

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по УМР
 А. А. Панфилов
 _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки – «Русский язык. Литература»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4 зач. ед. / 144 ч.	18		36	54	экзамен (36 ч.)
Итого	4 зач. ед. / 144 ч.	18		36	54	36 ч.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Словообразование» (индекс Б1.В.ОД.11) является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данный курс читается в 5-м семестре и способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Фонетика современного русского языка» (морфонология) и «Лексика современного русского языка» (непосредственная связь словообразования с лексическим составом русского языка и способами его пополнения).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

В результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры), ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: терминологию морфемики, морфонологии, дериватологии; традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализу; современные научные концепции (ОПК-5).

2) **уметь**: определять членимость структуры слова; характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение; определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта; строить деривационные цепочки или деривационные гнёзда с заданным словом; подбирать слова, относящиеся к одному словообразовательному типу; пользоваться словарями и справочниками; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций (ОК-4).

3) **владеть**: методикой морфемного и деривационного анализа как на синхронном, так и на диахронном уровне (ПК-1).

Студенты, изучающие дисциплину «Словообразование», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения

изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»; формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООРАЗОВАНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	5	1 неделя			2			2		2 / 100	
2	Словообразование и морфемика как раздел языкознания. Предмет и задачи данного раздела в курсе современного русского языка. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Изучение «Морфемики» и «Словообразования» в средней школе		2 неделя	2		2			6		2 / 50	
3	Морфема как часть слова и как единица языка. Морфемная структура слова.		3, 4 недели	2		4			4		2 / 33	

4	Классификация морфем. Проблема отождествления морфем. Морфема, морф, алломорфы, варианты морфем. Системные отношения в морфемике. Морфемный анализ		5, 6, 7, 8 недели			6		6		4		6 / 50	рейтинг-контроль
5	Словообразовательная этимология. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение, редеривация. Декорреляция. Этимологический анализ слова. Работа с этимологическими словарями		8, 9 недели					4		6			
6	Русская дериватология. Деривационная структура слова. Сопоставительный анализ деривационной и морфемной членности слова в синхронном аспекте. К вопросу о степени членности слова. Морфонологические явления на стыке морфем: чередование и его типы, усечение основы мотивирующего слова, наложение (интерференция), наращение. Деривационный анализ		10, 11, 12 недели			2		6		6		2 / 33	рейтинг-контроль
7	Строение системы синхронного словообразования. Основные единицы.		13, 14 недели					4		4			

8	Отношения мотивации. Типы мотивационных отношений. Направление мотивации: структурные и семантические показатели.	14, 15 недели	2	2	4	2 / 50	
9	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспекте. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Типы словообразовательных значений	16 неделя	2	2	6	2 / 50	
10	Особенности морфемной и словообразовательной структуры частей речи в русском языке	17 неделя		2	6		
11	Словообразовательная система русского языка. Основные единицы. Комплексные единицы, включающие однокоренные слова. Комплексные единицы словообразовательной системы, объединяющие одноструктурные слова.	18 неделя	2	2	6	2 / 50	рейтинг-контроль
Всего:			18	36	54	18 / 33	экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Словообразование» лекционные занятия составляют 18 часов (33% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 36 часов (66% от аудиторных занятий), удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (33% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Словообразование», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов

(форма контроля – конспект)

1. Морф и морфема, алломорфы и варианты.
2. Продуктивность и регулярность морфем.
3. Уникальные морфемы: унификсы и унирадиксоиды.
4. Аффиксоиды.
5. Понятие членимости.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
7. Проблема асемантических частей слова.

