

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 12 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 зач.ед., 144 ч.	18		36	90	зачет
8	4 зач.ед., 144 ч.	20		40	48	экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>8 зач.ед., 288 ч.</b>	<b>38</b>		<b>76</b>	<b>138</b>	<b>36</b>

**Владимир 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс современного русского языка «**Синтаксис простого предложения**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»).

*Целью* данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

*Задачи курса:* познакомить с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому анализу словосочетания и простого предложения, помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя языка, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Синтаксис простого предложения**» по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к обязательным дисциплинам.

Данный курс читается в 7 и 8 семестрах и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Морфология»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. Для освоения курса «**Синтаксис**

*простого предложения»* студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», а также разделы курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закончив освоение дисциплины *«Синтаксис простого предложения»*, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** особенности единиц синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);
- 2) **уметь:** реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), выделять и анализировать единицы синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);
- 3) **владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину *«Синтаксис простого предложения»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в 7 семестре составляет 4 зач.ед., 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	7	1-2 недели	2		4		10		2 (33%)	
2	Синтаксические отношения и средства их выражения		3-4 недели	2		4		10			
3.	Словосочетание как синтаксическая единица		5-6 недели	2		4		10		2 (33%)	Рейтинг-контроль
4.	Предложение как основная коммуникативная единица.		7-8 недели	2		4		10		2 (33%)	
5.	Простое предложение как синтаксическая единица.		9-10 недели	2		4		10		2 (33%)	
6.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке		11-12 недели	2		4		10			
7.	Односоставные глагольные личные предложения		13-14 недели	2		4		10		2 (33%)	Рейтинг-контроль
8.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения		15-16 недели	2		4		10		2 (33%)	

9	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект		17-18 недели	2	4		10	2 (33%)	Рейтинг-контроль
<b>Всего: 72 ч.</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>14 (26%)</b>	<b>Зачёт</b>

Общая трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 4 зач.ед., 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	8	1-2 недели	2		4		4		
2	Второстепенные члены предложения: определение и приложение		2-3 недели	2		2		4	2 (50%)	
3	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство		3-4 недели	2		4		4	2 (33%)	Рейтинг-контроль
5	Второстепенные члены предложения: дуплективы и детерминанты		4-5 недели	2		2		4		

6	Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные сказуемые	5-6 недели	2	4	4	2 (33%)	
8	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	6-7 недели	2	6	4	2 (25%)	Рейтинг-контроль
10	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	7 недели	2	2	4		
11	Обособленные члены предложения с полупредикативны м значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)	8-9 недели	2	4	4	2 (33%)	
12	Поясняющие и уточняющие члены предложения. Присоединительны е конструкции. Пунктуационное оформление предложений с обособленными конструкциями	9-10 недели	2	6	4	4 (50%)	
14	Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения. Вводные конструкции	10 недели		2	4	2 (100%)	

15	Вставные конструкции. Обращения		10 недель	2	4	6			Рейтинг-контроль
<b>Всего: 108 ч.</b>				<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>		<b>16 (23%)</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Синтаксис простого предложения»* в 7 семестре лекционные занятия составляют 18 часов (33% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 36 часов (67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (26% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.05.03 *«Педагогическое образование»*; в 8 семестре лекционные занятия составляют 20 часов (33% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 40 часов (67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (23% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 *«Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины *«Синтаксис простого предложения»*, предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**7 семестр**

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,  
и формы контроля СРС***

1. Простое усложненное словосочетание (*конспект*).
2. Основания для типологии словосочетания (*опрос на практическом занятии*).
3. История изучения словосочетания (*конспект*).
4. История изучения предложения (*конспект*).
5. Типология односоставных предложений (*опрос на практическом занятии*).
6. Номинативные предложения (*опрос на практическом занятии*).
7. Вопросы многоаспектности изучения предложения (*конспект*).

