

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 12 / 03 / 2016 г.



***ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ***

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4 зач.ед., 144 ч.	14	14	-	80	экзамен (36 часов)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	14	14		80	экзамен (36 часов)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «*Традиции и инновации в методике обучения русскому языку*» преследует достижение цели – приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку. Программа дисциплины содержательно направлена на формирование *методической компетентности* будущего педагога. Через систему лекций, практических занятий и самостоятельную работу студентов по оформлению методической папки, формируются методические навыки работы с содержанием как основного курса по предмету, так и содержанием элективных, специальных профильных курсов, отрабатываются современные педагогические и образовательные технологии, развиваются навыки проектирования педагогической и учебной деятельности.

Задачи курса:

1) представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики обучения русскому языку (МОРЯ) лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;

2) углубить представления студентов о целях, задачах и содержании курса русского языка в современной средней школе, полученные в курсе «Теория и методика преподавания русского языка»;

3) дать представление: а) о действующих в настоящее время нормативных документах в области преподавания русского языка в средней школе и вузе, Государственном образовательном стандарте в области образования, о программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и

приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

4) выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

5) способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»* по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература») входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к курсам по выбору, способствующим расширению компетенций будущих педагогов-преподавателей русского языка .

Данный курс изучается в 10 семестре и представляет собой дисциплину, продолжающую и углубляющую курс «Методика преподавания русского языка». Для изучения курса «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку» студенты должны иметь подготовку в рамках бакалавриата по таким дисциплинам, как «Психология» «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык».

Курс по выбору *«Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»* должен способствовать подготовке студентов будущих преподавателей русского языка и литературы в средней школе в соответствии с определяемым заказом государства и общества, строиться на принципах сочетания фундаментальных филологических знаний и практических психолого-педагогических навыков организации учебного процесса.

В соответствии с этим процесс обучения студентов должен быть направлен не только на усвоение теоретических, предметных знаний, но и на развитие креативных способностей студентов, через организацию различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы, привлечение изучаемого материала к проблемам повседневной жизни конкретных образовательных учреждений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются **ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (профессиональные компетенции в разделе ОПК-2);
- основные нормативные документы в области преподавания русского языка в средней школе и вузе, Государственный образовательный стандарт в области образования (ОПК-2);
- содержание и требования программ по русскому языку в школе (ОПК-2),
- современные подходы к урокам русского языка (ОПК-2);
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу (ОПК-2);

– историю методики преподавания русского языка, основные методические идеи известных методистов, которые не потеряли своей актуальности и до настоящего времени (ОК-1);

2) уметь:

– Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы (ПК-1);

– самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения (ПК-1);

– соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания (ОПК-2) .

– изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

3) владеть:

– навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам (ОК-1);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

– культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Студенты, изучающие дисциплину «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Понятие традиций и инноваций в образовании.	10	1 неделя	2				4	1 (50%)	
2.	Основные тенденции развития системы среднего образования. Государственные образовательные стандарты в области образования.		2 недели		2			4	1 (50%)	

3.	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	3 неделя	2				6		
4.	Принципы и подходы в обучении русскому языку в современной школе.	4 неделя	2				6	1 (50%)	
5.	Обучение русскому языку в старших классах	5 неделя	2				4	1 (50%)	
6.	ЕГЭ и сочинение как формы итоговой аттестации по русскому языку в средней школе. Инновации в системе аттестации.	6 неделя	2				6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
7.	Проектная деятельность на занятиях по русскому языку и организация учебно-исследовательской работы учащихся	7 неделя	2				8	1 (50%)	
8.	Интерактивное обучение на уроках русского языка	8 неделя	2				4	1 (50%)	
9.	Вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в профильных классах	9 неделя	2				4	1 (50%)	
10.	Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.	10 неделя	2				4	1 (50%)	

11.	Проблемы развития речи школьников	11 неделя	2				4			Рейтинг-контроль № 2
12.	Коммуникативный подход к обучению русскому языку и его реализация в рамках средней школы	12 неделя		2			4		1 (50%)	
13.	Использование ИКТ на занятиях по русскому языку	13 неделя	2				4		1 (50%)	
14.	Интенсивные методики обучения русскому языку	14 неделя		2			4		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего: 144 ч.				14	14		80		12 ч. (43%)	Экзамен (36 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку» лекции составляют 14 часов, практические занятия – 14 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (43% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование, командная игра.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.
2. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
3. Новые технологии в обучении русскому языку.
4. Понятие интерактивного обучения. Возможности использования технологии интерактивного обучения на уроках русского языка.
5. Характеристика основных методов интерактивного обучения (case-study, деловые игры, мозговой штурм и др.).
6. Ролевые и деловые игры на уроках русского языка.
7. Урок русской словесности. Принципы и методы построения урока.
8. Внеклассная работа по русскому языку.
9. Итоговое сочинение по русскому языку. Проблемы и перспективы.
10. ЕГЭ по русскому языку. Структура и особенности. Изменения в системе ЕГЭ.
11. Нетрадиционные формы уроков по русскому языку.
12. Организация урока с использованием компьютерных технологий.

