

2012 год

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 ЗЕТ, 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.
Итого	4 ЗЕТ, 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.

Владимир, 2016

*Handwritten signature*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** программы – сформировать основные представления о литературе Средних веков и эпохи Возрождения как о важнейшей дисциплине в осмыслении истории литературы стран Западной Европы.

**Задачи** курса:

- выявить основные этапы развития литературы Средних веков и эпохи Возрождения;
- показать своеобразие литературы Средних веков и эпохи Возрождения;
- раскрыть философские, мировоззренческие, морально-эстетические тенденции литературы Средних веков и эпохи Возрождения
- познакомить с творчеством и поэтическими особенностями крупнейших представителей литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.8» учебного плана и предназначена для студентов-филологов, обучающихся по программе бакалавриата.

Дисциплина «Зарубежная литература средних веков» относится к специальным дисциплинам отрасли наук и научной специальности блока обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Литература Средних веков и эпохи Возрождения» является основой для изучения таких областей знаний, как «Литература эпохи Просвещения», «Литература 19 века», «Новейшая зарубежная литература», «Литература серебряного века».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Студенты должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Зарубежная литература средних веков

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В процессе формирования компетенции ПК-1, ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основные художественные тексты, необходимую терминологию по предмету, литературоведческие работы, посвященных проблемам Средних веков и эпохи Возрождения;

**уметь:** видеть своеобразие изучаемой литературы, анализировать художественные тексты;

**владеть** способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками средневекового мышления, навыками интерпретации художественных текстов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические	Лабораторные	Контроль	СРС	КП / КР			
		2												
1	Введение. Общая характеристика литературы Средневековья	2	1	2			2				3		1(25%)	
2	Героический эпос Средних Веков. «Песнь о Роланде».	2	2				2				3		1(50%)	
3	Общая характеристика первого периода Средневековой литературы	2	3	2			2				3		1(25%)	

4	Героический эпос. «Песнь о Нибелунгах»	2	4				2			3		1(50%)	
5	Родовые скандинавские саги	2	5	2			2			3		1(25%)	
6	Французский рыцарский роман.	2	6				2			3		1(50%)	Рейтинг-контроль 1
7	Англосаксонский средневековый эпос	2	7	2						3		1(25%)	
8	«Божественная комедия» Данте. Философия мира и человека.	2	8				2			3		1(50%)	
9	Общая характеристика зрелого средневековья	2	9	2						3		1(50%)	
10	Сонеты Петрарки	2	10				2			3		1(50%)	
11	Роман о Тристане и Изольде. Роман о Парцифале	2	11	2						3		1(50%)	
12	«Декамерон» Боккаччо.	2	12				2			3		1(50%)	Рейтинг-контроль 2
13	Городская драматургия. Торчеств М.Лютера	2	13	2						3		1(50%)	
14	Творческая биография и поэтические принципы М. де Сервантеса.	2	14	2						3		1(50%)	
15	Трагедия Шекспира «Гамлет»	2	15				2			3			
16	Творчество Ф. Вийона. Шекспировский вопрос.	2	16	2						3			

17	Трагедии Шекспира. «Макбет».	2	17			2			3			
18	Трагедия Шекспира «Король Лир».	2	18			2			3		Рейтинг-контроль 3	
<b>Всего</b>			<b>18</b>			<b>36</b>			<b>54</b>		<b>14(25%)</b>	<b>Экзамен, 36 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Лекция № 1.

#### Общая характеристика литературы средневековья.

Периодизация средневековой литературы. Жанры, их структура. Великое переселение народов. Роль германских племён в образовании европейских народностей. Обычаи и нравы древних племён, способ передвижения и способ нападения. Падение Римской империи, латинский язык, его роль и значение. «Классическая» латынь, «вульгарная» латынь.

Остготы, вестготы, вандалы, англо, саксы, их обычаи, специфика. Провинции, в прошлом подчинённые Риму, становятся независимыми.. Германцы осели на римских землях, стали сильными, выбрали себе места обитания. Стали нападающей стороной.

Средневековая культура, её упадок в раннем средневековье. Академия Карла Великого, Образ короля Карла, его образовательная роль и общегуманистическая функция. Подъём культуры при Карле Великом. Диакон как составитель жизнеописания Карла. Теодульф – мастер стиха.

Церковные школы, тривий (грамматика, риторика, логика) и квадривий (геометрия, арифметика, астрономии, музыка). Специфика образования в средние века, монастырская грамотность. Светская школа прекращает своё существование, её вытесняет школа монастырская. В ней читается библия и учение отцов церкви.

Учение отцов церкви. Святой Августин и святой Иероним. «Исповедь» Августина, пафос покаяния, пафос созидания, специфика исповедального слова. Образ разорванной души в «Исповеди» Августина, «отсекание» земной жизни, особый путь к богу. Состояние внутреннего конфликта святого Августина – был пустынножителем, истреблял мирские помыслы, но одновременно читал римских комедиографов, восхищался их творчеством. «Трактат о граде небесном» - мистическое осмысление истории.