8. Понятие производности.
9. Соотношение понятий производности и членимости.
10. Мотивационные отношения между словами.
11. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
12. Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.
13. Проблема основных и элементарных единиц словообразовательной системы.
14. Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.
15. Основные изменения в словообразовании в конце XX века.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Морфема, морф, варианты морфемы, алломорфы, нулевая морфема, флексия, корень, свободный корень, связанный корень, корни-синонимы, корни-антонимы, интерфикс, аффикс, словообразовательный аффикс, формообразующий аффикс, словоизменяющий аффикс, аффиксоид, префиксоид, суффиксоид, суффикс, суффиксы-омонимы, суффиксы-синонимы, префикс, приставки-синонимы, приставки-антонимы, постфикс, лексическая основа, формообразующая основа, аффикс непродуктивный, нерегулярный аффикс, продуктивный аффикс, регулярный аффикс, унификс, синкретичный аффикс, нечленимая основа, основа членимая, основа вокалическая, основа консонантная, декорреляция, опрощение, переразложение, усложнение / редеривация, деэтимологизация, этимологический корень, этимологическая приставка, этимологический суффикс, этимологическая структура основы, этимологический анализ, внутренняя форма, морфонология, морфонема, тождество, чередование, усечение, субморф, наращение, интерфикс, интерференция (наложение) морфов, дериватология (синхронное словообразование), дериват, мотивированное слово, мотивированная основа, формула структуры

мотивированной основы, мотивирующее слово, мотивирующая база, субморф, деривационный формант, деривационная цепочка, деривационная пара, словообразовательный тип, словообразовательная система, транспозиция, модификационное и мутационное словообразовательное значение, морфологический способ словообразования, отношения мотивации, неморфологические способы словообразования, морфолого-синтаксический способ, конверсия, лексико-синтаксический способ, лексико-семантический способ, диахронное словообразование, суффиксальный способ, префиксальный способ, постфиксальный способ, сложение, чистое сложение, сложно-аффиксальный способ, аббревиация, инициальная аббревиация (акронимы), звуковой акроним, буквенный акроним, слоговая аббревиатура, инициально-слоговая аббревиатура, кодериваты, словообразовательная парадигма, словообразовательная модель, деривационное гнездо, адвербиализация, адъективация, нумерализация, прономинализация, субстантивация.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

№ 1

Задание 1. Дайте определения следующих терминов: морфема, морф, варианты морфемы, алломорфы, нулевая морфема, флексия, корень, свободный корень, связанный корень, корни-синонимы, корни-антонимы, интерфикс, аффикс, словообразовательный аффикс, формообразующий аффикс, словоизменяющий аффикс, аффиксоид, префиксоид, суффиксоид, суффикс, суффиксы-омонимы, суффиксы-синонимы, префикс, приставки-синонимы, приставки-антонимы, постфикс, лексическая основа, формообразующая основа,

Задание 2. *Вычленить формообразующую и лексическую основу по таблице.*

Вариант 1

Выдвижение, рассуждающего, осень, зеленоватый, высох, темнее, упал.

Вариант 2

Выдохся, убедительнее, осмотрелся, боярин, ущелье, талантливый, усмехнувшийся.

Вариант 3

Птичий, занемог, сидящий, крестьянин, свечение, крепче, убедился.

Вариант 4

Уединившийся, громче, колья, кроличий, завязанный, молод, знала.

Вариант 5

Смеялся, уступчивый, молодцы, рыбий, смелейший, горячо, оставшиеся.

Вариант 6

Сильней, вымок, заглянувший, армия, зубья, лисий, говорилось.

Задание 3. Произвести морфемный анализ выделенного слова

Вариант 1

Тут же в кабинете **появился** Кузьма...

Вариант 2

А ну-ка, **выметайтесь**, да поскорее.

Вариант 3

...От дождей **почерневший** забор...

Вариант 4

Толпой любимцев **окруженный**, выходит Петр...

Вариант 5

Сашу, **пробиравшуюся** в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 6

Ваше время **заканчивается**...

№ 2

Задание 1. Дайте определения следующих терминов: аффикс непродуктивный, нерегулярный аффикс, продуктивный аффикс, регулярный

аффикс, унификс, синкретичный аффикс, нечленимая основа, основа членимая, основа вокалическая, основа консонантная, декорреляция, опрощение, переразложение, усложнение / редеривация, деэтимологизация, этимологический корень, этимологическая приставка, этимологический суффикс, этимологическая структура основы, этимологический анализ, внутренняя форма, морфонология, морфонема, тождество, чередование, усечение, субморф, наращение, интерфикс, интерференция (наложение) морфов.

Задание 2. Запишите деривационную цепочку, завершающуюся данным словом, и определите все морфонологические явления.