Темы рефератов по курсу «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»

1. Система методов обучения русскому языку. Классификация методов.
2. Основные тенденции развития системы среднего образования.
3. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.
4. «Нестандартные» уроки русского языка в средней школе.
5. Современные подходы к организации комбинированного урока: проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка.
6. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации.
7. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
8. Типы учебной деятельности и их освоение обучающимися на уроках русского языка.
9. Формирование метапредметных навыков учебной деятельности на уроках русского языка.
10. Содержательные, организационные, мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку.
11. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку.
12. Роль дополнительных курсов в системе обучения русскому языку.
13. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.
14. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.
15. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933).
16. Интенсивные методики обучения русскому языку.
17. Обучение русскому языку в условиях модернизации системы образования.
18. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования.

Работы, обязательные для конспектирования

1. *Андреев А. А.* Обучение через Интернет: состояние и проблемы [Электронный ресурс] // Высшее образование в России, №12, 2009. Режим доступа: URL: <http://www.vovr.ru/arhiv2009.html>, свободный.
2. *Дунаева, Л.А.* Электронная книга или интерактивный коммуникативный учебник / Л.А. Дунаева, О.И. Руденко-Моргун, В.В. Частных // Мир русского слова. 2000. №4. С. 71-76.
3. *Грищенко Н.А.* Учебные пособия по русскому языку на рубеже веков как отклик на запросы времени // Филология и человек. 2011. № 3. С. 124-130.
4. *Азимов, Э.Г.* Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты) / Э.Г. Азимов // Лингводидактический поиск на рубеже веков: сб. статей.– М., 2000. – С. 7 –17.
5. *Батраева, О. М.* Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
6. Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами в образовательной области «Филология» основного общего образования (5-9 классы) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы): (<http://минобрнауки.рф/документы>). Назовите цели и задачи обучения русскому языку (*конспект*).

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Основные тенденции развития системы среднего образования.

Государственные образовательные стандарты в области образования.

Вариант № 1.

Назовите цели и задачи обучения русскому языку, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте в

образовательной области «Филология» для основного общего образования (5-9 классы).

Вариант № 2.

Назовите цели и задачи обучения русскому языку, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Филология» для среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Современные педагогические условия организации обучения русскому языку.

Вариант 1.

1. В современных дидактических исследованиях выделяют понятия: «образовательная область», «предметная область». Насколько целесообразно выделение этих дидактических понятий в лингводидактике? Есть ли у них различия? Аргументируйте свой ответ.

2. Объясните, как вы понимаете выражение *интеграция уроков русского языка и литературы на понятийном уровне*.

Вариант 2.

1. Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?

В чем состоит принципиальное различие между лингвистическими и речеведческими понятиями?

Какая(ие) группа(ы) речеведческих понятий призвана(ы) усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности; б) третью фазу речевой деятельности?

2. Как вы считаете, в какой степени правомерно говорить об обновлении методической науки и практики обучения русскому языку в процессе утверждения культуроведческого аспекта?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Общее понятийное ядро предметов «Русский язык» и «Русская литература» – важнейшая характеристика целостного филологического образования. Проанализируйте две-три главы выбранных вами учебников русского языка и русской литературы. Расскажите, в какой мере представлена в них эта особенность филологического образования. Сформулируйте вывод.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Традиции и инновации в обучении русскому языку»

1. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли.
2. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.
3. Основные тенденции развития системы среднего образования.
4. Структура курса русского языка.
5. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов.
6. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка.
7. Типы уроков русского языка
8. Основные структурные элементы урока.
9. Требования к современному уроку русского языка.
10. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.

11. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
12. Типы систем контроля и оценки учебных достижений.
13. Типологизация учебной деятельности школьника
14. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку
15. Расширенное содержание образования по русскому языку.
16. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе
17. Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
18. Организация внеклассной работы по русскому языку.
19. Специфика организации и проведения уроков развития речи.
20. Методы формирования учебно-языковых умений.
21. Основные нормативные документы по преподаванию русского языка в средней школе.
22. ЕГЭ и ГИА как формы итоговой аттестации по русскому языку. Изменения в системе ЕГЭ.
23. Использование ИКТ на занятиях по русскому языку.
24. Интенсификация обучения на уроках русского языка.
25. Понятие личностно ориентированного обучения и его реализация в рамках преподавания русского языка.
26. Новые педагогические технологии в обучении русскому языку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]:

учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru

2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru

3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

5. Словари русского языка: www.slovari.ru

6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Традиции и инновации в обучении русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО В В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 8а от 15.03 2016 г.

Заведующий кафедрой Сави д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова)..

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____