Образ христианского героя в средневековой литературе, его отличие от античного – борение внутреннее, раскол души, желание победы над самим собой. Валахфрид

Страбон. «Житиё святого Мамы» - проповедь слова божьего. Агиография, «Житиё святого Мамы». Жанр проповеди, её лиризм и проникновенность слова.

Жанр видения, странствие души по загробному миру. Сновидения, в котором возможно проникновение в иной мир. Опыт души, сокральное видение действительности. Новое средневековое мировоззрение, картина мира, Вселенная. Демиург, который может менять законы, понятие о чуде, гармонично сочетающееся с подобной вселенной.

## **Лекция № 2.**

### **Общая характеристика первого периода средневековой литературы.**

Временные рамки. Ранний средневековый эпос. Кельтский эпос (ирландцы, шотландцы,). Кухулин – народный герой. Его храбрость, мужество, отвага, фантастические действия, сказочная сила, непобедимость Кухулина как эпического персонажа. Характеристика уландского цикла, его основные поэтические особенности, преобладание фантастического элемента, чередование стихов и прозы. «Сказание о Дейдре», поэтическая образность, цветовой фон как яркая характеристика героев, изначальная судьбоносная заданность.

Барды и филиды. Барда – носители чисто лирической традиции, филиды – хранители древних книг, сочинители песен, часто были прорицателями. Их роль в развитии раннего средневековья. Знание рун, предсказание судьбы, поэтическая песня.

Основные законы древних фениев, внутренняя невозможность отступить перед противником. Финн как их вождь, победитель чудовищ, поэт. Это особая организация воинов, независимая от королевской власти. Она действовала по всей Ирландии. Их ведущие принципы, древние сказания, обычаи и нравы. Родовые заповеди, беспощадность к врагам и приверженность близким. «Сага о Фритьофе», верность конунгу, потребность в самовыражении, финальная победа глубоких внутренних добродетелей. Родовая дружина, её обычаи, боевые действия, пир, награда певца-сказителя. Он – отважный воин, смелый боец, поющий те песни, которые посвящает недавним военным действиям и тем, которые были совершены в прошлом. Награда певца-сказителя. Поэтический шедевр «Преследование Диамайда и Грайне».

Скандинавский цикл. Сохранение памятников исключительно в Исландии. Христианство поздно возникло, существовало наравне с язычеством. Поэзия древних скальдов. Жанр «выкуп за голову», их кеннинги (змея – рыба долины). Скальд Эгиль, его трагическая судьба и поэтическое достоинство. Своеобразие поэзии скальдов, неповторимость поэтического творчества.

«Эдда» Снорри Стурлуссона. Текст епископа Бриньольфа, найденный в XIII веке, рукописный сборник. «Старшая» и «Младшая» Эдда, отличие и своеобразие. Неясность

слова «Эдда». Особенности, своеобразие. Непрерывность эпической традиции, которая связывает «Эдду» с эпохой переселения народов, скупость описательного элемента, стремительность развития действия. Деление песен на мифологические и героические. Героями первых выступают скандинавские божества: Один, Тор, Локки. Их характеристика, анализ «экстатического вещания».

### **Лекция № 3.**

#### **Родовые скандинавские саги.**

Своеобразие поэтических принципов. Незначительная фантастическая наполненность в противовес ирландским сказаниям. Образ Бальдера как один из ведущих, попытка бессмертия, клятва Фрейи, коварство Локки. Надежда на возвращение Бальдера, его бессмертие.

«Прорицание» Скандинавии. Тип экстатического вещания – пророчества, её ясновидение, образ горящего мира, его возрождение, игра богов с золотым диском, возвращение Бальдера. Наступление хаоса перед гибелью мира, все погибают, истребляя друг друга. Мир сгорает, но следует его обновление и возрождение. Уникальность создания такой попытки гибели мира.

Скандинавская религия. Один как верховный бог, его атрибуты, глаз, который он отдал великану Меммиру за приобретение мудрости. Коварный Локки и грозный Тор. Валгалла, куда сопровождают героев девы – валькирии. Прекрасная Фрейя, сакральная идея её вечной молодости. Оперы Р. Вагнера на сюжеты древнескандинавских сказаний. «Кольцо Нибелунгов» Вагнера.

