

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	5 зач.ед., 180 ч.	28	28	-	88	Экзамен, 36 ч.
Итого	5 зач.ед., 180 ч.	28	28	-	88	Экзамен, 36 ч.

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория литературы» направлено на освоение корпуса основных знаний о теоретико-литературной и общеэстетической проблематике изучения словесно-художественного текста, выработку объективных, системно организованных представлений о литературной науке, а также развитие научно-творческой работы студентов, изучающих классическую литературу и культуру в рамках университетской программы. Освоение курса может послужить теоретической, методологической или инструментальной базой для выполнения выпускной квалификационной работы в рамках подготовки бакалавров.

Цель изучения дисциплины «Теория литературы» состоит в том, чтобы познакомить студентов с наиболее спорными и дискуссионными вопросами современного отечественного и западноевропейского литературоведения; научить сопоставлять мнения по наиболее существенным вопросам; научить выстраивать суждения о перспективах дальнейшего развития литературы, литературной критики и литературоведения. В составе курса рассматриваются важнейшие явления истории науки о литературе, возникновение и эволюция понятий и терминов, связь с другими дисциплинами (искусствоведение, история, социология, лингвистика, математика, аксиология, культурология). Приобретенные познания могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе студентов: при подготовке докладов в рамках студенческих дней науки, выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках изучения данного курса решаются следующие учебные и научно-исследовательские **задачи**:

- 1) изучение истории становления литературоведения как науки;
- 2) уяснение глубоких междисциплинарных связей литературоведения;
- 3) формирование представления об эволюции основных понятий и терминов науки о литературе;
- 4) формирование представления об основных положениях, понятиях, терминах ведущих литературоведческих школ, представителях школ и их вкладе в развитие науки;
- 5) формирование навыков критической рефлексии, антидогматичности и диалогической открытости мышления, предположительных суждений;
- 6) обучение навыкам анализа литературоведческих концепций для применения и использования в процессе написания выпускной квалификационной работы, а также в практике преподавания литературы в общеобразовательной школе.

Тематика практических занятий ориентирована на ознакомление с основными понятиями и концепциями ведущих литературоведческих школ, а также ознакомление студентов с кругом наиболее дискуссионных вопросов современного литературоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.25» учебного плана и предназначена для студентов-филологов, обучающихся по программе бакалавриата.

Дисциплина «Теория литературы» - теоретико-литературный курс, который приближает студентов к пониманию сущности литературного творчества, знакомит с различными позициями, спорными моментами, точками зрения. Теория литературы рассматривается в нем как крупнейшее явление в становлении мировой цивилизации, которое отметило в своем развитии ряд последовательных изменений в зависимости от общекультурных и исторических в узком смысле факторов.

Освоение дисциплины «Теория литературы» тесно связано с пропедевтической дисциплиной «Литературоведение», «Теория и методика обучения литературе», базовыми курсами и курсами по выбору, посвященными изучению русской и зарубежной литературы. Оно обобщает и подытоживает изучение основных историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературе. Ознакомление с курсом предполагает, что студент изучил основные понятия и термины в пропедевтическом теоретическом курсе «Литературоведение». Уяснение полной картины развития теории литературы невозможно без обращения к материалам курсов «История России», «Культурология», «История философии», а также вспомогательной дисциплине «Источниковедение». Изучение дисциплины призвано также преодолеть дистанцию между достигнутым в области истории литературы и тем, что сделано за последнее время в составе ее теории.

В процессе изучения дисциплины подчеркивается связь той или иной литературоведческой концепции с определенной художественной практикой. В курсе не отдается предпочтение только одному исследовательскому методу. Преподавание дисциплины носит вненаправленный, открытый характер.

Курс изучается в 10 семестре, трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 ч., что включает в себя 28 ч. лекций, 28 ч. практических занятий и 88 ч. самостоятельной работы студентов, изучение данной дисциплины завершается экзаменом как итоговой формой контроля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные стадии развития теории литературы как науки;
- основные литературоведческие школы и концепции XIX-XXI вв.;
- основные принципы современных теоретико-литературных подходов к словесно-художественному тексту;
- тексты научных работ, рекомендованных к обязательному прочтению.

уметь:

- воспроизводить историю литературоведческих школ и концепций;
- критически рассматривать методологию той или иной школы и направления;
- применять навыки антидогматического, диалогического мышления.

