

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 17 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И  
ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
9	3 зач.ед., 108 ч.		36		72	Зачет с оценкой
Итого	3 зач.ед., 108 ч.		36		72	Зачет с оценкой

Владимир - 2016

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе древнерусского языка, о функционировании этой системы в памятниках письменности XI – IX вв., а также формирование навыков синтаксического анализа древнерусских текстов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль синтаксического уровня в системе древнерусского языка; 2) сформировать навык синтаксического анализа древних текстов; 3) в ходе анализа памятников Древней Руси выявить причины эволюции синтаксической системы русского языка; 4) на основе сопоставления церковнославянского и древнерусского языков определить закономерности развития синтаксической системы русского языка..

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»).

Данный курс способствует формированию у студентов системный подход к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Синтаксис современного русского языка» и «Историческая грамматика».

## **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ПК-11** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Закончив освоение дисциплины *«Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах»*, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и систематизированные теоретические и практические основы дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11);
- 2) **уметь:** уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 3) **владеть:** систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования<sup>1</sup>.

Студенты, изучающие дисциплину *«Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ»**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 ч.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса	9	1 неделя		4			4			
2	Эволюция взглядов ученых-лингвистов на проблему словосочетания. Отличия словосочетаний от сходных единиц.	9	2 неделя		4			8		2 / 50	
3	Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике.	9	3 неделя		4			8		2 / 50	
4	Управление и примыкание. Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XX вв. Изменения в системе управления и их отражение в диалектном и литературном языках	9	4 неделя		4			8			Рейтинг-контроль № 1
5	Отношения между единицами словосочетания. Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике. Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении	9	5 неделя		4			8		2 / 50	

6	Объектные отношения между элементами словосочетания. Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения.	9	6 неделя	4	8		Рейтинг-контроль № 2
7	Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания. Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике. Обстоятельственные отношения в словосочетании и предложении	9	7-8 неделя	4	8	2 / 50	
8	Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения	9	9-10 недели	4	10	2 / 50	
9	Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В.И. Фурашова	9	11-12 недели	4	10		Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	<b>72</b>	<b>10 / 27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» практические занятия составляют 36 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (27% от аудиторных занятий)

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

*(форма контроля – конспект)*

1. Проблема определения словосочетания.
2. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Словосочетание как номинативная единица.
4. Связи между компонентами словосочетания.
5. Отношения между компонентами словосочетания.
6. Соотношение связей и отношений в словосочетании.

*Темы рефератов*

1. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
2. История изучения словосочетания в русской лингвистике.
3. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
4. Роль опорного слова в значении словосочетания.
5. Типология словосочетания.
6. Изучение словосочетания в школе.

## ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

### Рейтинг-контроль № 1

1. Выписать из текста словосочетания, распределяя их по группам:

А) Согласование

Б) Управление

В) Примыкание

2. Выписать сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями, распределяя по следующим группам:

А) Грамматическая основа

Б) Сочетания со служебными частями речи

В) Сочинительные сочетания

Г) Дуплексив

Д) Сочетания с местоимениями в роли главного слова

Ж) ОГИО.

Свои утверждения аргументировать.

3. Выполнить анализ всех словосочетаний.

Текст:

Представим себе бескрайний летний лес с его то затухающим, то вновь нарастающим, бесконечно широким шумом, с тревожными редкими вскриками то ли дятлов, то ли зайчат, с едва уловимым звоном комариных оркестров. И вдруг в этот широкий вселенский шум будто вплетается пение какой-то удивительно музыкальной птицы. Печальный голос пастушьего рожка так необходимо-естественен среди этих теплых лесов. Он ведет свою мелодию, и она, словно тонкая нить, связывает безбрежность мира с душой человека. В.Белов.

4. Составьте словосочетание со следующими словами, употребив их последовательно как опорные и как зависимые.

Увеличить, гордый, игнорировать, одержимый, иммунитет, медведь, хвост, дорога, карточка, красный, холодный.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

Управление, согласование, примыкание.

2. Выпишите из текста словосочетания, распределяя их по строению на следующие группы:

А) Именные

Б) Глагольные

В) Наречные

3. Образуйте словосочетания разных видов связи с:

А) Наречиями

Б) Глаголами

В) Прилагательными

Г) Существительными

И выполните их анализ.

Текст

Настоящий литературный талант немислим без тяжкого, беспощадного труда, без всепоглощающей одержимости... Только одержимый может обладать стойким терпением ловца жемчуга, который, как говорил когда-то молодой Флобер, способен нырять в океанские глубины тысячекратно, чтобы только однажды вернуться не с пустыми руками... Писателя должна неоспоримо манить страсть к этим океанским глубинам, где скрыты редчайшие жемчужины человеческого прозрения. А эти глубины принадлежали и принадлежат только сильнейшим талантам (Ю.Бондарев).



3. Образуйте синтаксически свободные и фразеологически связанные сочетания с глаголами:

Бить, вбивать, брать, входить, задать, сыграть.

### Рейтинг-контроль № 3

1. Определите структурную схему приведенных словосочетаний:

Сосновый бор

Заброшенный край

Спокойно работать

Пристально смотреть на картину

Учиться по новой программе

2. Выпишите по группам словосочетания с опорным словом:

- Глаголом

- Именем существительным

- Именем прилагательным

- Числительным

- Местоимением

- Наречием

Определите тип связи. Сделайте разбор одного примера.