«Эдда» как поэтический источник «Песни о Нибелунгах». Сказание о Сигурте, его поэтическая биография. Героика имеет отвлечённую трагическую окраску. Печальная судьба героев заложена в их характерах, отсюда драматизм, стремительность развития действия. Сигурд – идеальный образ прекрасного богатыря, которому суждена ранняя смерть. Психологический образ Брюнхильд. Сочетание эпического и лирического стиля. Родовые предания, месть Кримхильды мужу, а не братьям, как в «Песни о Нибелунгах». Сказание о Сигурте и Брюнхильд. Трагические коллизии их судьбы, сила страсти и сила любви, безмерность чувств, нерушимое убеждение в собственной правоте. Душевный разлад Брюнхильд, желание смерти Сигурда, любовь к нему, невозможность жить после его кончины. Герои в сагах сохраняют верность своим родичам, но коварны и жестоки к врагам. Сила их огромна, но это физическая мощь, а не фантастические сверхспособности, как у Кухулина.

### **Лекция № 4.**

#### **Англосаксонский средневековый эпос.**

Начал складываться в период завоевания Британии германскими племенами. Христианизации, которая была раньше, чем у скандинавов. Языческая традиция, бытовавшая в устной форме, обрабатывалась в виде письменных источников.

«Сказание о Беовульфе», дошедшее в рукописи X века. Составитель имел клерикальное образование, знаком с «Энеидой» Вергилия, упоминается библейские персонажи. Восходит к фольклорной традиции. Изменение понятие государственности, расширение границ. Беовульф – герой иного типа. Борьба его с внешними врагами, желание помочь всему человеческому роду. Несколько частей «Беовульфа», борьба с чудовищем Гренделем, отвага героя, его внутренние, духовные принципы. Тема смерти, начало эпоса и его конец: Картина похорон скильда Скефинга, в финале – описание торжественных похорон самого Беовульфа. Трагическое начало, драматические коллизии. Специфика поэтического текста, его образная система, своеобразие мышления.

Древнегерманский эпос. Первые века нашей эры. Труды Тацита, латинские труды средневековых историков (Саксон Грамматик), отголоски отдельных мотивов в скандинавской и англосаксонской литературе. Эпоха великого переселения народов – героический век древнегерманского эпоса. В песнях восхвалялись древние деяния, например, подвиг Арминия, вождя херусков. Он дал отпор римлянам в Тевтобургском лесу. Информация Тацита даёт основания предполагать, что у германцев в первом веке имелись как мифологические, так и исторические песни. Но только один текст сохранился, но не полностью.

«Песнь о Хильдебранте». Родовые принципы, незаконченность эпоса, фрагментарность изложения, борьба старого и нового. Профессиональные певцы-шпильманы – хранители эпического наследия. Старинные сказания и песни продолжают свою жизнь только в форме устного рассказа, поскольку древние германцы подверглись ранней христианизации.

Хильдебрант и молодой Хадубрант. Сюжет боя отца с сыном, был отражён в эпосе, акцент на родо-племенные связи. Нежелание сражаться, свойственное старому Хильдебранту, осознание родственных связей как желание свободы выбора. Упрёки Хадубранта в трусости своего противника как упрёки рода. Вынужденное сражение, которое закончится победой старшего и более мудрого. Конфликт отца с сыном – традиционный эпический конфликт, основанный в данном случае на незнании и непонимании ситуации.

## **Лекция № 5.**

### **Общая характеристика зрелого средневековья.**



Периодизация. Особенности. Это время крестовых походов, обилие жертв, но и расширение сведений о мире. Книгопечатание.

Основные жанры. Поэзия трубадуров, рыцарский роман, эпос.

Куртуазный роман и городская литература влияли друг на друга. В куртуазной среде заметное место принадлежало потешникам и певцам, танцорам и акробатам. Без их участия не обходилось ни одно празднество в замке. Тесная связь с яркой. Городской жизнью. Дальнейшее существование латинской литературы, изменение её удельного веса. Эпос перестаёт быть единственным жанром, но передаёт роману свой героический пафос, суровую образность.

Две темы, их доминирующее положение: светская и церковная. Невозможность отделить одну от другой. Создание культа Богородицы и культа Прекрасной Дамы. Дама уникальна потому, что похожа на Богородицу. Любая светская тема получает религиозное истолкование. Многозначность литературы, её сокровенный характер.

Содержание рыцарского романа, его этапы. Определение рыцарского романа как связанного сюжетного повествования с развитой фабулой. Роман родился в феодальной среде, отражал вкусы рыцарства. Особый тип рыцаря – однощитник. Склонность его к авантюрам. Тип странствующего рыцаря.

Рыцарский роман, связанный с античными сюжетами. «Роман о Трое», «Роман о Фивах», об Александре Македонском. Герой должен быть галантен с дамами, куртуазно говорить с ними о любви, обязательное знание высокого искусства. Новая сила, преобразующая структуру средневекового общества – город. Высокое развитие культуры.

Предпосылки возникновения рыцарской литературы. Прежнее эпическое служение сюзерену, клерикальное служение богу и сюзерену, рыцарское служение даме. Она - хозяйка замка. Рыцарский кодекс чести, понятие куртуазности, Романы о короле Артура. Рыцари круглого стола. Британский цикл.