***Темы рефератов***

1. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксис и морфология.
3. Синтаксис и фонетика.
4. Система синтаксических единиц.
5. Лингвистические и экстралингвистические синтаксические единицы.
6. Словосочетание и предложение.
7. Отличие словосочетаний от сходных конструкций.
8. Отличие цельных словосочетаний от собственно словосочетаний.
9. Из истории изучения словосочетаний.
10. Вопрос о словосочетании.
11. Проблемы изучения словосочетаний.
12. Простое предложение как предикативная единица.
13. Проблемы изучения простого предложения.
14. Целеустановка как критерий разграничения предложений.
15. Членимые и нечленимые предложения.
16. Модальность как классификационный признак предложения.
17. Состав грамматической основы предложений.
18. Односоставные глагольные предложения.
19. Односоставные именные предложения.
20. Неполные и эллиптические предложения.
21. История изучения предложения в русской лингвистике.
22. Связи и отношения в словосочетании и в предложении.
23. Подлежащее как главный член предложения.
24. Сказуемое как главный член предложения.
25. Простое осложненное сказуемое.
26. Виды непростых сказуемых в русском языке.



27. Вопрос о второстепенных членах предложения.
28. Определение как второстепенный член предложения.
29. Приложение как второстепенный член предложения.
30. Дополнение как второстепенный член предложения.
31. Обстоятельство как второстепенный член предложения.

### ***Задания к рейтинг-контролю***

#### **Рейтинг-контроль № 1**

##### **Вариант 1**

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
  - 1) Слова из песни, отдых на природе, картина маслом, фигурка из пластилина.
  - 2) Голубой вагон, красный блик, белая ромашка, черная юбка.
  - 3) Мощный заряд, крупный выигрыш, хорошее настроение, белый свет.
  - 4) Три поросенка, три медведя, три рубля, три богатыря.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:  
Умному человеку можно поставить просто двойку – он и так поймет, что ничего не знает, а глупому нужно поставить двойку с плюсом, чтоб он не вообразал, что его обижают напрасно (Н. Носов).
3. Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:  
Жили пчелы только в дуплах, а теперь они живут в красивых ульях (Н. Носов).

##### **Вариант 2**

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
  - 1) Два с плюсом, пень с глазами, конь в пальто, слова из сказки.
  - 2) Белый свет, голубой лед, розовые шарики, синяя птица.
  - 3) Кроткий нрав, крылатый конь, родной человек, близкий путь.
  - 4) Две ноги, два друга, два рубля, два корабля.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:  
Если ты просто не выучил урока, тебе поставят двойку, а если ты известный лодырь, то тебе нужно закатить двойку с минусом (Н. Носов).
3. Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:  
Пчелы честно работают и носят мед в новый улей (Н. Носов).

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Определить возможность членимости, тип предложений по составу грамматической основы, выделить главные члены (где это возможно), определить способ их выражения.

Вариант 1.

Ночью никаких приключений не было. Вот что значит сделать шалаш как следует. Можно спать с чистой совестью и не бояться, что тебя стукнет шестом по голове (Н. Носов).

Вариант 2.

Ах ты, какая упрямая пчела!.. Вот досада! Чтоб они сгорели, эти пчелы! С меня хватит!

2. Обозначить цифры правильных ответов

- 1)Словосочетания служат для выражения мысли.
- 2)Словосочетания служат для называния предметов, признаков, действий.
- 3)Словосочетания – это сокращенные предложения.
- 4)Предложения называют действия предмета, состояния и др.
- 5)Предложения строятся на основе словосочетаний.
- 6)Словосочетания строятся на основе предложений.
- 7)Словосочетания вычлняются из предложений.
- 8)Бывают такие предложения, из которых невозможно вычлнить словосочетания.
- 9)Нечлнимые предложения не характеризуются по модальности.
- 10)Нечлнимые предложения – это такие предложения, в которых нельзя вычлнить ни один член предложения.
- 11)Нечлнимые предложения состоят из одного члена предложения.

### Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Выписать простые предложения. Кратко охарактеризовать предложения по возможностям членения, по составу грамматической основы, по полноте/неполноте конструкции:

Вариант 1.А что, если пчелу обрызгать водой? Наверное, подумает, что дождь, и полетит в свое гнездо...

Вариант 2.Что теперь делать? Ухо горит как в огне. Может быть, платком завязать? Не надо платком. Лучше пойду на реку и буду мочить ухо в воде...

Вариант 3.Эй! Смотрите, что у меня! Сейчас уху будем варить... Ну, все равно, одно баловство!.. И никакого баловства нет!..

