

2018г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
Кафедра технологического и экономического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.А. Панфилов

AS *OS* 2018г.

Программа производственной практики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Технология». «Экономическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир 2018

Вид практики – производственная.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются реализация профессионально-значимых умений и навыков в обучении учащихся предметам "Технология", «Экономика».

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

1. Выполнение функций учителя (учебно-методическая деятельность, внеурочная деятельность, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность).
2. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня методической и специальной подготовки.
3. Развитие исследовательских, коммуникативных, проектировочных, информационных, организационных компетенций.
4. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.
5. Выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения - непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: сущность и структуру образовательных процессов Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции Владеть: способами нахождения профессиональной информации
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в соответствии с возрастными особенностями и развитием обучающихся

		<p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: направления и методики по организации технологического и экономического образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: отбирать и анализировать направления и методики по организации технологического и экономического образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: теорию профессиональной ориентации, особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять педагоги-</p>

		<p>ческое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями и методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять пути к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: теории организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; средства развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Уметь: отбирать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; средства развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>
ПК-8	<p>Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ</p>
ПК-9	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

		<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

6. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика студентов (Б2.В.02(П), Б2.В.03(П)) является составной частью образовательной программы высшего образования и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология». «Экономическое образование».

Производственная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров; она опирается на знания по психологии, педагогике, методике обучения технологии и экономике, специальных дисциплин. Данная практика представляет собой начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций.

Для прохождения производственной практики студент должен знать:

- формы организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении;
- современные представления об объекте и предмете теории обучения технологии (экономике), категориальный аппарат методики обучения;
- основные цели, принципы и содержание обучения технологии (экономике);
- основные подходы к решению практической реализации принципов обучения технологии (экономике);
- способы осуществления деятельности учителя технологии (экономики) на различных этапах процесса обучения технологии (экономике);
- нормы и правила техники безопасности при организации учебных кабинетов и мастерских;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт учителя технологии (экономики);
- проектировать тематическое и поурочное планирование;
- работать с учебной и учебно-методической литературой;
- подбирать и разрабатывать дидактический материал к урокам;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- применять на занятиях современные технические и информационные средства обучения;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся.

7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 8-м и 9-м семестрах в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. Приказ устанавливает распределение студентов по образовательным учреждениям, с которыми университет имеет договорные отношения, назначает ответственного за подготовку практики и руководителей практики по предмету, педагогике и психологии. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства образовательных учреждений о направлении к ним на практику конкретных студентов. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет в **8 семестре 12** зачетных единиц **432** часа (8 недель), в **9 семестре 9** зачетных единиц **324** часа (6 недель).

9. Структура и содержание практики 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары	Консультации	Самост. работа	Всего	
1.	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах кон-	2	-	-	2	

	троля. 2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2.	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	-	8	40	48	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	2	54	238	294	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания курсовой и выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)	2	14	36	52	Проверка подготовленных материалов и презентаций
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	-	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	-	12	16	
	ИТОГО:	12	78	342	432	

Структура и содержание практики 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары	Консультации	Самост. работа	Всего	
1.	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2.	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	2	6	24	32	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и воспитательная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и воспитательных мероприятий)	2	38	174	214	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и система-	2	6	32	40	Проверка подготовленных материалов

	тизация материала)					и презентаций
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	-	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	-	12	16	
	ИТОГО:	14	52	258	324	

10. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет по производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, содержание, список использованных источников, приложения.

Содержание отчета: отчет включает разделы определенные программой педагогической практики.

Содержание отчета по практике в 8 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

- 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.
- 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

- 3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету.
- 3.2. План-конспект одного занятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

4.1. Психолого-педагогическое обоснование урока технологии.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

5.1. Описание творческого объекта.

5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Содержание отчета по практике в 9 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

1.5. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.

1.6. Анализ содержания программы по предмету.

1.7. Анализ учебной и методической литературы по предмету.

1.8. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

2.3. Перспективно-тематический план по предмету.

2.4. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом.

3.2. План-конспект воспитательного мероприятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

4.1. Психолого-педагогический анализ урока.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

5.1. Описание творческого объекта.

5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной педагогической практике. Дневник ведется ежедневно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы, и сопровождается со стороны учителя, руководителей по предмету, педагогике, психологии подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка деятельности студента на практике осуществляется при проведении индивидуальных собеседований, отчетов о прохождении практики, отображающих всю систему проведенной в течение практики работы.

Оценка результатов практики в 8 семестре складывается исходя из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную деятельность по предмету;
- оценка за психолого-педагогическое обоснование урока технологии;
- оценка за научно-исследовательскую работу.

В 9 семестре из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную воспитательную деятельность;
- оценка за психолого-педагогический самоанализ урока;

- оценка за научно-исследовательскую работу.

Сроки сдачи отчетной документации студентами устанавливаются приказом ректора университета о прохождении педагогической практики студентов. Для аттестации студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Аттестация осуществляется комиссией в составе руководителей практики, выделенных от образовательного учреждения и от университета. Студенты аттестуются с учетом качества их работы в период практики, выполнения вышеперечисленных обязанностей, оформления и содержания отчетной документации. При необходимости со студентом проводится индивидуальное собеседование. Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет (зачет с отметкой). Производственная практика студентов оценивается по четырехбальной системе и результат её заносится руководителем от кафедры в ведомость и в зачетную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчетные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчетные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами), в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в течение недели со дня окончания практики. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких заданий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и др.), направляется на практику вторично, что утверждается приказом ректора.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную отметку, может быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном в Уставе вуза.

Критерии аттестации деятельности студента в период практики

Оценка работы студентов осуществляется по 4-х-бальной шкале с выставлением отметок.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- практика была проведена на высоком организационно-методическом уровне;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;

- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- практика была проведена на хорошем организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно использовались отдельные приемы деятельности;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки;
- студент оформил отчетные документы по практике и вовремя сдал их, но есть замечания по оформлению.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации задач практики допускал ошибки, недостаточно эффективно приме-

нял теорию, методы и приемы деятельности;

- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и при прохождении отдельных этапов практики;

- есть серьезные замечания к оформлению отчетной документации по практике, срок сдачи документации нарушен.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи практики, допускались серьезные ошибки при прохождении практики;

- студент обнаружил слабое знание теории;

- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;

- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ» в период практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов.

Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;

- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.

2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Элек-

трон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/3206.html>.

3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.

б) дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Брагин, В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>.

3. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.

4. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

2. <http://www.iteacjnnect.org>

3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4

8. <http://www.profile-edu.ru>

9. <http://www.it-n.ru>

10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

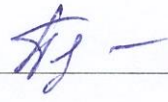
Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

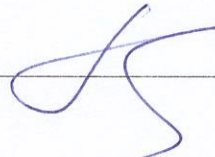
Автор доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова

Рецензент

Директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира  И.А. Пасынков


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 28.08.2018 года.

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

протокол № 1 от 28.08.2018 года.

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 03.09.2019 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____