

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Технология. Экономическое образование»
Цель освоения дисциплины	<p>Цель курса «Основы профессиональной ориентации» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе; - вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации; - формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению; - обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию. <p>Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Краткое содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации. История возникновения профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.</p> <p>Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Понятие «самоопределение». Профессиональное самоопределение.</p>

Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант».

Тема 3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций. Варианты профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

Тема 4. Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии.

Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IV, в V- VII, в VIII – IX классах. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе возрастного различия. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. Оценка уровней качества выполнения этапов профессиональных проб. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Проектная деятельность и профессиональные пробы.

Аннотацию рабочей программы составил: доцент, Борисова Т.С.

(ФИО, должность, подпись)