

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
А. А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/ зачёт с оценкой)
9	4/144	-	24	-	120	Зачёт
Итого	4/144	-	24	-	120	Зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология лингвистического исследования» – сформировать у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- 2) сформировать представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- 3) дать представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексика и лексикология», «Морфология», «Синтаксис простого предложения» «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	частичное	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и в рамках организации исследовательской деятельности учеников; - методы совместной и индивидуальной работы учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; 2) <i>уметь</i> : - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать исследовательскую деятельность учащихся; 3) <i>владеть</i> : - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы; - навыками проектной работы в научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	частичное	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объёме, необходимом для решения профессиональных задач; - основные методы организации научного исследования в образовательном процессе; 2) <i>уметь</i> :

научных знаний		<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; 3) <i>владеть</i>: - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; - навыками организации поисковой научно-исследовательской работы учащихся.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>частичное</i>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Понятие метода, методики и методологии в исследовательской деятельности	9	1		2		10		
2	Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований	9	2		2		10	1 (50%)	
3	Общенаучные методы познания	9	3		2		10		
4	Описательный метод	9	4		2		10		Рейтинг-контроль №1
5	Сопоставительный метод	9	5		2		10	1 (50%)	

6	Сравнительно-исторический метод	9	6	2	10		
7	Методы структурного анализа	9	7	2	10		
8	Количественные методы	9	8	2	10	1 (50%)	Рейтинг-контроль №2
9	Психолингвистические и социолингвистические методы	9	9	2	10	2 (10%)	
10	Методы и приемы когнитивной лингвистики	9	10	2	10	1 (50%)	
11	Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика	9	11	2	10	1 (50%)	
12	Дискурсивный метод в лингвистике	9	12	2	10	1 (50%)	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:				24	120	8 (33,3%)	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-
Итого по дисциплине				24	120	8 (33,3%)	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие метода, методики и методологии в исследовательской деятельности

Содержание практических занятий:

Понятие метода в науке. Методика научного исследования. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании. Типология лингвистических методов. Понятие методологии лингвистических исследований.

Тема 2. Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований

Содержание практических занятий:

Сравнительно-историческое языкознание. Типологическое языкознание. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка: Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский структурализм (глоссематика), Американская дескриптивная лингвистика. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология. Когнитивная лингвистика

Тема 3. Общенаучные методы познания

Содержание практических занятий:

Теоретические и эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Абстрагирование. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.

Тема 4. Описательный метод

Содержание практических занятий:

Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.

Тема 5. Сопоставительный метод

Содержание практических занятий:

Специфика сопоставительного метода. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира. Основные этапы сопоставления. Принципы типологических исследований: «ступенчатый» принцип, характерологический принцип. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков. Понятие контрастивного метода.

Тема 6. Сравнительно-исторический метод

Содержание практических занятий:

Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания. Сущность метода и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции. Проблема праязыка в лингвистике.

Тема 7. Методы структурного анализа

Содержание практических занятий:

Язык как динамическая система. Конструктивные методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Техника субституции. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей. Лексико-семантическая группа. Теория поля. Контекстуальный анализ.

Тема 8. Количественные методы

Содержание практических занятий:

Возникновение количественных методов и их сущность. Количественные методы и их связь с математической статистикой. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.

Тема 9. Психолингвистические и социолингвистические методы

Содержание практических занятий:

Психолингвистический метод и его специфика. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.

Возникновение социолингвистических методов и их сущность. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов

Тема 10. Методы и приемы когнитивной лингвистики

Содержание практических занятий:

Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта. Понятие языковой картины мира. Теория Сепира – Уорфа. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики и грамматики.

Тема 11. Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика

Содержание практических занятий:

Представление о современной научной парадигме. Коммуникативная лингвистика. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смысловом различии. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистическая прагматика. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики.

Тема 12. Дискурсивный метод в лингвистике

Содержание практических занятий:

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Жанры и виды дискурса. Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицитур). Основные компоненты смысла высказывания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Методология лингвистического исследования*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

В преподавании дисциплины «*Методология лингвистического исследования*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (тема №2, 11);*
- *Тренинг (тема №9);*
- *Анализ ситуаций (тема №5, 10);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №8, 12).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

Задание 1. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «методология». В чём заключается их принципиальное различие?

