

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета

17.03.2016 протокол № 1

Председатель НМС  А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

(с изменениями 2016/17 20\_\_, 20\_\_ гг.)

Профили подготовки  
Технология. Экономическое образование

Квалификация (степень)  
бакалавр

Владимир, 2016

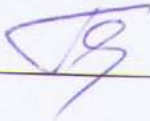
Приложение 2  
к ОПОП направления  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Внести изменение с 30.07 2018 в титульный лист ОПОП заменив:  
Министерство образования и науки РФ  
на «Министерство науки и высшего образования РФ»

Основание :

1. Указ президента РФ от 15.05.2018 №215 «О структуре федеральных органов власти» п.2.
2. приказ ректора университета от 30.07.2018 №708/3 «О переименовании министерства»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Г.А.Молева

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 16/20-17 учебном году  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 16/20-17 учебном году учебно-методической комиссией направления 44.03.05 Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.03.05 \_\_\_\_\_  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
*М.В. Артамонова*

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № 11 от 09.06.2016

Директор института \_\_\_\_\_

подпись

*М.В. Артамонова*

И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 17/20-18 учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 17/20-18 учебном году учебно-методической комиссией направления 44.03.05 Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.03.05 \_\_\_\_\_  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
*М.В. Артамонова*

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № 9 от 09.06.2017

Директор института \_\_\_\_\_

подпись

*М.В. Артамонова*

И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 18/20-19 учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 18/20-19 учебном году учебно-методической комиссией направления 44.03.05 Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.03.05 \_\_\_\_\_  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
*М.В. Артамонова*

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № 16 от 09.06.2018

Директор института \_\_\_\_\_

подпись

*М.В. Артамонова*

И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 44.03.05 Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.03.05 \_\_\_\_\_  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Директор института \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 44.03.05 Педагогическое образование

Председатель УМК направления 44.03.05 \_\_\_\_\_  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Директор института \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

**I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП
- 1.2. ЦЕЛИ ОПОП
- 1.3. ЗАДАЧИ ОПОП
- 1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП
- 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

**IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

- 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
- 4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР
- 4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

- 5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

**VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОГОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

# I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» от 11.09.2014 №АК-2916/05.

1.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению (специальности) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## 1.2. Цели ОПОП

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;

- разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;

- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7»).

Цель (миссия) ОПОП формируются в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

### **1.3. Задачи ОПОП**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение образовательной и научной деятельности;
- обеспечение условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **1.4. Срок получения образования**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилям «Технология. Экономическое образование» составляет 5 лет для очной формы обучения и 6 лет для заочной формы обучения (по решению Ученого совета университета).

### **1.5. Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает: образование, социальную сферу, культуру

### **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: общеобразовательные школы, организации среднего и высшего профессионального образования, методические кабинеты, организации дополнительного образования, предприятия связанные с технологией обработки материалов, бизнес, научные институты, государственная служба.

Выпускники по направлению 44.03.05 Педагогическое образование востребованы в организациях среднего общего и высшего образования, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **2.4. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили «Технология. Экономическое образование»: педагогическая, научно-исследовательская.

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности**

**В области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;











Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>					
	История					
	Философия					
	Иностранный язык					
	Основы математической обработки информации					
	Информационные технологии в образовании					
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					+
	Безопасность жизнедеятельности					
	Естественнонаучная картина мира					
	Педагогическая риторика				+	
	Психология		+			
	Педагогика	+	+	+	+	
	Современные информационные технологии					
	Физическая культура и спорт					
	Химия					
	Методика обучения технологии					
	Методика обучения основам экономики					
	<b>Вариативная часть</b>					
	Математика					
	Физика					
	Теоретическая механика					
	Основы материаловедения					
	Технология конструкционных материалов					
	Начертательная геометрия				+	
	Инженерная графика				+	
	Охрана труда					+
	Металлообработка /					

Технология обработки тканей						
Деревообработка / Технология обработки тканей						
Экономика образования						
Сопротивление материалов						
Теплотехника						
Электротехника						
Электрорадиомонтаж / Конструирование и моделирование	+					
Декоративно-художественная обработка материалов						
Введение в экономическую теорию						
Гидравлика						
Компьютерная графика				+		
Электрорадиоизмерения						
Радиоэлектроника						
Экономика домашнего хозяйства	+					
Экономика организации	+					
Введение в профессиональную деятельность	+					
Мировая экономика	+					
Микроэкономика	+					
Макроэкономика	+					
Основы исследований в технологическом образовании						
Методика профессионального самоопределения						
Теория механизмов и машин, детали машин						
Основы творческо-конструкторской деятельности		+				
Микроэлектроника						
Менеджмент образовательных учреждений						
Маркетинг образовательных программ						
Основы специальной психологии и педагогики		+	+			
Метрология, стандартизация и сертификация						
Организационное поведение						
Бизнес-планирование	+					
Экономическое воспитание школьников						
Деньги, кредиты, банки	+					
Бухгалтерский учет						
Хозяйственное право					+	