Характеристика королевства короля Артура, его вневременность и внепространственность. Он существовал всегда, будет вечен, его законы, сам Круглый стол – пример и укор современности, в которой зачастую рыцарские законы соблюдались лишь на словах. Артур царит там, где существует дух рыцарственности, это подлинный мир, утопичный отчасти, обособленный, что позволяло ввести в него фантастические и чудесные образы.

Романы Кретьена де Труа. Их структура, магистральный сюжет – герой в поисках нравственной гармонии. Выделение центрального персонажа, чёткость композиции: идеальная первая часть, в которой, как правило, герой привозит свою невесту или жену ко двору короля, вторая – рыцарь делает выбор между любовью и рыцарскими подвигами,

тот выбор, который в финале приводит к гармоничному разрешению конфликта. Роль и значение авантюры в рыцарском романе.

#### **Лекция № 6.**

##### **Роман о Тристане и Изольде. Роман о Персифале.**

Его своеобразие и специфика. Отличие от романов Кретьена: мало куртуазного вежества, описания придворных празднеств и турниров. Авантюра почти отсутствует, действие происходит вне артуровского мира, вне его нравственных и этических норм. Страдающие герои. Их внутреннее благородство.

Тема смерти, изначально заданная. Трагедия героев. Главный конфликт – между индивидуальными побуждениями и общепринятыми нормами. Любовный напиток как власть обстоятельств. Характеры ведущих персонажей; Тристана, Изольды, короля Марка. -Внутренние трагические коллизии - Король Марк привязан к Тристану, любит Изольду. Тристан, боготворя Изольду, стремится сохранить верность своему королю. Изольда, понимая, что чувство к Тристану является определяющим в её жизни, считает, что обязана быть верной женой. Женитьба Тристана как его психологический опыт, трагедия благородства. Жить им сложно, поистине невозможно, смерть в финале закономерна.

Немецкий вариант романа о Тристане и Изольде Готфрида Страсбургского. Иное значение любовного напитка – в противовес французскому варианту он пробуждает дремавшие чувства, а не является дьявольским наваждением, как первоначальном тексте. Любовь представлена как высшая ценность, власть её безгранична и безбрежна.

Роман о Персифале. Воспитание героя, особая идилличность первой части, почти полное отсутствие любовной темы, любовные переживания – лишь эпизоды на жизненном пути героев. Композиционные изменения, отсутствие идиллической первой части. Мотив заколдованного замка, Грааля, который отныне будет искать герой. Значение Грааля, его мистическая сущность. Вина Персефаля – требования этикета поставил выше требований человечности. Грааль как символ тщеты земных усилий, необходимость самопознания, глубокого осмысления своего жизненного пути.

Немецкий вариант романа о Персифале Вольфрама фон Эшенбаха. Завершение сюжетных коллизий, обретение Грааля. Персифаль поднялся на более высокую нравственную ступень. Развитие сюжета в музыке Вагнера. Тамплиеры – рыцари, стоящие на службе справедливости. Лоэнгрин, спасающий Эльзу Бранбургскую, нарушенный обет молчания, исчезновения Лоэнгрин.

#### **Лекция № 7.**

##### **Рыцарская поэзия.**

Дама – жена сюзерена, муза рыцаря. Возрастание роли дамы как хозяйки замка. Рыцарская любовь безответная, возвышенная, радость свидания, радость творчества.

Жанры рыцарской поэзии (кансона, сирвента, альба, пасторелла). Посвящения даме, восхищение, рыцарское служение. Поэзия труверов. Её отличие от Прованса. Труверы как рыцари пера, их служение даме. Поэзия. Альба как ведущий жанр, появление Врага, мешающим влюблённым.

Лирический герой-рыцарь. Его утончённая любовь. Момент отказа типичен для куртуазной лирики. Образ возлюбленной - это Дама, наделённая идеальными чертами. Образ любимой, превращение его в поэтическую аллегория женственности. Смыкание его с образом Мадонны.

Бертран де Борн. Его поэтическая биография и поэтическое наследие.

Лирика труверов. Иной путь развития, латинская образованность, Овидий – авторитет труверов. Поэзия, созданная на базе сложной аллегорий, их любовная мифология. Психологическая ситуация, явленная в их лирике. Фигуры Любви, Желания, Надежды и Скорби.

Немецкий миннезанг. Этапы, развитие, характеристика каждого периода. Творчество Вальтера фон дер Фогельвейде. Специфика его поэзии. Служение не Госпоже, а Женщине, мечты о взаимной любви, о браке, о любви и уважении. Немецкие Песенники, символическое изображение Вальтера фон дер Фогельвейде.

