

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология.
Экономическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

третий

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Основы медицинских знаний»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5 (способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	полное освоение	Знать: -теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; -признаки неотложных состояний; -методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

процессе и внеурочной деятельности)		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания, умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; -распознавать признаки нарушения здоровья; -оказывать первую помощь обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и умениями определения функционального состояния организма; -аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; -навыками и умениями по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.
УК-7 (способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	полное освоение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы и закономерности основ здорового образа жизни; -основные компоненты здоровья; -технологии обучения, направленные на здоровьесбережение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; -поддерживать достаточный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -применять здоровьесберегающие технологии обучения в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний для решения образовательных задач; -конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя; -материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности; -навыками соблюдения принципов здорового образа жизни.
УК-8 (способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	полное освоение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия дисциплины, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера; -общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей; -психологические основы безопасности; -теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; -признаки неотложных состояний; -методы оказания первой медицинской помощи

		<p>пострадавшим.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; -применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; -распознавать признаки нарушения здоровья; -оказывать первую помощь при травмах, ранах, ожогах, кровотечениях; -проводить простейшие реанимационные действия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональным языком данной предметной области знаний, аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; -общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения; -приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
--	--	---

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и среда обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС.

Поражающие факторы ЧС. Безопасное поведение в ЧС.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психологические основы безопасности.

Гражданская оборона и ее задачи. Значение гражданской обороны в обеспечении безопасности населения от опасностей мирного и военного времени.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования

Бурдакова Н.Е. Бурдакова

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П.

Грачёва

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. Артамонова

Директор института Артамонова М. В. Артамонова

Дата: 30.07.19

Печать института