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику двум направлениям лингвистических исследований (на выбор).

Задание 3. Опишите роль двух общенаучных методов познания в осуществлении лингвистического исследования.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1. Объясните, в чём заключается научная проблема праязыка.

Задание 2. Дайте характеристику методам структурного анализа по следующему плану:

- 1) Разновидность структурного метода
- 2) Основные представители
- 3) Суть метода анализа
- 4) Область исследований

Задание 3. Обоснуйте связь количественных методов с математической статистикой.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Охарактеризуйте методы полевого исследования. Какой из них и в каких видах исследований более эффективен?

Задание 2. Дайте характеристику концепту «дом» в русской языковой картине мира.

Задание 3. Определите специфику педагогического дискурса. Перечислите его жанры и охарактеризуйте основные особенности.

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Методология лингвистического исследования»

1. Понятие метода в науке. Типология лингвистических методов.
2. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании.
3. Понятие методологии лингвистических исследований.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Типологическое языкознание.
6. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка.
7. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социоллингвистика, лингвокультурология.

8. Теоретические и эмпирические методы исследования.
9. Наблюдение и эксперимент в лингвистическом исследовании.
10. Роль метода классификации при проведении лингвистического исследования.
11. Моделирование и абстрагирование.
12. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке.
13. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании.
14. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.
15. Специфика сопоставительного метода. Основные этапы сопоставления.
16. Принципы типологических исследований.
17. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков.
18. Понятие контрастивного метода.
19. Сущность и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования.
20. Метод лингвистической реконструкции.
21. Проблема праязыка в лингвистике.
22. Трансформационный метод.
23. Метод компонентного анализа.
24. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей.
25. Количественные методы и их связь с математической статистикой.
26. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц.
27. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.
28. Психолингвистический метод и его специфика.
29. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
30. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение.
31. Методы социолингвистического анализа языкового материала.
32. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов
33. Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта.
34. Понятие языковой картины мира.
35. Концептуальный анализ лексики и грамматики.
36. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
37. Лингвистическая прагматика.
38. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия.
39. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
40. Объекты дискурсивного анализа. Жанры и виды дискурса.
41. Прагматика дискурса.
42. Основные компоненты смысла высказывания.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Индукция и дедукция.
2. Анализ и синтез.
3. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем.
4. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании.
5. Техника субституции.
6. Метод оппозиции.
7. Теория поля.
8. Контекстуальный анализ.
9. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.
10. Теория Сепира – Уорфа.

11. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смысловых различиях.
12. Коммуникативные стратегии и тактики.
13. Категории дискурса.
14. Модели дискурса.
15. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицатуры).

Темы рефератов

1. Специфика реализации общенаучных наблюдений, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе.
2. Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания.
3. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира.
4. Язык как динамическая система.
5. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка.
6. Возникновение количественных методов и их сущность.
7. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений.
8. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики.
9. Возникновение социолингвистических методов и их сущность.
10. Изучение языковой концептуализации мира.
11. Представление о современной научной парадигме.
12. Конструктивные методы.
13. Дистрибутивный метод.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта	2017		https://znanium.com/catalog/product/465645
Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА.	2016		https://znanium.com/catalog/product/1037628
Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА	2016		http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература			
Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. М.:	2017		http://znanium.com/bookread2.php?book=989171

Форум, НИЦ ИНФРА-М			
Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика : учеб. пособие / Е.В. Грудева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА.	2017		https://znanium.com/catalog/product/1032488
Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летию юбилею профессора В. А. Масловой / соредакт. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА.	2019		https://znanium.com/catalog/product/1048298
Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. — 4-е изд., стер.— Москва : Флинта.	2016		https://znanium.com/catalog/product/1034619

7.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word.

Рабочую программу составила: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кузнецова Е.А. Э.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой В.А. В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой М.В. д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии М.В. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В.
Пименова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М.В.
Пименова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М.В.
Пименова