

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
А. А. Панфилов

« 30 » 18 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/ зачёт с оценкой)
9	4/144	-	24	-	120	Зачёт
Итого	4/144	-	24	-	120	Зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и практика лингвистического исследования» – сформировать у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- 2) сформировать представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- 3) дать представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексика и лексикология», «Морфология», «Синтаксис простого предложения» «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и в рамках организации исследовательской деятельности учеников; - методы совместной и индивидуальной работы учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; <i>2) уметь:</i> - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать исследовательскую деятельность учащихся; <i>3) владеть:</i> - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы; - навыками проектной работы в научно-исследовательской деятельности.

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объёме, необходимом для решения профессиональных задач; - основные методы организации научного исследования в образовательном процессе; <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; <p><i>3) владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; - навыками организации поисковой научно-исследовательской работы учащихся.
<p><i>ПК-4</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; <p><i>3) владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно
-------	--	---------	-----------------	--	---	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	(в часах / %)	й аттестации (по семестрам)
1	Организация самостоятельной научной работы студентов вузов	9	1		2		10		
2	Цель, задачи, объект и предмет лингвистического исследования	9	2		2		10	1 (10%)	
3	Выбор методов лингвистического исследования	9	3		2		10	1 (50%)	
4	Поиск научной литературы. Оформление библиографии	9	4		2		10		Рейтинг-контроль №1
5	Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ	9	5		2		10		
6	Язык и стиль лингвистического исследования	9	6		2		10	1 (50%)	
7	Основные этапы работы на теоретической частью ВКР	9	7		2		10		
8	Основные этапы работы над практической частью ВКР	9	8		2		10	1 (50%)	Рейтинг-контроль №2
9	Технические особенности представления научного текста	9	9		2		10		
10	Доклад как форма представления результатов научного исследования	9	10		2		10	1 (50%)	
11	Особенности защиты ВКР	9	11		2		10	1 (50%)	
12	Этический аспект научного исследования и проблема научной добросовестности	9	12		2		10	2 (50%)	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:					24		120	8 (33,3%)	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине					24		120	8 (33,3%)	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация самостоятельной научной работы студентов вузов. ВКР как тип научного исследования

Содержание практических занятий:

Место самостоятельной работы в образовательном процессе высшей школы. Роль исследовательской деятельности в подготовке педагога. Основные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. ВКР как тип научного исследования

Тема 2. Цель, задачи, объект и предмет лингвистического исследования

Содержание практических занятий:

Особенности постановки цели лингвистического исследования. Задачи лингвистического исследования как основные этапы его проведения. Специфика объекта исследования в лингвистике. Предмет исследования и его отличие от объекта. Важность правильной формулировки цели, постановки задач и определения объекта и предмета лингвистического исследования.

Тема 3. Выбор методов лингвистического исследования

Содержание практических занятий:

Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы,

методы структурного анализа, количественные методы, психолингвистические и социолингвистические методы, методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод. Соотношение понятий метод, методика и методология.

Тема 4. Поиск научной литературы. Оформление библиографии

Содержание практических занятий:

Типология научных и учебно-методических изданий. Виды научной литературы: научная статья, тезисы докладов, монография, диссертация, автореферат диссертации, энциклопедия, энциклопедический словарь, терминологический словарь, справочник, электронные ресурсы. Материалы конференций и научные журналы.

Поиск научной литературы. Работа с каталогами. Типы каталогов. Ведение картотеки. Работа с информационными и реферативными изданиями. Оформление библиографии. Государственные стандарты и сборники документов.

Тема 5. Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ

Содержание практических занятий:

Способы компрессии и интерпретации научных текстов. Виды планов. Конспектирование. Отличие продуктивного и репродуктивного видов реферата. Аннотирование. Структура отзыва. Рецензирование.

Тема 6. Язык и стиль лингвистического исследования

Содержание практических занятий:

Язык и стиль научного исследования: синтаксис, грамматические и стилистические особенности научной речи, языковые клише как средства организации языка. Понятие научного метаязыка. Научная терминология. Требования к термину. Требования к определению. Виды определений. Правила определений. Классификационные и генетические определения. Ошибки в определениях. Объяснение понятий как способ изложения материала.

Закономерности употребления лексических и грамматических средств в научном стиле (терминосистемы, принципа отбора лексики). Типовые модели построения научного текста.

Тема 7. Основные этапы работы на теоретической частью ВКР

Содержание практических занятий:

Теоретическая часть ВКР как фундаментальная основа лингвистического исследования. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы. Определение рабочей терминологии, исторический экскурс в теорию изучаемого вопроса, принципы формирования выводов по главам. Дискуссионные моменты в теоретической части ВКР.

Тема 8. Основные этапы работы над практической частью ВКР

Содержание практических занятий:

Сбор языкового материала. Типология источников языкового материала. Методы сбора языкового материала. Языковые единицы и контекст. Выбор основополагающих критериев, классификация языкового материала, его описание посредством научного метаязыка, формулировка выводов и общего заключения.

