

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе



А.А. Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИНТАКСИС ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.05 *«Педагогическое образование»*
Профили подготовки – *«Русский язык. Литература»*
Уровень высшего образования – *бакалавриат*
Форма обучения – *очная*

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед. / час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зач.) |
|---------|----------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------------------|--------------|--|
| 8 | 4 зач. ед./ 144 ч. | 20 | 20 | | 68 | экзамен (36 ч.) |
| Итого | 4 зач. ед./ 144 ч. | 20 | 20 | | 68 | 36 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Синтаксис древнерусского языка» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе древнерусского языка, о функционировании этой системы в памятниках письменности XI –XIV вв., а также формирование навыков синтаксического анализа древнерусских текстов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль синтаксического уровня в системе древнерусского языка; 2) сформировать навык синтаксического анализа древних текстов; 3) в ходе анализа памятников Древней Руси выявить причины эволюции синтаксической системы русского языка; 4) на основе сопоставления церковнославянского и древнерусского языков определить закономерности развития синтаксической системы русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Синтаксис древнерусского языка» (индекс Б1.В.ДВ.13) является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Настоящий курс – одна из составляющих цикла дисциплин, посвященных изучению истории русского языка, и читается в 8-м семестре. Данный курс способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для его освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Синтаксис современного русского языка» и «Историческая грамматика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

Основной компетенцией, которую в результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: терминологию синтаксиса; традиционные подходы к синтаксическому анализу древнего текста; современные научные концепции;

2) **уметь**: определять структурные особенности древнего текста; сопоставлять синтаксические особенности древнерусского и церковнославянского языков; определять характер изменений в синтаксической системе русского языка;

3) **владеть**: методикой синтаксического анализа; навыками работы с историческими словарями разного типа.

Студенты, изучающие дисциплину «Синтаксис древнерусского языка», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Предмет и методы исторического синтаксиса | 8 | 1 неделя | 1 | | | | 2 | | | |
| 2 | Простое предложение. Типы простых предложений. Двусоставное предложение | | 2 неделя | 2 | | 2 | | 8 | | 2 / 50 | |
| 3 | Главные члены предложения. Способы их выражения. Второстепенные члены предложения | | 3 неделя | 2 | | 2 | | 8 | | 2 / 50 | |
| 4 | Односоставное предложение. Типы односоставных предложений | | 4 неделя | 2 | | 2 | | 8 | | рейтинг-контроль № 1 | |
| 5 | Особенности управления в древнерусском языке | | 5 неделя | 2 | | 2 | | 8 | | 2 / 33 | |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | | 6 неделя | 2 | | 2 | | 8 | | | |
| 7 | Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении | | 7 неделя | 2 | | 2 | | 10 | | 2 / 50 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|----------------|----------------------|
| 8 | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений | | 8,9 недели | 4 | | 4 | | 10 | | 4 / 50 | |
| 9 | Устойчивые синтагмы древнерусского текста | | 10 неделя | 1 | | 2 | | 6 | | | |
| 10 | Синтаксические особенности древнерусского и церковнославянского текстов: сопоставительный аспект | | 10 неделя | 2 | | 2 | | | | | рейтинг-контроль № 2 |
| | Всего: | | | 20 | | 20 | | 68 | | 12 / 30 | Экзамен |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Синтаксис древнерусского языка» лекционные занятия составляют 20 часов (50% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 20 часов (50% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (30% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Синтаксис древнерусского языка», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-*

дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы рефератов

1. Двусоставное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.
2. Категория притяжательности и способы ее выражения.
3. Приложение и способы его выражения.
4. Дополнение и способы его выражения.
5. обстоятельство и способы его выражения.
6. Типы односоставных предложений.
7. Употребление предлогов в древнерусском языке.
8. Конструкции с двойными косвенными падежами.
9. Изменения в сочетаниях числительных с существительными и прилагательными.
10. Осложненное предложение.
11. Бессоюзные сложные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями.
12. Бессоюзные сложные предложения, сопоставляемые со сложноподчиненными предложениями.
13. Сложносочиненное предложение.
14. Сложноподчиненное предложение.
15. Сложные предложения с несколькими придаточными.
16. Сложные предложения с разными видами связи.
17. Минимальные единицы древнерусского языка.

