	2	80	288	370	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для	2	40	40	82	Проверка подготов-

	написания выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)					ленных материалов и презентаций
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	-	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	-	12	16	
	ИТОГО:	12	132	396	540	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет по производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, содержание, список использованных источников, приложения.

Содержание отчета: отчет включает разделы определенные программой педагогической практики.

Содержание отчета по практике в 8 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

- 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.

2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету.

3.2. План-конспект одного занятия.

Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности.

4.1. Описание творческого объекта.

4.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Содержание отчета по практике в 9 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

1.5. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.

1.6. Анализ содержания программы по предмету.

1.7. Анализ учебной и методической литературы по предмету.

1.8. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

2.3. Перспективно-тематический план по предмету.

2.4. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом.

3.2. План-конспект воспитательного мероприятия.

Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности.

4.1. Описание творческого объекта.

4.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной педагогической практике. Дневник ведется ежедневно, аккуратно, в четкой форме заполняются все разделы, и сопровождается со стороны учителя, руководителя практики от кафедры подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов.

Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех

обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/32082.html .
2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/3206.html .
3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.	2015	30 экз.
Дополнительная литература		
1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология	2013	http://www.iprbookshop.ru/32063.html .

и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с.		
2. Брагин, В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — 88 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/32215.html .
3. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 48 с.	2010	30 экз.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteacjnnect.org>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерные аудитории кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства науки и высшего образования РФ и Российской академии образования.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Борисова Т.С. _____ 

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

Пасынков И.А. _____ 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического
и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент _____  М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии _____  М.В.Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу практики

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*