владеть:

- основами речевой профессиональной культуры в области теории литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Теория литературы как открытая научная дисциплина. Основные стадии развития теории литературы. Пути и формы современного литературоведческого анализа	1	1					10		2 (50 %)	
2.	Литературоведческие школы и концепции XIX-XXI вв.		2, 3, 4	6	2			8		4 (50%)	
3.	Литературное произведение как художественное целое. Форма и содержание в искусстве		5, 6, 7	2	4			8			Рейтинг-контроль 1
4.	Литературные роды и жанры		8, 9, 10, 11	4	4			8		4 (50 %)	

5.	Литературный процесс		12	2	2			10		1 (13%)	Рейтинг-контроль 2
6.	«Образ автора» в художественном произведении		13	2	2			8		1 (25 %)	
7.	Персонажная сфера словесно-художественного текста		14	2	2			10		1 (25%)	
8.	Основные принципы изучения художественной речи		15	2	2			8		1 (25 %)	
9.	Теория литературы и концепции диалога		16	2	2			4			
10	Современные концепции кризиса искусства		17	2	2			4			Рейтинг-контроль 3
Всего: 180				28	28			88		14 ч. (25% от количества аудиторных часов)	Экзамен, 36 часов

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Сущность и функции искусства.
2. Литературоведческие школы и концепции XIX-XXI вв.
3. Форма и содержание в искусстве. Художественное произведение как целое (4 часа).
4. Литературные жанры (4 часа).
5. Пути и формы изучения литературного процесса в современном литературоведении.
6. «Образ автора» в художественном произведении. Концепция У. Бута.
7. «Персонажный мир» словесно-художественного текста.
8. Современные принципы и подходы к изучению художественной речи.
9. Теория литературы и концепции диалога.

10. Современные концепции кризиса искусства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Теория литературы» лекционные занятия составляют 28 часов (50% от аудиторных занятий), практические занятия – 28 часов (50% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование профессиональной литературоведческой культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию научной деятельности учащихся в области познания теории литературы, ее дискуссионных проблем, путей и методов литературоведческого анализа;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Теория литературы», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие – эксперимент, занятие-исследование, проектная деятельность.*

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль №1

1. Определите, какие из приведенных ниже сочетаний являются метафорами, какие – метонимиями:

трудиться в поте лица; бородака ключа; висеть на волоске; повесить голову; приковать внимание; не брать книги в руки; лира Пушкина; радужные надежды; ловить на лету; перелом судьбы; заря обновления; получить Георгия; нужен глаз да глаз; палец о палец не ударить; след простыл; бичевать пороки; хромать в математике; из-за деревьев не видеть лесу; выпить чару; ходить в шелку; зерно истины; ошибка вкралась; держать язык за зубами.

2. Назовите представителей культурно-исторической школы:

а) И. Тэн, А.Н. Пыпин, Н.С. Тихонравов;

- б) А.Н. Веселовский, И. Тэн, А.Н. Пыпин;
 - в) А.Н. Веселовский, И. Тэн, Ю.Н. Тынянов.
3. Кто стал лидером тартуской школы отечественного структурализма:
- а) Д.С. Лихачев»;
 - б) Ю.М. Лотман;
 - в) Б.А. Успенский.
4. Книга Э. Ганслика «О музыкально-прекрасном» предварила появление:
- а) культурно-исторической школы в литературоведении;
 - б) формального метода в литературоведении;
 - в) постструктурализма.
5. Кто является автором термина «интертекстуальность»::
- а) В. Шкловский;
 - б) М.М. Бахтин;
 - в) Ю. Кристева.
6. Какие понятия структуралисты предложили использовать вместо понятий «форма и содержание»:
- а) текст и интертекст;
 - б) идея и структура;
 - в) значение и знак.
7. Как называется наука о знаках и знаковых системах:
- а) семиотика;
 - б) исагогика;
 - в) герменевтика.
8. Кто является автором статьи «Как сделана “Шинель” Гоголя»:
- а) Ю.Н. Тынянов;
 - б) В. Жирмунский;
 - в) Б. Эйхенбаум.
9. Кто является автором концепции «смерти автора»?:
- а) Ж. Деррида;
 - б) Р Барт;
 - в) Р. Жирар.
10. Когда началось формирование мифологической школы в литературоведении:
- а) в эпоху Средневековья;
 - б) в эпоху романтизма;
 - в) в начале XX века.