Тема 9. Технические особенности представления научного текста

Содержание практических занятий:

Работа над оглавлением. Основные структурные элементы введения. Оформление рубрик. Таблицы как способ представления фактических данных. Представление графиков, схем и диаграмм в научной работе. Цифры в тексте. Оформление цифр и чисел по ГОСТу. Оформление списка литературы научной работы.

Тема 10. Доклад как форма представления результатов научного исследования

Содержание практических занятий:

Формы представления результатов научного исследования. Виды научных мероприятий: конференция, симпозиум, конгресс, семинар, круглый стол. Этапы и принципы подготовки

устного сообщения. Особенности языка и стиля научного доклада. Регламент выступления на научном мероприятии.

Тема 11. Особенности защиты ВКР

Содержание практических занятий:

Защита ВКР как особая форма представления результатов научного исследования. Правила составления защитного слова. Презентация ВКР как особый вид научного текста. Прагматическая структура презентации. Этапы протекания защиты ВКР. Тактика ответов на вопросы.

Тема 12. Этический аспект научного исследования и проблема научной добросовестности

Содержание практических занятий:

Концепция добросовестности в исследовательской деятельности. Этические принципы научного исследования. Проблема плагиата в научной среде. Способы передачи чужого слова в научном тексте. Оформление цитат и цитаций. Виды ссылок и правила их оформления (ГОСТы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и практика лингвистического исследования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

В преподавании дисциплины «Теория и практика лингвистического исследования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема №2, 11);
- Тренинг (тема №10);
- Анализ ситуаций (тема №6, 12);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

Задание 1. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «методология». В чём заключается их принципиальное различие?

Задание 2. Проанализируйте научную статью по теме ВКР. Докажите, что данная статья относится к научному стилю, указав в тексте лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.

Задание 3. Опишите роль двух общенаучных методов познания в осуществлении лингвистического исследования.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1. Охарактеризуйте экстралингвистические и лингвистические особенности научного стиля по плану.

Экстралингвистические особенности стиля (объективность, отвлеченно-обобщенность, логичность, точность, сухость, строгость, безобразность). Лингвистические особенности стиля: лексические (употребление обще книжного, нейтрального и терминологического пластов лексики, преобладание абстрактных существительных над конкретными, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики и др.); морфологические (именной характер речи, употребление глаголов с ослабленными значениями времени, лица и числа, тенденция к десемантизации глаголов, употребление авторского «мы» и др.); синтаксические (прямой

порядок слов, тенденция к употреблению сложных и осложненных предложений, отсутствие средств экспрессивного синтаксиса и др.).

Задание 2. Сопоставьте данные ниже определения. В чем, по вашему мнению, состоит отличие ССЦ от абзаца?

Сверхфразовое единство (сложное синтаксическое целое, микротекст, период) – отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.

Абзац – 1. отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, обычно заключающий в себе сверхфразовое единство или его часть, реже – одно простое или сложное предложение.

Задание 3. Изобразите в виде схемы виды информации в тексте (фактуальная, концептуальная, подтекстовая), охарактеризуйте каждый из них. Укажите, какие виды информативности по степени значимости могут быть выделены в тексте.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Оформите библиографический список к научной работе (научная статья, курсовая работа, научно-квалификационная работа) в соответствии с действующим ГОСТом.

Задание 2. Сформулируйте три вопроса по теме своей ВКР и дайте на них ответ.

Задание 3. Отредактируйте приведенный ниже текст. Укажите, какие виды правки и методики редактирования были применены.

1. Стилистика относительно молодая наука. как самостоятельная научная дисциплина она начинается формироваться примерно с 20-30-х годов XX в. Термин стилистика является производным от слова стиль (от лат. *stilus, stylus*), которым древние называли заостренную палочку для написания на восковых дощечках. Затем это слово преобрело переносное значение «почерк», а позднее еще более расширило свою семантику и стало означать «манеру, способ, особенности речи». Изучая стилистику, необходимо учитывать тот факт, что многие вопросы не находят в ней однозначного решений. Во-первых, определение самого объекта и предмета стилистики представляет собой значительные трудности по сравнению с другими лингвистическими дисциплинами. Во многом это обусловлено тем, что в процессе своего формирования стилистика развивалась в различных направлениях (культуры речи, риторики), в последний же период времени объект исследования этой науки расширился. Можно выделить два основных подхода к пониманию объекта и предмета стилистики: 1) Иногда стилистику определяют как науку о выразительных средствах языка. Ее объект этом ограничивается стилистически окрашенными языковыми средствами (стилистическими ресурсами). Что не вполне верно. Поскольку при таком подходе не учитывается функциональный аспект стилистики, и то, что она наука о функциональных стилях языка. 2) Стилистика – наука о функциональных стилях. Объектом стилистики являются функциональные стили: разновидности литературного языка, приуроченные к определенным сферам общения. Однако, и такое определение объекта стилистики недостаточно, поскольку в формировании стилей принимают участие разнообразные выразительные средства языка (стилистические ресурсы разных его языковых уровней). Стилистика изучает разные стороны языковой структуры. Объектом ее излучения являются языковые средства разных уровней языка (звуки, слова, грамматическая форма, словосочетание, предложения) с точки зрения закономерностей их употребления (функционирования) в речи, их соответствие тем или иным ситуациям общения, их строгость или эмоциональность, возвышенность, или сниженность. Этот функциональный подход к изучению языковых средств будет, в свою очередь, уже предметом стилистики.