1. Выпишите словосочетания, определите вид согласования (полное, неполное), управление (сильное, слабое). Отметьте словосочетания с именным примыканием.

1) Вторым несчастьем князя было его круглое одиночество. 2) После разговоров, часто очень оживленных, а кофе, расходились до обеда.

3) Последняя память о лете исчезла. 4) Изредка брызгали капли дождя. 5

)Даже листья их не серебрились. б)Ромашка величиной с ладонь хлестала по ногам.

3. Образуйте словосочетания посредством управления с однокоренными главными словами, принадлежащими к разным частям речи.

Образец: защитить слабого - защищающий слабого - защита слабого.

Готовиться, отмечаться, голодать, привыкать, робеть, относиться, краснеть, пригодиться, близиться, освободиться, злиться, знакомиться, расставаться, участвовать

Выпишите из текста все словосочетания и не словосочетания. В словосочетаниях определите главное и зависимое слова и определите, какими частями речи они выражены. Разобрать словосочетания разных типов по схеме.

Существовал некогда город, жители которого до того страстно любили поэзию, что если проходило несколько недель и не появлялось новых прекрасных стихов, - они считали такой поэтический неурожай общественным бедствием.

### Тесты

1. Укажите варианты, в которых отсутствуют словосочетания. Ответ аргументируйте.

1) А. на письменном столе

Б. корабль отплыл

В. Прыгнули с моста

Г. Громко смеялся

2) А. постучать в дверь

Б. жить по-новому

В. Вследствие опоздания

Г. В первых рядах

3) А. платье в клетку

Б. проснуться утром

В. Пропущенный урок

Г. Бить баклуши

4) А. будем работать

Б. сидел молча

В. Сомневаться в сказанном

Г. За интересной книгой

2. Задание на определение способов подчинительной связи между словами.

Укажите неправильный вариант ответа.

Согласование

А. думать о будущем

Б. решающий ученик

В. К следующему понедельнику

Г. От дурных мыслей

Управление

А. праздник весны

Б. солнечным утром

В. Виться над головой

Г. Заглянувший в парк

Примыкание

- А. очень приятно
- Б. разговаривать сидя
- В. Прищурив глаза
- Г. Решил прогуляться

Согласование

- А. в сиреневом облаке
- Б. с огромным букетом
- В. Цветущую сирень
- Г. Растущие в саду

Управление

- А. пусть светит
- Б. работа над ошибками
- В. Смеясь над собой
- Г. Рассказанная на уроке

Примыкание

- А. обижаться по-прежнему
- Б. крикнуть громко
- В. Пришел заранее
- Г. Уехал на отдых

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Дайте определение понятию словосочетание.
2. Изучение словосочетаний в 18 веке. «Грамматика» М.В. Ломоносова.

3. Изучение словосочетаний в 19 веке. А.Х. Востоков, Н.И. Греч.
4. Изучение словосочетаний в конце 19 века. Ф.Ф. Фортунатов, А. А. Потемня.
5. Крупнейшие синтаксисты о словосочетании. А.М. Пешковский, А.А. Шахматов.
6. Изучение словосочетаний в начале 19 века. Л. В. Щерба.
7. В.В. Виноградов о словосочетании.
8. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием.
9. Вопрос о цельных словосочетаниях.
10. Словоформа и словосочетание в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия
11. Словосочетание и предложение в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия
12. Словосочетание и норма
13. Связи словосочетаний и в предложении
14. Характеристика сочинительной связи
15. Характеристика предикативной связи
16. Общая характеристика подчинительной связи
17. Согласование как тип связи словосочетаний в предложении
18. Противоречия в толковании термина «согласование»
19. Управление как тип связи словосочетаний в предложении
20. Сильное и слабое управление
21. Примыкание как тип связи словосочетаний в предложении
22. Общее представление об отношениях словосочетаний и в предложении
23. Атрибутивные отношения словосочетаний и в предложениях
24. Объектные отношения словосочетаний и в предложениях
25. Разновидности объектных отношений словосочетаний и в предложениях.
26. Обстоятельственные отношения словосочетаний и в предложениях.
27. Комплетивные отношения словосочетаний и в предложениях.

28. Смешанные отношения словосочетаний и в предложениях.
29. Словосочетания с опорным словом существительным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
30. Словосочетания с опорным словом глаголом. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
31. Словосочетания с опорным словом прилагательным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
32. Прилагательные и синтаксические прилагательные как зависимые компоненты в словосочетании.
33. Существительные как зависимые компоненты в словосочетании.
34. Лексико-семантические группы слов как опорные компоненты словосочетания.
35. Значения форм родительного падежа в словосочетании.
36. Значения форм дательного падежа в словосочетании.
37. Значения форм винительного падежа в словосочетании.
38. Значения форм творительного падежа в словосочетании.
39. Значения форм предложного падежа в словосочетании.
40. Функции предлогов в построении словосочетания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В.

Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филол. факультет СПбГУ, 2013.  
– 712 с. (Библиотека ВлГУ).

**б) дополнительная литература:**

1. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. (Библиотека ВлГУ).

**Периодические издания**

Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>

Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Журнал Русская речь: <http://hist-phil.ru/russkaya-rech/>

Журнал Русский язык в научном освещении: <http://hist-phil.ru/rjano/>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)

5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной, мультимедийной и множительной техникой.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 8а от 15.03.2016г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_