

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная лингвистика

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью курса «*Коммуникативная лингвистика*» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам общения и коммуникации, отличается выразительностью и красотой. Можно выделить следующие задачи, направленные на реализацию данной цели: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; обучение профессиональному общению в области избранной специальности; развитие навыков поиска и оценки информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение различного рода бесед, дискуссий и т. п.), повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Курс коммуникативной лингвистики нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального педагогического общения - комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «*Педагогическое образование*», (профили «*Русский язык. Литература*»). Курс «*Коммуникативная лингвистика*» изучается в 4 семестре. Изучение дисциплины «*Коммуникативная лингвистика*» предназначено для овладения выпускником следующими знаниями и умениями: знание истории риторики и содержания понятия

«риторический канон», анализ своей и чужой речи, способность различать литературную и нелитературную разновидности языка, умение различать функциональные стили и создавать тексты соответствующих жанров, умение создавать тексты устных и письменных педагогических жанров.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения данной дисциплины, являются следующие: ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В процессе формирования компетенции ОК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога;

уметь: анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров;

владеть способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения.

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения;

уметь: строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;

владеть нормами современного русского литературного языка, навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками.

Студенты, изучающие дисциплину «Коммуникативная лингвистика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способность формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Понятие о коммуникации	4	1	4		4		8		2 (50%)	
2.	Общение и коммуникация	4	3	4		4		10			
3.	Коммуникативный компонент семантики	4	5	4		4		10		2 (50%)	1-й рейтинг-контроль
4.	Речевая ситуация	4	7	4		4		10			
5.	Речевое событие	4	9	4		4		10		2 (50%)	2-й рейтинг-контроль
6.	Виды общения	4	11	4		4		10		2 (50%)	
7.	Официальное и неофициальное общение	4	13	4		4		10			3-й рейтинг-контроль
8	Уместность речи. Речевой этикет.	4	15	4		4		20			

9	Виды и приемы спора.	4	17	4		4		20			
Всего:				36		36		108		8 (22%)	Зачет (3 семестр)

В реализации видов учебной работы по курсу «Коммуникативная лингвистика» предусмотрены лекционные занятия – 18 часов (50 % от аудиторных занятий), практические занятия – 18 часов (50 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Коммуникативная лингвистика», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов
(форма контроля – конспект)*

1. Коммуникация и общение. Сходство и различия.
2. М.В. Ломоносов как реформатор русской речи.
3. Влияние теории "трех штилей" на современную речь.
4. Вклад А.С. Пушкина в культуру русской речи.
5. Риторика, ее роды и виды.
6. История ораторской речи, выдающиеся ораторы.
7. Культура речи как языковедческая дисциплина.
8. Стилистическое членение языка.
9. Жанровое членение речи.
10. Устная речь, ее стилистические и жанровые особенности.
11. Письменная речь, ее стилистические и жанровые особенности.
12. Национальные особенности речевого этикета.

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

1. Ценность информации в зависимости от типа текста. Виды информации в тексте.
2. Содержательно-концептуальная информация и содержательно-фактуальная информация в разных текстах.
3. Интенсивный и экстенсивный способы повышения информативности текста.
4. Содержательно-подтекстовая информация в тексте, языковые средства ее выражения. Неоформленность и неопределенность подтекста.
5. Способы выявления содержательно-подтекстовой информации. Подтекст в текстах различных стилей.
6. Ситуативная и ассоциативная подтекстовая информация.
7. Ретроспекция как указание на прошлое в пределах текста. Проспекция как указание на будущее в пределах текста. Различия между ретроспекцией и проспекцией.
8. Анафора и катафора как эксплицитные средства выражения категорий ретроспекции и проспекции.
9. Категория дейксиса как средство проявления ретроспекции.

10. Связь ретроспекции с содержательно-фактуальной информацией.
Субъективно-читательская и объективно-авторская ретроспекция.
11. Ретроспекция в текстах разных стилей.
12. Соотношение проспекции и содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной информации.
13. Нормы текстообразования.
14. Формирование текстовой компетенции.
15. Текстцентрическая концепция обучения русскому языку (в том числе как иностранному).
16. Принципы отбора текстов для изучения.
17. Виды комментирования текста: историко-страноведческое, лингвистическое, стилистическое, лингвокультуроведческое.
18. Культура деловой речи. Современные требования к документу
19. Культура речи и публицистика
20. Культура речи и художественная словесность
21. Тропы, их использование в речи
22. Фразеологический оборот, его использование в речи
23. Устная и письменная разговорная речь
24. Словари. Типы словарей
25. Лексическая норма
26. Орфографическая норма
27. Орфоэпическая норма
28. Особенности русского ударения
29. Словообразовательная норма
30. Морфологическая норма
31. Синтаксическая норма
32. Стилистическая норма
33. Вариантные нормы
34. Этикет и культура речи
35. Употребление обращений и приветствий
36. Деловой этикет и культура речи

37. Формы речи по числу участников общения

48. Хорошая речь и ее коммуникативные свойства

Вопросы к зачету по дисциплине

«Коммуникативная лингвистика»

1. Роль коммуникации в современном информационном обществе. Предмет и объект, задачи теории коммуникации в рамках изучения коммуникативной лингвистики.

2. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникации.

Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».

3. Межличностный, институциональный, межкультурный типы коммуникации: содержание понятий, критерии выделения, общая характеристика.

4. Понятие «языковая личность» и его значение для теории коммуникации и коммуникативной лингвистики. Типы языковых личностей.

5. Индивидуальное и институциональное в языковой личности коммуникатора.

6. Основные структурные модели коммуникации в концепциях ученых XX – XXI вв. и их общая характеристика. Линейные (механистические) модели коммуникации.

7. Основные структурные модели коммуникации в концепциях ученых XX – XXI вв. и их общая характеристика. Нелинейные (деятельностные) модели коммуникации.

8. Концептуальные основы функциональной модели речевой коммуникации Р.Якобсона.

9. Язык коммуникации. Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Семиотические принципы коммуникативной деятельности.

10. Специфика вербальной коммуникации.

11. Устные формы вербальной коммуникации.

12. Письменные формы вербальной коммуникации.

13. Основные элементы коммуникативного процесса. Источник, получатель, канал, сообщение.

14. Основные элементы коммуникативного процесса. Кодирование и декодирование. Обратная связь.
15. Классификация коммуникативных барьеров. Типы коммуникативных барьеров. Методы оценки и преодоления коммуникативных барьеров.
16. Основные положения теории речевых актов.
17. Понятие речевого акта. Соотношение терминов «речевой акт» и «коммуникативный акт».
18. Базовые аспекты анализа речевого акта: выделение локутивного компонента; иллокутивной функции высказывания и пропозиции в содержании высказывания; перлокутивности речевого акта.
19. Классификация иллокутивных актов. Классы речевых актов (репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации).
20. Условия успешности речевых актов. Косвенные речевые акты.
21. Понятие воздействия в лингвистике. Типология речевого воздействия (О. Иссерс). Методы исследования и критерии выявления речевого воздействия.
22. Понятия стратегии в речевой коммуникации. Компоненты речевой стратегии. Типология речевых стратегий. Семантический тип речевых стратегий.
23. Типология речевых стратегий. Прагматический тип речевых стратегий. Диалоговый тип речевых стратегий. Риторический тип речевых стратегий.
24. Речевые тактики: коммуникативные цели, признаки, критерии разграничения, правила и условия успешности. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик.
25. Типология актов согласованной речевой коммуникации. Стратегии создания речевого комфорта.
26. Речевые стратегии конфликта и факторы, влияющие на их выбор.
27. Проблема манипулятивного воздействия в лингвистике. Средства распознавания речевой манипуляции. Выделение лингвистических факторов в описании манипулятивного поведения коммуникантов.
28. Институциональность как основа педагогического общения. Речевая коммуникация в сфере педагогически значимых ситуаций.

29. Коммуникативная специфика дидактического дискурса: институциональность и конвенциональность.
30. Основные речевые стратегии учебной коммуникации. Особенности стратегического поля педагогического диалога.
31. Формы речевого поведения коммуникантов в педагогическом дискурсе.
32. Факторы, влияющие на выбор коммуникативных стратегий.
33. Коммуникативные сбои и неудачи. Типология КН.
34. Коммуникативный стиль педагога и его дискурсивная реализация.
35. Направления и принципы анализа коммуникативных актов (функциональный, семиотический, прагматический, личностный).
36. Принципы оценки реализации коммуникативных актов и коммуникативной деятельности в целом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. [Гойхман О. Я.](#) Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
2. Невежина, М. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с
3. [Самойлова Е. А.](#) Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.
4. [Пелипенко А. А.](#) Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл / Пелипенко А.А. - М.:Согласие, Артем, 2014. - 728 с.
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с.

Дополнительная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д, 2010. - 539 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
3. Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики. Учебное пос. М., 2010.
4. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи : курс лекций / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М., 2007. – 343.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2007.
6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М., 2011
7. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
8. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / А. И. Дунев, В. Д. Черняк. - М., 2009. – 493.
9. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Культура речи и практическая риторика» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2018г.

Заведующий кафедрой _____ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.05 «Педагогическое образование»*,

протокол № _____ 1 ____ от _____ 31.08 _____ 2018 г.

Председатель комиссии _____ (____Артамонова М.В.____).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

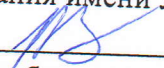
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года


Заведующий кафедрой _____

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой


Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.)