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Теория и практика лингвистического исследования»

1. Место самостоятельной работы в образовательном процессе высшей школы.
2. Роль исследовательской деятельности в подготовке педагога.
3. Основные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.
4. ВКР как тип научного исследования.
5. Особенности постановки цели лингвистического исследования.
6. Задачи лингвистического исследования как основные этапы его проведения.

7. Специфика объекта исследования в лингвистике.
8. Предмет исследования и его отличие от объекта.
9. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: наблюдение, эксперимент.
10. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: моделирование, абстрагирование.
11. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез.
12. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: анализ и синтез.
13. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы, методы структурного анализа, количественные методы, психолингвистические и социолингвистические методы, методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод.
14. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы.
15. Методы лингвистических исследований: методы структурного анализа, количественные методы.
16. Методы лингвистических исследований: психолингвистические и социолингвистические методы.
17. Методы лингвистических исследований: методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод.
18. Соотношение понятий метод, методика и методология.
19. Поиск научной литературы. Работа с каталогами. Типы каталогов.
20. Оформление библиографии. Государственные стандарты и сборники документов.
21. Способы компрессии и интерпретации научных текстов.
22. Виды планов. Конспектирование.
23. Аннотирование.
24. Структура отзыва. Рецензирование.
25. Язык и стиль научного исследования: синтаксис, грамматические и стилистические особенности научной речи, языковые клише как средства организации языка.
26. Понятие научного метаязыка.
27. Научная терминология. Требования к термину.
28. Требования к определению. Виды определений.
29. Правила определений. Классификационные и генетические определения.
30. Закономерности употребления лексических и грамматических средств в научном стиле (терминосистемы, принципа отбора лексики).
31. Теоретическая часть ВКР как фундаментальная основа лингвистического исследования.
32. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы.
33. Сбор языкового материала. Типология источников языкового материала.
34. Методы сбора языкового материала.
35. Выбор основополагающих критериев, классификация языкового материала, его описание посредством научного метаязыка.
36. Формулировка выводов и общего заключения.
37. Работа над оглавлением. Оформление рубрик.
38. Основные структурные элементы введения.
39. Таблицы как способ представления фактических данных.
40. Представление графиков, схем и диаграмм в научной работе.
41. Цифры в тексте. Оформление цифр и чисел по ГОСТу.
42. Оформление списка литературы научной работы.
43. Формы представления результатов научного исследования.
44. Защита ВКР как особая форма представления результатов научного исследования.
45. Правила составления защитного слова.

46. Презентация ВКР как особый вид научного текста.
47. Этапы протекания защиты ВКР.
48. Этические принципы научного исследования.
49. Способы передачи чужого слова в научном тексте. Оформление цитат и цитаций.
50. Виды ссылок и правила их оформления (ГОСТы).

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Типология научных и учебно-методических изданий.
2. Объяснение понятий как способ изложения материала.
3. Дискуссионные моменты в теоретической части ВКР.
4. Виды научных мероприятий: конференция, симпозиум, конгресс, семинар, круглый стол. Этапы и принципы подготовки устного сообщения.
5. Работа с информационными и реферативными изданиями.
6. Отличие продуктивного и репродуктивного видов реферата.
7. Ошибки в определениях.
8. Регламент выступления на научном мероприятии.
9. Тактика ответов на вопросы.

Темы рефератов

1. Важность правильной формулировки цели, постановки задач и определения объекта и предмета лингвистического исследования.
2. Особенности языка и стиля научного доклада.
3. Виды научной литературы.
4. Типовые модели построения научного текста.
5. Прагматическая структура презентации.
6. Концепция добросовестности в исследовательской деятельности.
7. Проблема плагиата в научной среде.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2017		http://znanium.com/bookread2.php?book=989171
Голуб И. Б. Литературное редактирование: М.: Издательство Юрайт	2017		http://znanium.com/catalog/author/2a18b25f-340a-11e4-b05e-00237dd2fde2
Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА	2016		http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература			
Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=913593

научно-популярных работах Пер. с англ. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР			
Подготовка и редактирование научного текста: учеб.- метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – М.: ФЛИНТА, 2015	2015		http://znanium.com/catalog/author/e15683cd-d862-11e4-8aaf-90b11c31de4c
Санникова И. И. Русский язык и культура. – М.: ФЛИНТА	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=1036746

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»:
<http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова:
<http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>.
9. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса Педагогического института.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word.

Рабочую программу составили: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кузнецова Е.А. Е.А. Кузнецова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой В. А. Полякова В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова