

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебной (ознакомительной (педагогической)) практики**

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики – учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика

1. Цели учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Целями учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются первичная профессиональная адаптация студентов в условиях образовательного процесса школы с позиции учителя (формирование практической готовности к участию в педагогическом процессе) и предварительная (перспективная) подготовка к плодотворному усвоению в последующем содержания дисциплин предметно-методического модуля.

2. Задачи учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Задачами учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются

1. Изучение системы работы школы.
2. Совершенствование навыков и умений в предметной области.
3. Формирование первичных умений в области методики преподавания.
4. Применение и совершенствование психолого-педагогических знаний и умений.
5. Приобретение первоначального опыта развития профессиональной компетентности.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, критериями оценки результата.
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
	УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Знать: психологию группы и лидерства, методы влияния и управления командой. Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей, мобилизовать членов команды на достижение цели совместной деятельности, опираясь на личностные достоинства и ресурсы. Владеть: методами влияния и управления командой.
	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	
	УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
ПК 1 Способен успешно взаимодействовать в раз-	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии	Знать: нормы педагогической этики Уметь: эффективно взаимодействовать в ситуациях педагогического общения.

личных ситуациях педагогического общения	ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
	ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	

6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология. Экономическое образование».

Практика базируется на учебных дисциплинах «Философия», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Черчение и графика», «Основы материаловедения», «Компьютерная графика». Для прохождения учебной практики у студента уже должны быть частично сформированы базовые коммуникативные компетенции.

Учебная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров и представляет собой начальный этап по формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Практика проводится в 3-м семестре на кафедре технологического и экономического образования, в её творческих лабораториях, а также в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства образовательных учреждений о целевом направлении к ним на практику конкретных студентов. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

Объём производственной практики составляет:

6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 4 недели.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объём учебной работы, час.	Формы текущего контроля
		Консультации	Практическая работа	СРС		
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики.	6	5	5	16	Собеседование
2	Основной этап: выполнение практико-ориентированных заданий по следующим разделам: Раздел 1. Общие итоги практики. Раздел 2. Урочная деятельность по предмету.	40	60	60	160	Собеседование

	Раздел 3. Внеурочная деятельность. Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности.					
3	Заключительный этап Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.	10	15	15	40	Защита отчёта
	Всего:	56	80	80	216	

8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики студент составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Содержание отчёта:

Титульный лист (особый колонтитул)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ИТОГИ ПРАКТИКИ

1.1 Общая характеристика школы и её сайта.

1.2 ФГОС ООО по технологии

1.3 Анализ учебного плана школы

РАЗДЕЛ 2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Общая характеристика урока

2.2 Общая характеристика урока: самостоятельная разработка

2.3 Общая характеристика урока по теме «Яйцо и его удивительные свойства»

2.4 Анализ урока по теме «Яйцо и его удивительные свойства».

2.5 Методический приём активизации субъектной позиции учащихся на уроке.

РАЗДЕЛ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Программа кружка «...(название)...»

3.2 Характеристика изделия.

3.3 Общая характеристика одного занятия

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

6.1 Совершенствование предметной подготовки: освоение новых технологий

6.2 Итоги учебно-исследовательской работы

6.3 Креативный практикум с элементами мастер-класса

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Технологическая карта

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики. Зачёт по практике ставится по результатам текущей работы, участия в итоговом семинаре по обмену опытом работы и проверки отчетной документации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Учебная практика ориентирована на организацию активной работы студентов. Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации. Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32082.html
2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/3206.html
3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос.	2015	

ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ		
Дополнительная литература		
1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / В. Я. Брагин. –Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32063.html
2. , В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В. Я. Брагин. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32215.html
3. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издат. центр «Академия»,	2008	
4. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВлГУ	2010	

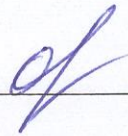
Интернет-ресурсы:

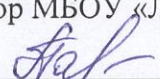
1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteacjnnect.org>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института (педагогический институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ, областная научная библиотека, компьютерные аудитории кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

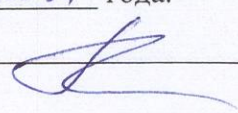
12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. 

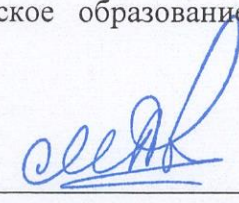
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.