Лирика вагантов. Их особенное положение. Вагант, будучи нищим, чувствует себя аристократом духа. Знание латыни, лиричность и музыкальность их поэзии. Темы, проблемы, сюжеты, образы. Сложное отношение к церкви, фривольная лирика, анонимность поэзии вагантов, их странничество. Возможность учёбы в университетах разных стран, общее преподавание латыни, строгие экзамены, стремление к самовыражению.

Городская литература. Её жанры. Мистерия, моралите, миракли, их общая характеристика. Иной герой городской литературы, сословная пестрота. Крестьянин – враг и друг одновременно. Цель – получить материальные блага, применение плутовства, мошенничества, хитрости, ловкости, война всех против всех.

Роман о Лисе как весёлый рассказ про войну, которую ведут Волк и Лис. Намеренное противопоставление прошлой литературе, в частности, рыцарю Тристану, его смертельной ране. Неоднозначная оценка героев, они правы тем, что могут перехитрить противника.

**Лекция № 8.**

**Жанры городской литературы.**

Разнообразие городской среды (Патриции, рыцари, крестьяне, клирики). Они как носители культурных традиций, жанров и форм. Роль и значение карнавала. Театральные городские объединения, ярмарки.

Мистерия как жанр городской литературы. Тщательная подготовка к ней. Мистерияльные циклы – Ветхозаветный, Новозаветный, Апостольский.

Цель мистерии – показ страстей, идея смерти, благодаря которой происходит воскрешение.

Моралите. В основе – моральная сентенция, поучение. Аллегорические фигуры, стремительность внешнего действия. Моралите о братьях, действие Зависти, Братской любви, итоговое разрешение конфликта.

Миракль. Чудо как внутренняя и внешняя основа миракля. «Миракль о Теофиле» Рютбёфа. Первое произведение о продаже души Дьяволу. Теофил идёт на сделку с тёмными силами, поскольку желает достигнуть почестей и богатства. В финале миракля выступление светлых сил, защищающих героя и помогающих ему в сложной ситуации.

Устройство средневекового театра. Его истоки – церковная служба. Отелившиеся от неё жанровые сценки, представление на церковном дворе, потом на городской площади.

Творчество Мартина Лютера, его причудливая судьба. Мартин Лютер как основатель новой религии и нового бытия. Его глубокая вера, выступление против папского произвола, продажи индульгенций, всеобщей деградации в высших церковных кругах католического духовенства. Знаменитые тезисы Мартина Лютера, слова стойкости, ставшие классическим; «Тут я стою. Иначе не могу. Да поможет мне бог». Невозможность отречения. Жизнь в замке Тюрингии, перевод библии на немецкий язык. Поэзия Лютера, простота, лиризм, безыскусственность. «Музыка», благодаря которой человек не может быть жестоким и чёрствым, «Гимн во славу творца», который распространиться по всем странам, паписты не в состоянии ему воспрепятствовать. Работа над языком, его глубинными основами, над той речью, которой, по замечанию Лютера, учатся у матери в доме. У детей на улице. Внутренние противоречия великого реформатора. Ненависть к крестьянской войне, призыв к уничтожению восставших.

## **Лекция 9.**

### **Творчество Мигеля де Сервантеса.**

Завершение Возрождения. Расцвет Испании. Трагическая завершённость мечты, её неисполнимость.

Король Филипп, сделал Англию католической. Непобедимая Армада, упадок Испании.

Развитие искусства, прямая зависимость от развития общества. Энергия личности, самосознание. Экономическая катастрофа в Испании, её материальная и моральная нищета. Реконкиста. Жанры: роман, который возник из наблюдений за реальной жизнью. Особый герой – внутренний человек, открывает себя самого.

Мечта и действительность, их причудливое переплетение в романе Испании. Сервантес, создание романа нового типа. Герой мечтает о славе и подвигах благочестивых рыцарей. Но автор поставил его в условия, приспособленные для существования плута.

Проверка рыцарской мечты реальностью. Несколько выездов Дон Кихота.

Безумие героя – постоянный мотив сюжета. Все воспринимают его действия и суждения как помешательство. Но сквозь него прорывается мудрость, он идёт на безумие как на подвиг, превосходит в нём не только обычных людей, но и героев романов. Безумие – это его стихия, вдохновение. Он живёт ради высшей правды, которую нудно открыть, рассеивая мрак повседневности. Дискуссия о шлеме Мамбрина. Взгляд на шлем с позиции Санчо и с позиции рыцарского зрения Дон Кихота. Его желание бросить вызов веку, опровергнуть его ценности

Мечта уступает место перед доводами рассудка, но они не способны перечеркнуть самой мечты. Герой живёт в мире, но не с миром.

Вопрос, связанный с автором и героем. Сложные отношения между ними, они складываются постепенно, в процессе истории. Повествовательный механизм – сложный, ступенчатый. Отличие второго тома. Сюжет больше не разрастается вширь, ограничен замкнутым пространством дома герцога. Создание трагического разлада между достойной личностью и недостойной жизненной реальностью. Роль и значение вставных новелл. Новелла как способ развёртывания романного сюжета. Смысл и значение финала.

