

30 20142

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
Кафедра технологического и экономического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР
А.А. Панфилов

" 17 " 03 2016 г.

Программа производственной практики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
«Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

г. Владимир

2016

Вид практики - производственная

1. Цель практики - реализация профессионально-значимых умений и навыков в обучении учащихся предметам "Технология", «Экономика».

2. Задачами производственной практики являются:

1. Выполнение функций учителя (учебно-методическая деятельность, внеурочная деятельность, самообразовательная и учебно-исследовательская деятельность).

2. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня методической и специальной подготовки.

3. Развитие исследовательских, коммуникативных, проектировочных, информационных, организационных компетенций.

4. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

5. Выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения - непрерывная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК1	В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	По результатам производственной практики студент должен: знать: - систему работы образовательного учреждения; - основные направления деятельности педагогического коллектива; - должностную инструкцию учителя технологии (экономики); - систему работы учителя технологии (экономики).
ПК2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	уметь: - подбирать содержание учебного материала с учетом возраста, уровня физического и умственного развития учащихся;
ПК3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	

ПК4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу учащихся; - подбирать и применять в рамках самостоятельной работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с учащимися;
ПК6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины ошибок в учебно-трудовой деятельности учащихся, корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения;
ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс усвоения знаний учащимися; - осуществлять организацию и проведение олимпиад с учащимися.
ПК11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения современного урока; - методикой дифференцированного подхода в обучении учащихся;
ПК12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебного научного исследования.

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

- 1) **знать** современные педагогические технологии;
- 2) **уметь** применять современные педагогические технологии;
- 3) **владеть** методами убеждения, аргументации своей позиции.

6. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика студентов (Б2.П.1, Б2.П.2) является составной частью образовательной программы высшего образования и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Технология». «Экономическое образование».

Производственная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров; она опирается на знания по психологии, педагогике, методике обучения технологии и экономике, специальных дисциплин. Данная

практика представляет собой начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций.

Для прохождения производственной практики студент должен знать:

- формы организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении;
- современные представления об объекте и предмете теории обучения технологии (экономике), категориальный аппарат методики обучения;
- основные цели, принципы и содержание обучения технологии (экономике);
- основные подходы к решению практической реализации принципов обучения технологии (экономике);
- способы осуществления деятельности учителя технологии (экономики) на различных этапах процесса обучения технологии (экономике);
- нормы и правила техники безопасности при организации учебных кабинетов и мастерских;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт учителя технологии (экономики);
- проектировать тематическое и поурочное планирование;
- работать с учебной и учебно-методической литературой;
- подбирать и разрабатывать дидактический материал к урокам;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- применять на занятиях современные технические и информационные средства обучения;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся.

7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 8-м и 12-м семестрах в образовательных учреждениях. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

Студенты-заочники характеризуются, как правило, разнообразием трудовой деятельности. Одна часть студентов является учителями «Технологии», экономики (первая группа). Ко второй группе относятся студенты, работающие в образовательных учреждениях по специальности, не соответствующей профилю (учителя начальных классов, работники дошкольного учреждения и т.д.). Третью группу составляют студенты-заочники, не имеющие опыта педагогической работы.

Студенты, относящиеся к первой группе, при наличии положительной характеристики с места работы освобождаются от педагогической практики и получают зачет. Студенты второй и третьей групп проходят практику в соответствии с программой.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет в **8 семестре** составляет **12** зачетных единиц **432** часа (8 недель), в **12 семестре** составляет **9** зачетных единиц **324** часа (6 недель).

9. Структура и содержание практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации	Самост. работа	Всего	
1	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	12	36	48	Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	56	238	294	Проверка подготовленных материалов и презентаций
	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания курсовой и выпускной квали-	16	36	52	Проверка подготовленных материалов и презентаций

	фикационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)				
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	12	16	
	ИТОГО:	94	338	432	

12 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации	Самост. работа	Всего	
1	Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.	2	-	2	
	2. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	8	24	32	Собеседование Текущие консультации
	2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий)	40	174	214	

	3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала)	8	32	40	Проверка подготовленных материалов и презентаций
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике.	2	16	18	Защита отчета. Подведение итогов практики.
	2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов).	4	12	16	
	ИТОГО:	66	258	324	

10. Формы отчетности по практике

Отчет по производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбальной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, содержание, список литературы, приложения.