Контрольная работа 1
Главные и второстепенные члены предложения

Вариант 1. Прочитайте и переведите текст. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, определите, чем они выражены. Дайте характеристику простым и сложным предложениям.

1. Преставися великий князь рꙋсьскыи Ярославъ. И еще бо живꙋщю емꙋ, наряди сыны своя, рекъ имъ: се азъ отхожю свѣта сего, сынове мои, имѣйте в собѣ любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере; да аще бꙋдете в любви межи собою, богъ бꙋдетъ в васъ, и покоритъ вы противныя подъ вы, и бꙋдете мирно живꙋще.

Вариант 2. Прочитайте и переведите текст. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, определите, чем они выражены. Дайте характеристику простым и сложным предложениям.

3. Василкови же сꙋщю Володимери, на прежереченѣмъ мѣстѣ, и яко приближися постъ великыи, и мнѣ тꙋ сꙋщю, Володимери, въ единꙋ нощь присла по мя князь Давыдъ. И придохъ к немꙋ, и сѣдяхꙋ около его дружина и посадивъ мя и рече ми: «Се молвилъ Василко си noci к Уланови и Колчи, рекъ тако: Се слышу, оже идетъ Володимеръ и Святополкъ на Давыда».

ЗАДАНИЕ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 1

Контрольная работа 2
Синтаксические особенности древнерусского текста

Задание. Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Задания к тексту

- 1) Какое значение предложения (1-2)? Укажите, каким синтаксическим средством связано одно предложение с другим.
- 2) Переведите на современный синтаксис предложения в строчках 1-5. Сравните предложения оригинала и перевода по составу и укажите, в чем состоит различие.
- 3) Как называется синтаксическая конструкция в строчках 8-9?
- 4) Каким членом предложения выступают существительные Киевѣ (12) и Новѣгородѣ (14-15)? Переведите предложение на современный русский язык. В чем будет отличие в управлении?
- 5) Из предложений в строках 15-19 выпишите все определения, определите, какой частью речи и в какой форме они выражены.
- 6) В пределах строк 19-23 выпишите все случаи употребления союза И и объясните в каждом отдельном случае его синтаксическую роль и значение.
- 7) Переведите на современный русский язык предложение (28-30). Какое здесь по значению придаточное? Определите средство связи главного и придаточного. Каковы оба предложения по составу, полные/неполные?
- 8) Какую синтаксическую роль в предложении выполняют слова Григории диякон (27-28)?
- 9) От чего зависит падеж слов отца, брата (9-10), каким членом предложения выступают эти существительные?
- 10) Какое слово управляет существительным столѣ (12), какой это член предложения и какой падеж существительного?
- 11) От какого слова зависит форма родительного падежа месяца октября (31), с каким значением здесь употреблен родительный падеж? Сохранился ли такой падеж в современном русском литературном языке?

- 12) Каким членом предложения является существительное брата (13), от чего зависит падеж этого существительного?

Текст № 15. Остромирово евангелие
(1056—1057 гг., «Запись»)