### **Лекция № 10.**

#### **Творчество Фр. Вийона. Шекспировский вопрос.**

Творческая биография Ф. Вийона. Спорные вопросы, касающиеся его жизненной позиции. Ретроспективный взгляд на прожитые годы.

Литературные истоки творчества. Влияние Рютбёфа. Его самоирония, скрывающая сознание безысходности своей участи. Французские фарсы, цикл об адвокате Патлене. Его «Завещание», трагическая ситуация, данная сквозь призму смехового эффекта. За иронией Вийона скрывается горечь, сомнение, печаль. Скорбь о пороках, но и их воспевание. Центральная тема – человек в окружающем мире. Личный опыт и чувства, понятие субъекта и объекта, переосмысление средневекового понятия страдания.

Темы тленности, гибели красоты в его творчестве. «Баллада о дамах былых времён», «Баллада истин наизнанку». Противоречия в душе Вийона, его нежелание принимать мир, согласно определённом канону. Ситуация трагического повтора, его поэтическая значимость. Человек и его судьба – «один, без крова, без родни».

Тема любви в творчестве поэта. Повторяющиеся пессимистические рефрены. Гротеск как ведущий принцип поэтики. Самораскрытие личности в творчестве Вийона.

«Баллада о повешенных». Образ смерти как один из центральных.

Шекспировский вопрос. Его актуальность. Личности, скрывающиеся за именем Шекспира: королева Елизавета – образованная, удерживает Англию в эпоху религиозных войн от крайностей католицизма и Реформации. Драматург Марло – современник Шекспира, талантлив, вывел английскую драму на высокий уровень. Ф. Бэкон – основоположник философского мышления, один из зачинателей английской интеллектуальной прозы. Завещание Шекспира как единственное свидетельство его личности, но и краеугольный камень «шекспировского вопроса». Доказательства, свидетельствующие в пользу Шекспира: появление имени на издании отдельных пьес, о нём говорят как об авторе этих произведений. Отсутствие каких-либо опровержений при жизни, вскоре после смерти его произведения были изданы, что являлось большой честью для драматурга. Выводы У. Давенанта, его осведомлённость о театральных делах. Вечная тайна шекспировского вопроса: великий драматург, на века опередивший эпохи, скрывает от мира одно лицо – своё собственное.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Зарубежная литература средних веков» лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 36 часов (67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (25% от аудиторных занятий), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование профессиональной литературоведческой культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию научной деятельности учащихся в области познания истории русской литературы как системы, культурного кода и художественной картины мира русской литературы классического периода;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и

умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Зарубежная литература средних веков», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, командная игра, занятие – эксперимент, занятие-исследование, проектная деятельность.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

«Божественная комедия» Данте. Философия мира и человека.

1. Понятие Возрождения. Где возникло. Отличие Этой эпохи от эпохи Средних веков.
2. Источники "Божественной комедии" Данте. Докажите, что "Божественная комедия" относится и к эпохе Возрождения и к эпохе Средних веков
3. Понятие аллегория. Аллегория в Поэме. Примеры.
4. Структура "Божественной комедии".
5. Понятие мира и человека в комедии.

#### **Рейтинг-контроль №2**

Роман о Тристане и Изольде. Роман о Парцифале

1. Понятие рыцарского романа. Роман Тристан и Изольда-рыцарский? Аргументировать свою позицию.
2. Источники романа.
3. Две версии романа. В чем существенное отличие?
4. За что страдают главные герои?
5. Трактовка финала.
6. Роман о Парцифале является рыцарским романом? Доказать.
7. Образ главного героя и его подвиги. Комментировать. Примеры по тексту

#### **Рейтинг-контроль №3**

##### **Шекспир "Король Лир".**

1. Понятие трагедии по Берковскому. Почему король Лир-это трагедия?
2. Понятие магистрального сюжета. Где он в трагедиях Шекспира.
3. Что хочет король Лир?
4. Образ Корделии. Почему ее не понимает король Лир?
5. Образ короля Лира. На какие этапы можно разделить трагедию. Аргументировать.
6. Король Лир в степи. Чем важен этот эпизод?

### **Тесты по курсу «Зарубежная литература средних веков»**

1. Конунг – это:

- племенной вождь
- дружинный певец
- герой эпоса.

