

2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт  
Кафедра технологического и экономического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР  
А.А. Панфилов

2016 г.

## Программа производственной практики

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки  
«Технология», «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

г. Владимир

2016

Ст.

ИИ. 1.0



**Вид практики - производственная**

**1. Цель практики** - реализация профессионально-значимых умений и навыков в обучении учащихся предметам "Технология", «Экономика».

**2. Задачами** производственной практики являются:

1. Выполнение функций учителя (учебно-методическая деятельность, внеурочная деятельность, самообразовательная и учебно-исследовательская деятельность).

2. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня методической и специальной подготовки.

3. Развитие исследовательских, коммуникативных, проектировочных, информационных, организационных компетенций.

4. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

5. Выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

**3. Способы проведения** - стационарная

**4. Формы проведения** - педагогическая

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p>ПК1</p> <p>ПК2</p> <p>ПК3</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>По результатам производственной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему работы образовательного учреждения;</li> <li>- основные направления деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- должностную инструкцию учителя технологии (экономики);</li> <li>- систему работы учителя технологии (экономики).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать содержание учебного материала с учетом возраста, уровня физического и умственного развития учащихся;</li> </ul>



ПК4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	- организовывать самостоятельную работу учащихся; - подбирать и применять в рамках самостоятельной работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с учащимися;
ПК6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	- определять причины ошибок в учебно-трудовой деятельности учащихся, корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения;
ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	- контролировать процесс усвоения знаний учащимися; - осуществлять организацию и проведение олимпиад с учащимися.
ПК11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>владеть:</b> - методикой проведения современного урока; - методикой дифференцированного подхода в обучении учащихся;
ПК12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	- навыками проведения учебного научного исследования.

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

- 1) **знать** современные педагогические технологии;
- 2) **уметь** применять современные педагогические технологии;
- 3) **владеть** методами убеждения, аргументации своей позиции.

#### **6. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика студентов (Б2.П.1, Б2.П.2) является составной частью образовательной программы высшего образования и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология», «Экономическое образование».

Производственная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров; она опирается на знания по психологии, педагогике, методике обучения технологии и экономике, специальных дисциплин. Данная



практика представляет собой начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций.

Для прохождения производственной практики студент должен знать:

- формы организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении;
- современные представления об объекте и предмете теории обучения технологии (экономике), категориальный аппарат методики обучения;
- основные цели, принципы и содержание обучения технологии (экономике);
- основные подходы к решению практической реализации принципов обучения технологии (экономике);
- способы осуществления деятельности учителя технологии (экономики) на различных этапах процесса обучения технологии (экономике);
- нормы и правила техники безопасности при организации учебных кабинетов и мастерских;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт учителя технологии (экономики);
- проектировать тематическое и поурочное планирование;
- работать с учебной и учебно-методической литературой;
- подбирать и разрабатывать дидактический материал к урокам;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- применять на занятиях современные технические и информационные средства обучения;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся.

### **7. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится в 8-м и 9-м семестрах в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. Приказ устанавливает распределение студентов по образовательным учреждениям, с которыми университет имеет договорные отношения, назначает ответственного за подготовку практики и руководителей практики по предмету, педагогике и психологии. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства образовательных учреждений о направлении к ним на практику конкретных студентов. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.



## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет в **8 семестре** составляет **12** зачетных единиц **432** часа (8 недель), в **9 семестре** составляет **9** зачетных единиц **324** часа (6 недель).

## 9. Структура и содержание практики

8 семестр					
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации	Самост. работа	Всего	
1	<b>Подготовительный этап:</b> 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	<b>Основной этап:</b> 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	12	36	48	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	56	238	294	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания курсовой и выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация)	16	36	52	Проверка подготовленных материалов и презентаций



	зация материала)				
3.	<b>Заключительный этап</b> 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	12	16	
	<b>ИТОГО:</b>	94	338	432	

### 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации	Самост. работа	Всего	
1	<b>Подготовительный этап:</b> 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	<b>Основной этап:</b> 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	8	24	32	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и вне-	40	174	214	



	урочных занятий)				
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)	8	32	40	Проверка подготовленных материалов и презентаций
3.	<b>Заключительный этап</b> 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	12	16	
	<b>ИТОГО:</b>	66	258	324	

## 10. Формы отчетности по практике

Отчет по производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

*Общие требования к отчету:* четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

*Структура отчета:* титульный лист, оглавление, содержание, список литературы, приложения.

*Содержание отчета:* отчет включает разделы определенные программой педагогической практики.



## **Содержание отчета по практике в 8 семестре**

### *Раздел 1. Общие итоги практики.*

- 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

### *Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.*

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.
- 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

### *Раздел 3. Внеурочная деятельность.*

- 3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету.
- 3.2. План-конспект одного занятия.