Задание 2. Выполнить полный разбор предложений по схеме:

1. Я сказал, что буду вести себя хорошо.
2. Ему полезно приучаться самостоятельно жить.
3. Давай сделаем ловушку.
4. Мыслей никаких не было.
5. Вот какая интересная штука!
6. А если нам всем вместе работать?

7. А на других футболках нет номеров?
8. Пусть бы сначала разобрались...
9. Может быть, надо сначала разломать скорлупу?..
10. Ишь ты какой! Не успел из яйца вылезти, а уже клюется!
11. Не каждому небось выпадает такое счастье...
12. А ты не лезь, когда не спрашивают...

### **Вопросы к зачету**

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Синтаксические единицы и синтаксические подсистемы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.
3. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
5. Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
6. Многоаспектность синтаксических единиц.
7. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
8. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
9. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетания.
10. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова.
11. Типология словосочетаний. Типы сочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами.
12. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
13. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
14. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
15. Модальные типы предложений. Понятие о субъективной модальности.
16. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
17. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
18. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.
19. Семантическая структура предложения.

20. Основные структурно-семантические типы простого предложения.

### **8 семестр**

#### ***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС***

1. История изучения членов предложения (*конспект*).
2. Спорные вопросы в области главных членов предложения (*опрос на практическом занятии*).
3. Изучение темы «Члены предложения» в школе (*опрос на практическом занятии*).
4. Осложненное предложения. Типология (*конспект*).
5. Обращение. Грамматика и семантика. Отличие от сходных конструкций (*опрос на практическом занятии*).
6. Отражение многоаспектности предложения на фактах его членения (*конспект*).

#### ***Темы рефератов***

1. Подлежащее как главный член предложения.
2. Сказуемое как главный член предложения.
3. Простое осложненное сказуемое.
4. Виды непростых сказуемых в русском языке.
5. Вопрос о второстепенных членах предложения.
6. Определение как второстепенный член предложения.
7. Приложение как второстепенный член предложения.
8. Дополнение как второстепенный член предложения.
9. Предложения с однородными сказуемыми.
10. Предложения с однородными определениями.
11. Из истории изучения обособленных членов предложения.
12. Средства выражения обособления.
13. Обособленные приложения.
14. Поясняющие члены предложения.
15. Уточняющие члены предложения.
16. Явление парцелляции.
17. Вводные единицы и субъективная модальность.
18. Знаки препинания при вводных единицах.

#### ***Задания к рейтинг-контролю 1***

1. Согласиться со следующими утверждениями или возразить. Привести несколько обоснований своих соображений, подкрепить собственные рассуждения примерами:  
А) в качестве подлежащего может выступать любая часть речи;  
Б) спрягаемый глагол может выступать в роли разных членов предложения;

В) согласование и координация – равнозначные понятия.

2. Переписать, расставить знаки препинания. Выполнить анализ всех простых предложений в составе сложного:

Она познакомилась с ним на третий день его приезда так как знакомятся в старых романах или в кинематографических картинах она роняет платок он его поднимает (В.Набоков).

### ***Задания к рейтинг-контролю 2***

1. Переписать текст, расставить знаки препинания, выполнить полный анализ всех членов предложения в выделенной части текста:

В романах Толстого читателей пленяет его чувство времени удивительно созвучное нашему восприятию. Свойство не столько похвальное сколько природное присущее толстовскому гению. ***Именно это уникальное равновесие времени и вызывает у чуткого читателя то ощущение реальности*** которое он склонен приписывать остроте толстовского зрения. Проза Толстого течет в такт нашему пульсу его герои движутся в том же темпе что прохожие под нашими окнами пока мы сидим над книгой (В. Набоков).

2. Ответить на вопрос: в чем отличия присловных и неприсловных второстепенных членов предложения.

3. Перечислить дифференциальные признаки любого члена предложения (на выбор).

### ***Задания к рейтинг-контролю 3***

1. Выполнить лингвистический анализ текста с точки зрения всех осложняющих его структур в следующем порядке:

а) выписать из всех ПЕ ряды однородных членов;

б) выписать и назвать все обособленные члены предложения с опорным словом;

в) выписать и назвать все осложняющие ПЕ не члены предложения (вводные и вставные конструкции, обращения).