2. «Эдда» - песенное творчество:

- Ирландии

- Исландии
  - Англии
3. Альба – это:
    - любовная песня
    - утренняя песня
    - гневная песня
  4. Готфрид Страсбургский был
    - шпильманом
    - автором фавлю
    - автором рыцарского романа
  5. Мистерия – это:
    - Театральное действо
    - городской фарс
    - чудо
  6. Кто такой Критский Старец:
    - герой Данте
    - персонаж Кретьена де Труа
    - возлюбленный Лауры
  7. Кому принадлежат слова «Я знаю всё, но только не себя»:
    - Франсуа Вийону
    - Вильяму Шекспиру
    - Мигелю Сервантесу
  8. Кто из героев восклицает в конце жизненного пути: «Смотрите!»
    - Король Лир
    - Гамлет
    - Просперо
  9. «Буря» - это
    - комедия
    - трагикомедия
    - трагедия
  10. Кто писал о карнавальной культуре средневековья:
    - Пинский
    - Гуревич
    - Бахтин

### Тест 2. Трагедии Шекспира. "Макбет"

1. Кто первым увидел призрак похороненного короля?
  - a. Гамлет;
  - b. Клавдий;
  - c. офицеры дворцового караула.
2. «Итак, Лаэрт, что нового услышим? Речь шла о просьбе. В чем она, Лаэрт?» О чем просит Клавдия Лаэрт?
  - a. о повышении по службе;
  - b. просит разрешения вернуться во Францию;
  - c. просит оградить Офелию от ухаживаний Гамлета.
3. Офелия – Лаэрту: «Я смысл ученья твоего поставлю хранителем души». Чему учит Лаэрт Офелию?
  1. как удачно выйти замуж;
  2. во всем слушаться отца;
  3. не отвечать Гамлету взаимностью.
  4. Призрак – Гамлету: «Когда я спал в саду в свое послеобеденное время, в мой уголок прокрался дядя твой...» Какое орудие убийства избрал Клавдий?



1. кинжал;
2. змею;
3. яд белены.
5. Полоний – Клавдию: «Ваш сын сошел с ума...» Как Полоний объясняет причины сумасшествия Гамлета?
  1. смерть короля;
  2. спешность свадьбы Гертруды и Клавдия;
  3. несчастная любовь к Офелии.
6. Гамлет: «Два школьных друга уже давно запродали мой труп...» Кому приказал Клавдий убить Гамлета?
  1. Горацио и Марцеллу;
  2. Полонию и Лаэрту;
  3. Розенкранцу и Гильденстерну.
7. Клавдий: «Пришел я к следующему решению! Он в Англию немедля отплывет...» Какой повод придумал Клавдий, чтобы отправить Гамлета в Данию?
  1. война;
  2. дипломатическая встреча;
  3. сбор невыплаченной дани.
8. «Несчастье за несчастием, Лаэрт! Офелия, бедняжка...» Что случилось с Офелией?
  1. утонула;
  2. погибает от рук убийцы;
  3. отравилась.
9. «Бедный Йорик! Я знал его, Горацио» Кем был Йорик?
  1. губернатором;
  2. скоморохом;
  3. слугой.
10. «Я всенародно расскажу про все случившееся...» Кому доверил Гамлет рассказать правду?
  1. Фортинбрасу;
  2. Горацио;
  3. Озрику.
11. «Я гибну сам за подлость...» Как погиб Клавдий?
  1. отравлен вином;
  2. заколот;
  3. повешен всем на устрашение.
12. «Кто строит крепче каменщика, корабельного мастера и плотника?»
  1. мороз;
  2. могильщик;
  3. придворный архитектор.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Основные этапы литературы Средних веков, их краткая характеристика.
2. Формирование новых европейских народностей. Учение отцов церкви. Дворцовая академия Карла.
3. Основные особенности средневековой латинской культуры.
4. Формирование средневекового эпоса. Общая характеристика кельтского эпоса.
5. Языческая мифология скандинавов. Народно-эпическая традиция, особенности стиля.
6. Сборник скандинавских песен «Старшая Эдда». Прозаические саги.
7. Поэзия скальдов. Творчество скальда Эгиля.
8. Англо – саксонская поэзия. «Беовульф».
9. Эпическая поэзия древних германцев. «Песнь о Хильдебранте»