### *Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.*

- 4.1. Психолого-педагогическое обоснование урока технологии.

### *Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.*

- 5.1. Описание творческого объекта.
- 5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

## **Содержание отчета по практике в 9 семестре**

### *Раздел 1. Общие итоги практики.*

- 1.5. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.6. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.7. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.8. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

### *Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.*

- 2.3. Перспективно-тематический план по предмету.
- 2.4. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

### *Раздел 3. Внеурочная деятельность.*

- 3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом.
- 3.2. План-конспект воспитательного мероприятия.

### *Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.*

- 4.1. Психолого-педагогический анализ урока.

### *Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.*

- 5.1. Описание творческого объекта.



## 5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной педагогической практике. Дневник ведется ежедневно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы, и сопровождается со стороны учителя, руководителей по предмету, педагогике, психологии подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка деятельности студента на практике осуществляется при проведении индивидуальных собеседований, отчетов о прохождении практики, отображающих всю систему проведенной в течение практики работы.

Оценка результатов практики в 8 семестре складывается исходя из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную деятельность по предмету;
- оценка за психолого-педагогическое обоснование урока технологии;
- оценка за научно-исследовательскую работу.

В 9 семестре из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную воспитательную деятельность;
- оценка за психолого-педагогический самоанализ урока;
- оценка за научно-исследовательскую работу.

Сроки сдачи отчетной документации студентами устанавливаются приказом ректора университета о прохождении педагогической практики студентов. Для аттестации студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Аттестация осуществляется комиссией в составе руководителей практики, выделенных от образовательного учреждения и от университета. Студенты аттестуются с учетом качества их работы в период практики, выполнения вышеперечисленных обязанностей, оформления и содержания отчетной документации. При необходимости со студентом проводится индивидуальное собеседование. Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет (зачет с отметкой). Производственная практика студентов оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем от кафедры в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят от-



чётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами), в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в течение недели со дня окончания практики. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких заданий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и др.), направляется на практику вторично, что утверждается приказом ректора.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную отметку, может быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном в Уставе вуза.

### **Критерии аттестации деятельности студента в период практики**

Оценка работы студентов осуществляется по 4-х-бальной шкале с выставлением отметок.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- практика была проведена на высоком организационно-методическом уровне;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- практика была проведена на хорошем организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно использовались отдельные приемы деятельности;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки;
- студент оформил отчетные документы по практике и вовремя сдал их, но есть замечания по оформлению.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации задач практики допускал ошибки, недостаточно эффективно применял теорию, методы и приемы деятельности;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и при прохождении отдельных этапов практики;



- есть серьезные замечания к оформлению отчетной документации по практике, срок сдачи документации нарушен.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи практики, допускались серьезные ошибки при прохождении практики;
- студент обнаружил слабое знание теории;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;
- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ» в период практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов.

Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:



1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.

2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/3206.html>.

3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.

б) дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Брагин, В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>.

3. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.

4. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

2. <http://www.iteacjnnect.org>

3. [http://en.wikipedia.org/wiki/Technological\\_literaci](http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci)

4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС




5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. [http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye\\_praktikam/15\\_4](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4)
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

#### 15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

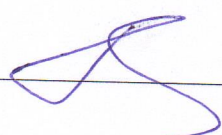
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Технология», «Экономическое образование».

Рабочую программу составила доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова  
Рецензент директор МАОУ «ПКЛ» г. Владимира, к.пед.н., доцент

 В.Е. Емельянов

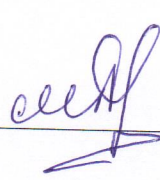
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

протокол № 3 от 11.03.2016 года.

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по производственной педагогической практике  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профили «Технология». «Экономическое образование»  
Составитель Т.С. Борисова

В настоящее время в связи с изменившимися социально-экономическими условиями в стране общество предъявляет новые требования к профессиональной подготовке будущих выпускников вузов. Перед высшей школой актуализируется задача повышения качества образования. В связи с этим особое внимание уделяется разработке новых рабочих программ, используемых в учебном процессе.

Рецензируемая программа имеет выраженное практическое значение и содержит необходимые составляющие компоненты: цели практики; задачи практики; способы проведения практики; формы проведения практики; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата; место проведения производственной практики; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность; структуру и содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»; материально-техническое обеспечение практики.

Следует отметить последовательность и тесную взаимосвязь всех этапов производственной педагогической практики. Между этапами существует логическая связь, что будет способствовать профессиональному развитию будущих бакалавров.

Направленная на повышение эффективности подготовки будущих бакалавров рабочая программа актуальна и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Директор МАОУ «ПКЛ» г. Владимира  
к.пед.н., доцент



В.Е. Емельянов