Вариант 1. Беглец, белильщик, обилечивать.

Вариант 2. Вареник, вернёхонько, вождение.

Вариант 3. Веточка, виднеть, виновница.

Вариант 4. Дуновение, иждивенческий, кадушечка.

Вариант 5. Канцелярщина, прикосновение, катушечный.

№ 3

Задание 1. С помощью лингвистических терминологических словарей дайте определения следующих терминов: дериватология (синхронное словообразование), дериват, мотивированное слово, мотивированная основа, формула структуры мотивированной основы, мотивирующее слово, мотивирующая база, субморф, деривационный формант, деривационная цепочка, деривационная пара, словообразовательный тип, словообразовательная система, транспозиция, модификационное и мутационное словообразовательное значение, морфологический способ словообразования, отношения мотивации, неморфологические способы словообразования, морфолого-синтаксический способ, конверсия, лексико-синтаксический способ, лексико-семантический способ, диахронное словообразование, суффиксальный способ, префиксальный способ, постфиксальный способ, сложение, чистое сложение, сложно-аффиксальный

способ, аббревиация, инициальная аббревиация (акронимы), звуковой акроним, буквенный акроним, слоговая аббревиатура, инициально-слоговая аббревиатура, кодериваты, словообразовательная парадигма, словообразовательная модель, деривационное гнездо, адвербиализация, адъективация, нумерализация, прономинализация, субстантивация.

Задание 1. Произвести морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1. Толпой любимцев **окруженный**, выходит Петр...

Вариант 2. Сашу, пробиравшуюся в этой толпе, тоже **окликнули**.

Вариант 3. И горит в парче **лиловатыми** облаками крытый лес.

Вариант 4. Он не спеша **привязал** лошадь, потрепав ее по круто изогнутой шее.

Вариант 5. Он не спеша привязал лошадь, **потрепав** ее по круто изогнутой шее.

Вариант 6. Он не спеша привязал лошадь, потрепав ее по круто **изогнутой** шее.

Вариант 7. ...**сомкнувшись**, в лесу показались русские стрелки.

Вариант 8. Достоинно **удивления**, как умещались на планете необозримые пространства.

Вариант 9. Сашу, **пробирающуюся** в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 10. Ваше время **заканчивается**...

Вариант 11. Достоинно удивления, как умещались на планете **необозримые** пространства.

Вариант 12. «**Дочитывай**», – сказал Пугачев.

Вариант 13. Он **свыкся** со всеми этими маленькими неудачами.

Вариант 14. Тропинка спустилась вниз, **соединившись** с широкой дорогой.

Вариант 15. Тропинка **спустилась** вниз, соединившись с широкой дорогой.

Задание 2. Произвести словообразовательный анализ слова.

Вариант 1. Предвыборный

Вариант 2. Подготовительный

- Вариант 3. Приговор
- Вариант 4. Отходчивость
- Вариант 5. Водопровод
- Вариант 6. Ярко-синий
- Вариант 7. Возмущение
- Вариант 8. Исполнительница
- Вариант 9. По-вашему
- Вариант 10. Заведующий
- Вариант 11. Трёхэтажный
- Вариант 12. Шестой
- Вариант 13. Слепота
- Вариант 14. Удивление
- Вариант 15. Третий

Задание 3. Определить формообразующую и лексическую основу следующих слов.

Вариант 1. Озяб, разбегающиеся, потерянный, вороний, смотрелась, крупнейший, меньше.

Вариант 2. Донья (мн.ч. от дно), точёный, синий, провод, состоявшийся, горюющего, человечесий.

Вариант 3. Бродяжий, воскрес, простите, узнанный, удвоенный, взломавшему, тормозить.

Вариант 4. Изнемогающим, огородник, крестьянин, величайший, сильнее, несомый, укрой.

Вариант 5. Создавая, гремя, забери, тормозимый, громче, намажьте, вознёсся.

Вариант 6. Вымок, добежав, ломая, братья, зубья, боярин, темно.

Вариант 7. Воробышек, воробьи, направо, всегда, хороший, сломался, лесничий.

Вариант 8. Овечий, горячий, постой (глагол.), статей, знать (глагол.), расколотый, бьющийся.