10. Лирика вагантов.
11. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде».
12. Испанский героический эпос. «Песнь о Сиде». Народность испанского эпоса, его композиция.
13. «Песнь о Нибелунгах». Национальное своеобразие немецкого эпоса. Система образов.
14. Лирика трубадуров и труверов. Основные жанровые форм. Характер проблематики и основные образные средства.
15. Лирика минезингеров. Творчество Вальтера фон дер Фогельвейде.
16. Рыцарский роман. Основные этапы его развития. Творчество Кретьена де Труа.
17. Роман о Тристане и Изольде.
18. Роман о Парцифале. Французский и немецкий источник.
19. Роман о Лисе. Проблематика и система образов.
20. Роман о Розе как важнейший памятник городской литературы.
21. Средневековая драматургия. Мистерия и миракль. Творчество Рютбёфа.
22. Адам де ла Аль «Игра о Робене и Марион».
23. Моралите как новый жанр городской драматургии.
24. Специфика литературы Возрождения.
25. «Божественная комедия» Данте. Основные образы и проблемы первой части.
26. Данте. Биография, краткая характеристика «Новой жизни».
27. Мир и человек в поэме Данте.
28. Лирика Петрарки, её возрожденческий характер.
29. Боккаччо и его книга «Декамерон». Новая концепция человека.
30. Расцвет поэмы в Вероне.
31. «Освобождённый Иерусалим» Тассо.
32. Деятельность поэтов «Плеяды».
33. Ранняя итальянская поэзия. Школа «сладостного стиля».
34. Особенности Возрождения в Испании. Сервантес, биография, основные вехи творческого пути.
35. «Дон Кихот» как роман нового типа, построение и содержание.
36. Гротескные образы Рабле. Бахтин о Рабле.
37. Рабле и его книга «Гаргантюа и Пантагрюэль». Жанр, композиция, природа смеха.
38. Творчество Ф. Вийона. Специфика личности, темы, проблемы.
39. Особенности Возрождения в Германии. Реформация и великая крестьянская война.
40. Специфика личности М. Лютера. Его творческий путь.
41. Расцвет драмы и театра в Англии. Марло и Грин как реформаторы английской сцены.
42. «Буря» - последнее произведение Шекспира.
43. Трагедия Шекспира «Макбет».
44. Сущность конфликта в трагедии «Гамлет». Личность Гамлета.
45. Комедии Шекспира. Эволюция шекспировской комедии.
46. Логика развития драматургического действия в трагедии Шекспира «Король Лир».

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Спецвопросы.**

1. Художественные средства романа о Лисе.
2. Идеиная и эстетическая значимость непредсказуемости финала в первых новеллах Боккаччо.
3. Общее и особенное в рыцарском романе «Тристан и Изольда».
4. Особенность утопического идеала в «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле.
5. Специфика народной немецкой книги о докторе Фаусте.
6. Типологические принцип изображения в «Песни о моём Сиде».
7. Историческая основа и художественный вымысел в «Песни о Роланде».
8. Традиции Овидия в поэзии вагантов.

9. Фарс об адвокате Патлене и его сатирические тенденции.
10. Вергилий в поэме Данте.
11. Тема любви в лирике Ронсара.
12. Специфика сонетов Шекспира.
13. Образ Фальстафа в исторической хронике «Генрих IV».
14. Средневековый фарс и характер фарсовых мотивов в комедии Шекспира «Двенадцатая ночь».
15. Шекспир как автор поэм «Венера и Адонис» и «Лукреция».
16. Дайте подробный комментарий к словам А. Пушкина: «Отелло от природы не ревнив, напротив, он доверчив».

### **Список художественной литературы для обязательного чтения**

1. Сказание о Кухулине.
2. Песнь о Беовульфе.
3. Песнь о Хильдебранте.
4. Песни Эдды.
5. Песнь о Роланде.
6. Песнь о Сиде.
7. Песнь о Нибелунгах.
8. Лирика трубадуров и труверов.
9. Куртуазный роман.
10. Поэзия вагантов.
11. Фаблио, аллегорический эпос.
12. Данте «Божественная комедия» (первая часть).
13. Петрарка. Лирика.
14. Бокаччо. Декамерон.
15. Ариосто. Неистовый Роланд.
16. Тассо . Освобождённый Иерусалим.
17. Письма тёмных людей.
18. Вийон. Стихотворения.
19. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль.
20. Ронсар. Лирика.
21. Шекспир. Сонеты.
22. Комедии Шекспира. Сон в летнюю ночь. Двенадцатая ночь.
23. Шекспир. Гамлет.
24. Шекспир. Король лир.
25. Шекспир. Макбет.
26. Шекспир. Буря.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Крупчанов Л.М. - М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513150.html>;
2. Культурология  
История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398642>;
3. Мартыянова С.А. персонаж в художественной литературе : учеб. Пособие. – Владимир : ВлГУ, 2014. - [http:// e.lib.vlsu.ru:80/handle/1213456789/3586](http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/1213456789/3586).

**б) Дополнительная литература:**

1. От античности к XIX столетию : История зарубежной литературы [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Осьмухина О.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2010 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509597.html>;
2. История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики [Электронный ресурс] : учебник-хрестоматия / О.И. Федотов. - 5-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491715.html>;
3. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500051.html>;
4. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>;
5. Немецкоязычная литература [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Глазкова Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2010 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508965.html>.

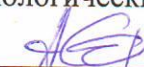
**в) Интернет-ресурсы:**


**г) Периодические издания:**

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Зарубежная литература средних веков» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Русский язык. Литература».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Склизкова А.П. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И.Новиковой, Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  Рч 309

протокол № 8 от 12 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Мартьянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии  к.ф.н., доц., директор ПИИ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_