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций						
Элективные курсы по физической культуре						
Профессиональная этика					+	
Финансовая математика						
Деловая культура						
Психология руководящей деятельности	+					
История техники и технологической культуры мировых цивилизаций						
Статистика						
История технологического образования						
Теоретические основы обучения технологии				+		
Промышленный дизайн	+					
Технология ведения дома						
Техническое творчество		+				
Специальное рисование		+				
Педагогический менеджмент						
Технология проектного обучения		+				
Профессионально-педагогическое самообразование	+					
Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми						
Психолого-педагогическое проектирование урока технологии						
Игровое моделирование в обучении						
Национальная экономика	+					
Региональная экономика						
Инновационно-образовательные технологии						
Планирование профессиональной карьеры						
Формирование предпринимательской компетентности						
Современные средства оценивания результатов обучения						
Проектирование конкурентоспособных технических изделий						
Технология						

	изготовления сувенирной продукции						
	Методика производственного обучения						
	Организация дополнительного образования						
	Государственные финансы						
	Экономика общественного сектора	+					
	Нормативно-правовое обеспечение образования				+		
	Управление профессиональным ростом учителя						
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная)	+		+	+		
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика (стационарная)						

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предоставляемых учебных предметов (ПК-4)	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>							
	История							
	Философия							
	Иностранный язык							
	Основы математической обработки информации							
	Информационные технологии в образовании							

Возрастная анатомия, физиология и гигиена							
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							
Безопасность жизнедеятельности							
Естественнонаучная картина мира							
Педагогическая риторика							
Психология							+
Педагогика		+	+			+	+
Современные информационные технологии							
Физическая культура и спорт							
Химия							
Методика обучения технологии	+			+	+		
Методика обучения основам экономики	+			+	+		
<b>Вариативная часть</b>							
Математика							
Физика							
Теоретическая механика						+	
Основы материаловедения							
Технология конструкционных материалов							
Начертательная геометрия							
Инженерная графика							
Охрана труда							
Металлообработка / Технология обработки тканей	+						
Деревообработка / Технология обработки тканей	+						
Экономика образования							
Сопротивление материалов							
Теплотехника							
Электротехника							
Электрорадиомонтаж / Конструирование и моделирование							
Декоративно-художественная обработка материалов	+						
Введение в экономическую теорию							
Гидравлика		+					
Компьютерная графика							
Электрорадиоизмерения							
Радиоэлектроника							
Экономика домашнего хозяйства							
Экономика организации							
Введение в профессиональную деятельность							
Мировая экономика							
Микроэкономика							
Макроэкономика							



Основы исследований в технологическом образовании								
Методика профессионального самоопределения						+		
Теория механизмов и машин, детали машин								
Основы творческо-конструкторской деятельности								
Микроэлектроника								
Менеджмент образовательных учреждений								
Маркетинг образовательных программ	+							
Основы специальной психологии и педагогики								
Метрология, стандартизация и сертификация								
Организационное поведение								+
Бизнес-планирование								
Экономическое воспитание школьников				+				
Деньги, кредиты, банки								
Бухгалтерский учет						+		
Хозяйственное право								
Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций								
Элективные курсы по физической культуре								
Профессиональная этика								
Финансовая математика								
Деловая культура								
Психология руководящей деятельности								
История техники и технологической культуры мировых цивилизаций								
Статистика								
История технологического образования								
Теоретические основы обучения технологии						+		
Промышленный дизайн								
Технология ведения дома	+							
Техническое творчество								
Специальное рисование								
Педагогический менеджмент						+		
Технология проектного обучения								
Профессионально-педагогическое самообразование								
Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми				+				
Психолого-педагогическое проектирование урока технологии			+					
Игровое моделирование в			+					

	обучении							
	Национальная экономика							
	Региональная экономика							
	Инновационно-образовательные технологии		+		+			
	Планирование профессиональной карьеры							
	Формирование предпринимательской компетентности		+					+
	Современные средства оценивания результатов обучения		+					
	Проектирование конкурентоспособных технических изделий							
	Технология изготовления сувенирной продукции	+						
	Методика производственного обучения	+	+					+
	Организация дополнительного образования	+		+				
	Государственные финансы							
	Экономика общественного сектора							
	Нормативно-правовое обеспечение образования							
	Управление профессиональным ростом учителя				+			
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>							
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная)							
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика (стационарная)	+	+	+	+		+	+

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции	
		Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>		
	История		
	Философия		
	Иностранный язык		
	Основы математической обработки информации		
	Информационные технологии в образовании		