Вариант 9. Остановить, колкий, читая, гусятина, хозяин, сидящий, освобождение.

Вариант 10. Изнурительный, вспыхнуть, обожаемый, прочтя, пролью, третий, мелющий.

Вариант 11. Меньше, точёный, воскрес, огородник, гремя, добежав, воробьи.

Вариант 12. Горячий, читая, вспыхнуть, крупнейший, провод, простите, крестьянин.

Вариант 13. Забери, ломая, направо, статей, хозяин, пролью, состоявшийся.

Вариант 14. Человечий, uznанный, величайший, намажьте, темно, сломался, расколотый.

Вариант 15. Сильнее, вороний, удвоенный, укрой, вознёсся, братья, лесничий.

Задание 4. Определить способ деривации.

Вариант 1. Заказ, сверхплановый, ГЭК, завмаг, борец.

Вариант 2. Безуглый, довоенный, копнитель, раздевалка, моряк.

Вариант 3. Учительская, околосемной, подход, сушь, подозрительный.

Вариант 4. Суша, заморский, водопроводный, вечерок, нефтехранилище.

Вариант 5. Бессмысленный, листочек, истребительный, внутривенный, ярко-зелёный.

Вариант 6. Морозилка, слева, паровозный, золотой, двухколёсный.

Вариант 7. Сомнение, привозной, расщедриться, безоблачный, самоходный.

Вариант 8. Вуз, вниз, заземлить, задевать, медвежий.

Вариант 9. НЭП, горняк, пришкольный, двухсотлетний, запасливый.

Вариант 10. Звукоусилитель, запеть, напрасно, свежесть, универмаг.

Вариант 11. Довоенный, подход, водопроводный, двухколёсный, вуз.

Вариант 12. Вниз, НЭП, запеть, сверхплановый, копнитель.

Вариант 13. Околосемной, заморский, бессмысленный, морозилка, ГЭК.

Вариант 14. Слева, сомнение, заземлить, универмаг, звукоусилитель.

Вариант 15. Напрасно, завмаг, раздевалка, пригород, приморский.

Задание 5. Сформулировать деривационное значение слова.

- Вариант 1. Бегун.
- Вариант 2. Отшуметь.
- Вариант 3. Лентяйничать.
- Вариант 4. Обессилеть.
- Вариант 5. Возмущение.
- Вариант 6. Изобретательный.
- Вариант 7. Хабаровчанин.
- Вариант 8. Жилец.
- Вариант 9. Чтение.
- Вариант 10. Смелость.
- Вариант 11. Зелень.
- Вариант 12. Владимирец.
- Вариант 13. Лиловатый.
- Вариант 14. Обеззубеть.
- Вариант 15. Лесистый.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет словообразования и морфемики.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии.
Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики.
Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Морфема в сопоставлении с фонемой и словом.
5. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
6. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.

7. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
8. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
10. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
11. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
12. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
13. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
14. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
15. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
16. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
17. Цель и принципы морфемного анализа.
18. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которое оно отражает.
19. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
20. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
21. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.

22. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
23. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
24. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
25. Морфонологические явления: усечение, наращение.
26. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
27. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
28. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
29. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.
30. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
31. Расхождение между формальной и семантической производностью.
32. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
33. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
34. Способы образования слов с простыми основами.
35. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
36. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
37. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.

- 38.Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
- 39.Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
- 40.Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
- 41.Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация. Переход существительных в другие части речи.
- 42.Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
- 43.Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
- 44.Словообразование имен существительных.
- 45.Словообразование имен прилагательных.
- 46.Словообразование глаголов.
- 47.Словообразование наречий.
- 48.Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
- 49.Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.
- 50.Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

а) основная литература

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.].
2. Мудриченко О.М. Русский язык : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О.М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.
3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.

б) дополнительная литература:

1. Киселёва М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Киселёва М.С. - М. : ФЛИНТА.
2. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА.
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.
4. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия.
5. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Филиппова Л.С. - М. : ФЛИНТА.

в) периодические издания:

1.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Словообразование» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Словообразование» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова К.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 3 от 15.03.2016 г.

Заведующий кафедрой Пименова М.В. д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии Пименова М.В. (_____).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____