Содержание отчета: отчет включает разделы определенные программой педагогической практики.

Содержание отчета по практике в 8 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

- 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.

2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету.

3.2. План-конспект одного занятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

4.1. Психолого-педагогическое обоснование урока технологии.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

5.1. Описание творческого объекта.

5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Содержание отчета по практике в 12 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

1.5. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.

1.6. Анализ содержания программы по предмету.

1.7. Анализ учебной и методической литературы по предмету.

1.8. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

2.3. Перспективно-тематический план по предмету.

2.4. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом.

3.2. План-конспект воспитательного мероприятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

4.1. Психолого-педагогический анализ урока.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

5.1. Описание творческого объекта.

5.2. Краткое изложение итогов НИРС.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной педагогической практике. Дневник ведется ежедневно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы, и сопровождается со стороны учителя, руководителей по предмету, педагогике, психологии подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по прак-

тике

Оценка деятельности студента на практике осуществляется при проведении индивидуальных собеседований, отчетов о прохождении практики, отображающих всю систему проведенной в течение практики работы.

Оценка результатов практики в 8 семестре складывается исходя из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную деятельность по предмету;
- оценка за психолого-педагогическое обоснование урока технологии;
- оценка за научно-исследовательскую работу.

В 12 семестре из следующих показателей:

- оценка за урочную деятельность по предмету;
- оценка за внеурочную воспитательную деятельность;
- оценка за психолого-педагогический самоанализ урока;
- оценка за научно-исследовательскую работу.

Для аттестации студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Аттестация осуществляется комиссией в составе руководителей практики, выделенных от университета. Студенты аттестуются с учетом качества их работы в период практики, выполнения вышеперечисленных обязанностей, оформления и содержания отчетной документации. При необходимости со студентом проводится индивидуальное собеседование. Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет (зачет с отметкой). Производственная практика студентов оценивается по четырехбальной системе и результат её заносится руководителем от кафедры в ведомость и в зачётную книжку. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит после окончания практики в ходе сессии текущего семестра. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких заданий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и др.), направляется на практику вторично.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную отметку, может быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном в Уставе вуза.

Критерии аттестации деятельности студента в период практики

Оценка работы студентов осуществляется по 4-х-бальной шкале с выставлением отметок.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- практика была проведена на высоком организационно-методическом уровне;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- практика была проведена на хорошем организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно использовались отдельные приемы деятельности;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки;
- студент оформил отчетные документы по практике и вовремя сдал их, но есть замечания по оформлению.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации задач практики допускал ошибки, недостаточно эффективно применял теорию, методы и приемы деятельности;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и при прохождении отдельных этапов практики;
- есть серьезные замечания к оформлению отчетной документации по практике, срок сдачи документации нарушен.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи практики, допускались серьезные ошибки при прохождении практики;
- студент обнаружил слабое знание теории;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;
- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ» в период практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении прак-

тики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода. Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов.

Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с.
<http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.

2. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/3206.html>.

3. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.

б) дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Брагин, В. Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В. Я. Брагин.— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>.

3. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: – Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.

4. Молева Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

2. <http://www.iteacjnnect.org>

3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci

4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4

8. <http://www.profile-edu.ru>

9. <http://www.it-n.ru>


10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

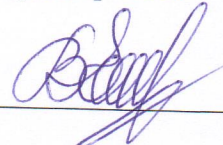
Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Технология». «Экономическое образование».

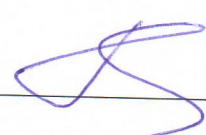
Рабочую программу составила доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова

Рецензент директор МАОУ «ПКЛ» г. Владимира, к.пед.н., доцент


_____ В.Е. Емельянов


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____