1 Слава тебѣ г҃и ц҃рю нѣбснныи. тако съподо
ви ма написати е҃улие се. почахъ же е
писати. въ лѣтѣ .сѣ. ф. ѿд. ꙗ оконьча
хъ е въ лѣтѣ [.сѣ.] ф. ѿе. Написахъ же е҃у
5 лие се. равоу вѣжию нареченоу с҃щюу
въ кр҃щении носифѣ. а мирьскы остро
мирь. влизокоу с҃щюу изаславоу кнѣа ||
зоу. изаславоу же кнѣазоу тогда
прѣдръжащюу овѣ власти. и бѣа свое
10 го гарослава. и врата своего володимира.
самъ же изаславѣ кнѣазѣ. правила
ше столѣ оца своего гарослава киевѣ.
ꙗ врата своего столѣ поржчи правити.
влизокоу своему остромироу новѣ
15 городѣ. Мнѣнога же лѣтѣ. дароуи бѣ съ
тажавъшоумоу е҃улие се. на оутѣ
шение мнѣногамѣ дѣшамѣ кр҃стиа
нѣскамѣ. даи емоу г҃ѣ бѣ вѣнне стѣ
хъ. евангѣлистѣ. и іоана: маѣеа.
20 лоуки. мар. и стѣхъ прабѣцѣ. ꙗвра
ама. и іоака. и іоакова. самомоу
емоу. и подроужию его. феофа
нѣ и чадомѣ еію. и подроужиемѣ
чадѣ еію. съдравѣствоуите же мѣ
25 нога лѣтѣ. съдръжаще пороученіе
ское ꙗминъ ꙗ —
* ꙗзъ Григории ди

такѣ. написахъ е҃улие е. да иже го
разнѣе сего напише. то не мози
30 зазрьѣти мнѣ грѣшнныкоу.
почахъ же писати. мѣа. окта
ка. на памѣа. иларіона. ꙗ око
нѣча. мѣа. маніа. въ. вѣ. на па
ѣпифана ꙗ: молю же всѣхъ по
35 читающихъ. не мозиѣте кла
ти. нѣ исправльше. почитайте.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и методы исторического синтаксиса. Связь исторического синтаксиса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего.
3. Двусоставное предложение. Способы выражения сказуемого.
4. Двусоставное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.
5. Второстепенные члены предложения. Определение. Категория притяжательности и способы ее выражения.
6. Второстепенные члены предложения. Приложение и способы его выражения.
7. Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения.
8. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и способы его выражения.
9. Типы односоставных предложений.
10. Изменения в употреблении инфинитива.
11. Изменение в употреблении причастий в функции сказуемого.
12. Употребление предлогов в древнерусском языке.
13. Эволюция конструкций с двойными косвенными падежами.
14. Утрата беспредложных падежных форм при глаголах.
15. Развитие предложных форм в значении времени.
16. Развитие предложных форм для обозначения причины.
17. Развитие предложных конструкций для обозначения цели.
18. Развитие предложных форм для обозначения объекта.
19. Изменения в сочетаниях числительных с существительными и прилагательными.
20. Осложненное предложение.
21. Бессоюзные сложные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями.
22. Бессоюзные сложные предложения, сопоставляемые со сложноподчиненными предложениями.

23. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
24. Сложносочиненное предложение с сочинительной связью.
25. Сложносочиненное предложение с противительной связью.
26. Сложносочиненное предложение с разделительной связью.
27. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени.
28. Сложноподчиненное предложение с придаточными причины.
29. Сложноподчиненное предложение с придаточными цели.
30. Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия.
31. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия и уступки.
32. Сложноподчиненное предложение с придаточными объекта.
33. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.
34. Сложноподчиненное предложение с придаточными степени качества.
35. Сложные предложения с несколькими придаточными.
36. Сложные предложения с разными видами связи.
37. Минимальные единицы древнерусского языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

а) основная литература

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Учебно-методический комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

2. Старославянский язык : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Старославянский язык" : учебно-методический

комплекс по курсу "Старославянский язык" / С. А. Аверина [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

3. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА, 2010.

3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010.

4. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011.

в) периодические издания:

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru

2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru

3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru

2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru

3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

5. Словари русского языка: www.slovari.ru

6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

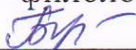
5. Словари русского языка: www.slovari.ru


6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Синтаксис древнерусского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № работ от 15.03.2016.

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии  (_____).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____