Рейтинг-контроль №2

1. Кому из отечественных филологов XX века принадлежит высказывание: «Лик автора сквозит в произведении всегда, и весь вопрос в том, как этот образ реконструировать на основе его произведений»:

- а) А.П. Скафтымову;
- б) Д.С. Лихачеву;
- в) В.В. Виноградову.

2. Историческая поэтика - это:

- а) раздел поэтики, изучающий генезис и развитие содержательных художественных форм;
- б) наука о системе средств выражения в художественных произведениях;
- в) наука, изучающая специфику литературных родов и жанров.

3. Как называется особая литературоведческая дисциплина, изучающая особенности повествования:

- а) неоготика;
- б) нарратология;
- в) софистика.

4. Что такое проблема как качество художественного произведения:

- а) соединение в художественном целом поэзии и прозы;
- б) выделение какого-то аспекта, акцент на нем, интерес, во многом определяющий тип читательского восприятия, разрешающийся по мере развертывания произведения.
- в) методика работы с текстом, требующая от читателя фокусирования внимания в процессе чтения на произведении как таковом).

5. Что из перечисленных ниже компонентов не входит в состав формы художественного произведения:

- а) тенденция;
- б) пейзаж;
- в) строфика.

6. Как переводится греческое слово *rhythmos*:

- а) слово, повествование, рассказ;
- б) плавность, соразмерность;
- в) поющий под звуки лиры.

7. Литературный процесс - это:

- а) направление в общественной, литературной и философской мысли России в середине XIX века;

- б) комплекс направлений в ряде наук, объединяемых общими философско-эпистемологическими представлениями;
- в) совокупность общезначимых изменений в литературной жизни, динамика литературы в большом историческом времени.
8. Назовите представителей психологической школы в России:
- а) Потебня А.А., Горнфельд А.Г., Овсяннико-Куликовский Д.Н.;
- б) Братья В. и Я. Гримм, И. Тэн, А.Н. Веселовский.
- в) И. Тэн, А.Н. Веселовский, Потебня А.А..

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите термин, обозначающий скрытый смысл высказывания персонажа:
- а) подтекст;
- б) поток сознания;
- в) психологизм;
2. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Но нас, кто разума законы уважает, Лишь построение искусное пленяет: Пусть все свершится в день и в месте лишь одном, - И в зале до конца мы зрителей найдем.»?
- а) романтизм;
- б) экспрессионизм;
- в) классицизм.
3. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Творческий дух должен мощным волшебным жезлом постоянно вызывать новые и меняющиеся явления. ... В игре должно заключаться значение, а в образе – божественная жизнь»?
- а) романтизм;
- б) постмодернизм;
- в) сентиментализм.
4. С каким литературным движением связан следующий манифест: «сочетание в художественном изображении мира явлений с миром божества»?
- а) романтизм;
- б) акмеизм;
- в) символизм.

5. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Искусство только там, где дерзновение за грань, где порывание за пределы познаваемого, в жажде зачерпнуть хоть каплю Стихии чуждой, запредельной?»

- а) символизм;
- б) сентиментализм;
- в) импрессионизм.

6. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Это – поэзия, в которой органически, ненасильственно сливаются два содержания: скрытая отвлеченность и очевидная красота сливаются так же легко и естественно, как в летнее утро воды реки гармонично слиты с солнечным светом?»

- а) акмеизм;
- б) романтизм;
- в) символизм.

7. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Мы учимся, так сказать, кладке камней в том здании, зодчими которого хотим быть; и нам должно иметь зорки глаз, верную руку и ясное чувство планомерности, перспективы, стройности, чтобы достигнуть желаемого результата?»

- а) символизм;
- б) романтизм;
- в) акмеизм.

8. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Вымойте ваши руки, прикасавшиеся к грязной слизи книг, написанных этими бесчисленными Леонидами Андреевыми... Стоять на глыбе слова «мы» среди моря свиста и негодования?»

- а) сюрреализм;
- б) футуризм;
- в) реализм.

Контрольная работа №1

1. Охарактеризуйте основные достижения культурно-исторической школы в литературоведение?
2. Назовите основные идеи работы А.Н. Веселовского «Историческая поэтика»?

Контрольная работа №2

1. Что такое интерпретации литературно-художественного произведения? Каковы ее границы?