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Естественнонаучная картина мира		
	Педагогическая риторика		
	Психология		
	Педагогика	+	+
	Современные информационные технологии		
	Физическая культура и спорт		
	Химия		
	Методика обучения технологии		
	Методика обучения основам экономики		
	<b>Вариативная часть</b>		
	Математика	+	
	Физика	+	
	Теоретическая механика		
	Основы материаловедения	+	
	Технология конструкционных материалов	+	
	Начертательная геометрия		
	Инженерная графика		
	Охрана труда		
	Металлообработка / Технология обработки тканей		
	Деревообработка / Технология обработки тканей		
	Экономика образования		
	Сопротивление материалов	+	
	Теплотехника	+	
	Электротехника		
	Электрорадиомонтаж / Конструирование и моделирование		
	Декоративно-художественная обработка материалов		
	Введение в экономическую теорию		
	Гидравлика		
	Компьютерная графика		
	Электрорадиоизмерения	+	
	Радиоэлектроника	+	
	Экономика домашнего хозяйства		
	Экономика организации		
	Введение в профессиональную деятельность		
	Мировая экономика		
	Микроэкономика		
	Макроэкономика		
	Основы исследований в технологическом образовании	+	
	Методика профессионального самоопределения		
	Теория механизмов и машин, детали машин	+	+
	Основы творческо-конструкторской деятельности	+	
	Микроэлектроника	+	+
	Менеджмент образовательных учреждений		
	Маркетинг образовательных программ		
	Основы специальной психологии и педагогики		

	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+
	Организационное поведение		
	Бизнес-планирование		
	Экономическое воспитание школьников		
	Деньги, кредиты, банки		
	Бухгалтерский учет		
	Хозяйственное право		
	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций		
	Элективные курсы по физической культуре		
	Профессиональная этика		
	Финансовая математика		
	Деловая культура		
	Психология руководящей деятельности		
	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций		
	Статистика	+	
	История технологического образования		
	Теоретические основы обучения технологии		
	Промышленный дизайн		
	Технология ведения дома		
	Техническое творчество		
	Специальное рисование		
	Педагогический менеджмент		
	Технология проектного обучения		
	Профессионально-педагогическое самообразование		
	Педагогические основы воспитательной работы с трудными детьми		
	Психолого-педагогическое проектирование урока технологии		
	Игровое моделирование в обучении		
	Национальная экономика		
	Региональная экономика		
	Инновационно-образовательные технологии		
	Планирование профессиональной карьеры		
	Формирование предпринимательской компетентности		
	Современные средства оценивания результатов обучения		
	Проектирование конкурентоспособных технических изделий		
	Технология изготовления сувенирной продукции		
	Методика производственного обучения		
	Организация дополнительного образования		
	Государственные финансы		
	Экономика общественного сектора		
	Нормативно-правовое обеспечение образования		
	Управление профессиональным ростом учителя		
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>		
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,		

	в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная)		
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика (стационарная)	+	+

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

**4.1. Учебный план** (приложение 1).

**4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 2).

**4.3. Программы практик**

Утвержденные проректором по ОД программы практик (приложение 3).

**4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Утвержденная заведующим кафедрой «Программа государственной итоговой аттестации» (приложение 4).

#### **V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

**5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 65 человек (приложение 5).

Штатных – 37,

Совместителей внешних – 28 .

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность – 17,434 ставок.

Штатные – 15,736 ставок,

Совместителей внешних – 1,698 ставок.

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение 6).

#### **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие: учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (приложение 7).

В ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая

гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели выпускника. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют: гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает Комплексная программа по внеучебной работе и молодежной политике на 2013-2017 гг. Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Воспитательная работа (включая проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций).
2. Развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов).
3. Физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).
4. Развитие студенческого самоуправления.
5. Социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).
6. Содействие занятости студентов и трудоустройство магистрантов.

Содержание организации воспитательной деятельности кафедры строится с учетом сочетания различных направлений:

- эстетического (создание условий для воспитания высоконравственной, духовной, творческой личности с развитым эстетическим сознанием, восприятием и потребностью в эстетической самореализации);

- социально-психолого-педагогического (создание условий для личностно-профессионального развития);

- экокультурного (создание условий для воспитания гуманистической, социально активной личности, обладающей ценностным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих и осознающей необходимость сохранения всего живого на Земле);

гражданско-правового (создание условий для формирования патриотического, гражданского, правового сознания личности, проявления общественной активности, ответственности);

- волонтерского (создание условий для воспитания эмпатии, толерантности, реализации поддерживающих отношений во взаимодействии с социально малозащищенными лицами).

В приложении 8 представлены достижения студентов.

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ, размещенными на сайте университета.

Основные вопросы по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах, фондах оценочных средств дисциплин ОПОП.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **7.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

8.1. Внесение изменений в ОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.

Рецензия  
на основную образовательную программу  
44.03.05 Педагогическое образование  
профили «Технология. Экономическое образование»

реализуемую в Государственном образовательном учреждении высшего «Владимирский государственный университет» (ВлГУ) кафедрой технологического и экономического образования.

Основная образовательная программа включает разделы: общие положения с характеристиками основной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации основной образовательной программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование полностью согласованы с миссией вуза и запросами потенциальных потребителей.

Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС по направлению (специальности) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ОПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение ОПОП поданному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование соответствует всем требованиям ФГОС, а указанная среда вуза в полной мере обеспечивает гармоничное развитие личности выпускника.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Таким образом, основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС, и может быть использована в учебном процессе ВлГУ.

Зав. кафедрой педагогики, профессор,  
доктор педагогических наук

Дата 17.03 2016 г.

Директор МАОУ ПКЛ г.Владимира,  
доцент, кандидат педагогических наук

Дата 17.03 2016 г.



Е.Н. Селиверстова

В.Е. Емельянов