2. Проанализировать по известной схеме любой осложняющий предложение элемент из выписанных в 1 задании.

3. Дать развернутую характеристику 2-3 пунктограмм.

Речь человека (его произношение, характер, интонация, особенно набор и выбор слов) всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. Значит, речь наша, если пользоваться известной пословицей, - это и та одежда, по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. Заметьте, и то и другое вместе! Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: «Заговори, чтоб я тебя увидел!» Но речь каждого из нас и всех нас вместе, как и все в природе, не существует сама по себе. Она питает язык художественных произведений писателей, а

язык писателей, в свою очередь, оказывает влияние на развитие литературного языка. Стало быть, заботясь о точности, чистоте, правильности и выразительности собственной речи, каждый из нас выполняет патриотическую миссию. (Н. Матвеева)

### Вопросы к экзамену

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Синтаксические единицы и синтаксические подсистемы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.
3. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
5. Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
6. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).
7. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
8. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
9. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетания.
10. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Парадигмы словосочетаний разных типов.
11. Типология словосочетаний. Типы сочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами. Вопрос о свободных и несвободных сочетаниях.
12. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
13. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
14. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
15. Модальные типы предложений. Понятие о субъективной модальности.
16. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
17. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
18. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.

19. Семантическая структура предложения. Понятие о пропозиции. Понятие семантического предиката, субъекта и объекта.
20. Основные структурно-семантические типы простого предложения: членимые и нечленимые. Типы нечленимых предложений.
21. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.
22. Типы односоставных предложений. Личные односоставные предложения. Явления переходности в области личных односоставных предложений.
23. Безличные односоставные предложения, их разновидности. Вопрос об инфинитивных предложениях.
24. Номинативные односоставные предложения. Разновидности номинативных предложений. Генетивные предложения, особенности их характеристики.
25. Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
26. Вопрос об эллиптических предложениях. Пунктуационное оформление неполных предложений.
27. Предложения распространённые и нераспространённые. Способы распространения предложений.
28. Семантическая организация простого предложения. Основные семантические типы простых предложений.
29. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении.
30. Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Предикативный центр простого предложения.
31. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего.
32. Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других членов предложения.
33. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
34. Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив.
35. Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
36. Связь подлежащего и сказуемого. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как координации.
37. Предикативный центр простого предложения. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как согласования.
38. Второстепенные члены предложения. Дифференциальные признаки членов предложения.

39. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.
40. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.
41. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств и способы выражения.
42. Члены предложения с двойной связью (дуплексивы).
43. Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.
44. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типичные и синкретичные члены предложения. Типы синкретизма.
45. Понятие сильной и слабой синтаксической позиции. Парадигма члена предложения.
46. Приёмы распознавания второстепенных членов предложения. Трудности при анализе членов предложения.
47. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.
48. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
49. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочинительные ряды.
50. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
51. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
52. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления.
53. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
54. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнения и способы его выражения.
55. Вопрос о присоединительных конструкциях. Явление парцелляции.
56. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных слов по функции. Особенности пунктуационного оформления вводных единиц.
57. Вставные конструкции, их отличие от вводных, значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.
58. Обращение: форма, значение, функции, пунктуационное оформление.
59. Изучение синтаксиса простого и осложнённого предложения в средней школе (по выбору студента анализ не менее двух школьных учебников по двум темам).



60. Трудные случаи пунктуации в простом и осложнённом предложении (анализ не менее трёх пунктограмм по выбору студента).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

### **Дополнительная литература**

1. Варакин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
2. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие: уч. пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.
5. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 236 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
8. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).

9. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 92 с.
10. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. (Библиотека ВлГУ).

#### **Периодические издания**

Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>

Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Журнал Русская речь: <http://hist-phil.ru/russkaya-rech/>

Журнал Русский язык в научном освещении: <http://hist-phil.ru/rjano/>

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>

<http://ru.wikiversity.org> и др.

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Синтаксис простого предложения*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной

(телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 8а от 15.03.2016г.

Заведующий кафедрой Е.В. Артамонова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии Е.В. Артамонова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_