2. Назовите основные лирические жанры?

Контрольная работа №3

1. Кратко охарактеризуйте основы концепции кризиса искусства в 20 в.
2. Напишите небольшую словарную статью «интертекст».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену по курсу «Теория литературы»

1. Теория литературы как наука. Ее место в системе других литературоведческих дисциплин.
2. Искусство как явление многофункциональное. Судьба искусства в современном мире.
3. Основные положения просветительской теории искусства. Ее вклад в становление науки о литературе.
4. Литературная теория романтизма. Кант и Шеллинг как основоположники этой теории.
5. Гегель о природе и сущности искусства. Учение Гегеля о поэтических родах.
6. Мифологическая школа в отечественном и русском литературоведении, ее достижения в области изучения мировой литературы.
7. Культурно-историческая школа, ее роль в России.
8. Сравнительно-историческая школа в русском и зарубежном литературоведении. Ее достижения в области изучения мировой литературы. Особая роль А.Н. Веселовского.
9. Психологическая школа в литературоведении. Общая характеристика, достижения.
10. Формальная школа. Ее основные представители, понятия и термины, эволюция взглядов.
11. Структурализм и постструктурализм как явления филологической науки второй половины XX века.
12. Концепция «текста» и «интертекста» в современном литературоведении.
13. Изучение литературы в историко-функциональном и историко-генетическом аспектах.
14. Проблема формы и содержания как одна из сложнейших проблем литературоведческой науки. Литературное произведение как художественное целое.
15. Литературный процесс и его основные закономерности.
16. Диалог как общефилософская и литературоведческая проблема.
17. Эпос как род художественной словесности. Жанрово-видовые особенности эпоса.
18. Драма как род художественной словесности. Соотношение драмы с литературой и театром.
19. Лирика как род литературы. Принципы жанрообразования в лирике.

20. Жанр. Общая характеристика формально-содержательных признаков жанра. Судьба жанра в литературе XX столетия.
21. Концепция романа в трудах М.М. Бахтина.
22. Художественный образ в искусстве. Вымысел и жизнеподобие.
23. Классицизм. Общая характеристика направления. Своеобразие русского классицизма..
24. Романтизм как течение и направление. Основные течения западноевропейского и русского романтизма.
25. Реализм как творческий метод. Особенности реализма XX века.
26. Специфика литературного процесса в XX столетии. Модернизм как миропонимание, его художественные принципы.
27. Стих и проза как одна из ведущих проблем теории художественной речи.
28. «Образ автора» в художественном произведении.
29. Персонажная сфера словесно-художественного текста.
30. Стиль писателя и стиль литературного произведения. Смысл и соотношение этих понятий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы студентов и формы контроля СРС

В качестве формы контроля СРС по дисциплине «Теория литературы» предлагается самостоятельная разработка студентом вводной части квалификационного сочинения (выпускной квалификационной работы) с предоставлением картотеки литературоведческих терминов. Для самостоятельной научно-исследовательской работы студентом может быть выбрана одна из предложенных тем:

1. Вклад А.Н. Афанасьева в развитие русской мифологической школы.
2. Рецепция идей И. Тэна в России.
3. Мифопоэтика как научная дисциплина.
4. Идеи антропологической школы и их обсуждение в России.
5. Работы А.Ф. Лосева о мифе.
6. Работы О.М. Фрейденберг о мифе.
7. Работы Е.М. Мелетинского о мифе.
8. Аксиология и литературоведение.
9. Теория архетипов К.-Г. Юнга и литературоведение.
10. Концепция интертекстуальности и ее современное обсуждение.
11. Рецепция идей постструктуралистов в России.
12. Обсуждение идей К. Тарановского в работах отечественных и зарубежных исследователей.

13. Вклад Д.С. Лихачева в развитие отечественного литературоведения.
14. Вклад А.П. Скафтымова в развитие отечественного литературоведения.
15. Вклад Л.Я. Гинзбург в развитие отечественного литературоведения.
16. Основные идеи работ Р. Барта.
17. Основные идеи работ Ю. Кристевой.
18. Вклад Ю.М. Лотмана в развитие отечественного литературоведения.
19. Работы В.Е. Хализева о драме.
20. Эссе О.А. Седаковой по поэтике..

Литературоведческая терминология, необходимая для усвоения курса: эпос, лирика, драма, роман, комедия, трагедия, персонаж, система персонажей, сюжет и его элементы, композиция, романтизм, реализм, полифонический роман, хронотоп, подтекст, символ, импрессионизм, лиризм и лирическое, новелла, аллюзия, антигерой, вечные образы, время художественное, комическое, диалог, монолог, архетип, генезис, заимствование, новаторство, подражание, реминисценция, традиция, цитата, аллюзия, стих, проза, стиль.

***Работы, являющиеся обязательными для чтения, конспектирования
и самостоятельного анализа студентами***

- Аверинцев С.С. Античная риторика и судьбы античного рационализма // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
- Барт Р. От произведения к тексту // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1994.
- Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975. С. 6-72.
- Веселовский А.Н. Историческая поэтика.
- Жирмунский В.М. Литературные течения как явления международные // Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение: Восток и запад. Л., 1979.
- Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. М., 1998.
- Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.
- Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970 (гл. «Понятие текста»).
- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Л., 1972.
- Мелетинский Е.М. Поэтика мифа.

Формы контроля СРС

№№	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1.	Теория литературы как открытая научная дисциплина. Основные стадии развития теории	Февраль	Коллоквиум

	литературы. Пути и формы современного литературоведческого анализа		
2.	Литературоведческие школы и концепции XIX-XXI вв.	Февраль	тестирование
3.	Литературное произведение как художественное целое. Форма и содержание в искусстве	Март	Коллоквиум,
5.	Литературные роды и жанры	Март	Коллоквиум
6.	Литературный процесс	Апрель	тестирование
7.	«Образ автора» в художественном произведении	Апрель	Коллоквиум
8.	Персонажная сфера словесно-художественного текста	Апрель	Коллоквиум
9.	Теория литературы и концепции диалога	Май	тестирование
10.	Современные концепции кризиса искусства	Май	Контрольная работа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Герменевтика литературного жанра. Учеб. пособие / В.М. Головкин.-3е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511859.html>.
2. Основы литературоведения. Анализ романного текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Эсалнек. – 5-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495843.html>;
3. Теория литературы. Учебник / Крупчанов Л.М. – М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513150.html>;
4. Теория литературы. Чтение как творчество. М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494822.html>;
5. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи. М.: ФЛИНТА, 2013 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517417.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Сравнительно-историческое литературоведение. Учеб. пособие / Я. В. Погребная. М. : ФЛИНТА, 2011 -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511378.html> ;
2. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. Учеб. пособие / Минералова И. Г. М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509764.html>;
3. Современная литературная теория. Антология. Сост. И. В. Кабанова. М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496239.html>;

4. Теория литературы. Учеб. пособие / А.Я. Эсалнек. М. : ФЛИНТА, 2010 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507166.html> ;
5. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: Истоки, развитие, формирование методологий. Учеб. пособие / Лоскутникова М.Б. М. : ФЛИНТА, 2009 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507234.html>;
6. Мартянова С.А. Персонаж в художественной литературе. Учебное пособие. Владимир, 2014 - [http:// e.lib.vlsu.ru:80/handle/1213456789/3586](http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/1213456789/3586).

в) Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный проект «Ruthenia»: [/www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)
2. Некоммерческая электронная библиотека «Imwerden»: <http://imwerden.de>
3. Словарь литературоведческих терминов: www.slovar.lib.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: www.feb-web.ru
5. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки: www.nlr.ru

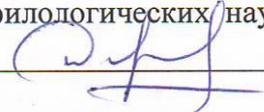
г) Периодические издания:

1. Журнал «Русская литература»: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=11282>;
2. Известия РАН Серия литературы и языка: <http://izvoifn.ru/index.php/journalA/issue/archive>;
3. Журнал «Русская словесность»:
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=49037&SECTION_ID=46;
4. Вестник БФУ им. И. Канта: <https://journals.kantiana.ru/vestnik/>;
5. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского:
<http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera>;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория литературы» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Русский язык. Литература».

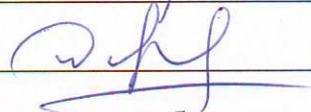
Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Мартьянова С.А. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И.Новиковой

Полякова В.А. 

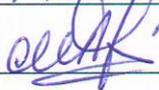
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Ри 399

протокол № 8 от 12 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Мартьянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17 марта 2016 г.

Председатель комиссии  к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____