

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Русская диалектология» – сформировать собственно лингвистическую и лингвокультурную компетенции филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовность продуктивно решать профессиональные задачи: отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка; сформировать у студентов представление о месте и роли цифровых технологий при изучении диалектологии, навыки работы с лингвистическими базами данных, корпусами диалектных текстов и электронными словарями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- 2) познакомить с основными русскими территориальными говорами;
- 3) показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);
- 4) показать основные способы и области применения цифровых технологий при изучении диалектологии (система Moodle, информационно-поисковые системы сети Интернет, электронные ресурсы и словари, корпус диалектных текстов);
- 5) подготовить студентов к организации эффективной работы по использованию цифровых технологий при проведении лингвистических исследований, а также на уроке русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Введение в языкознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;	1) <i>знает</i> : - основные понятия диалектологии, место диалектов в системе национального языка, основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского	Тестовые задания Практико-ориентированные задания

	<p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>языка; диалектное членение русского языка; электронные базы данных русских народных говоров, особенности строения диалектологического корпуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические интернет-ресурсы в области русской диалектологии, представленные в различных информационно-поисковых системах; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; делать самостоятельные обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над диалектным материалом; отличать диалектные формы языка от литературных; - записывать на различные носители информации диалектную речь, транскрибировать ее, читать и анализировать записи, - работать с корпусом диалектных записей; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа научных источников для решения профессиональных задач в области диалектологии, в том 	
--	---	---	--

		<p>числе источников, размещенных в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с диалектными словарями разных типов, в том числе электронными словарями. 	
ПК-6	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления, <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области диалектологии, <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа диалектных ошибок; 	Практико-ориентированные задания
ПК-7	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные работы отечественных лингвистов по русской диалектологии, <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач, <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически осмыслять закономерности исторического развития языка и их объяснение в научной литературе; - методикой лингвистического анализа диалектных текстов 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника	2	1 - 5	4	10			7	рейтинг-контроль №1
2.	Языковые особенности русских говоров	2	5 - 12	8	14			31	рейтинг-контроль № 2
3.	Диалектное членение русского языка	2	13 - 17	6	10			11	рейтинг-контроль № 3
4.	Изучение диалектологии в школе	2	18		2			5	
Всего за 2 семестр				18	36			54	экзамен (2 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине				18	36			54	экзамен (2 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Русская диалектология»

Тема 1. Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника

Предмет диалектологии. Основные единицы диалектологии: диалектный язык, говор, группа говоров, наречие. Территориальные диалекты и социальные условия. Взаимосвязь территориальных и социальных диалектов. Научное и практическое значение диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.

Цифровые технологии при изучении диалектологии: электронные базы данных русских народных говоров (Электронная библиотека русских народных говоров на сайте <http://dialekt.corpus.tatar/>; диалектный корпус в системе НКРЯ на сайте <http://ruscorpora.ru/search-dialect.html>), лингвистические интернет-ресурсы (Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни на сайте <http://gramota.ru/book/village/>), электронные онлайн-словари (СРНГ на сайте <https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng>).

Территориальные диалекты в системе национального языка и их своеобразие. Территориальные и социальные диалекты. Территориальные диалекты и городское

просторечие. Территориальные диалекты и литературный язык. История образования и развития русских говоров.

Тема 2. Языковые особенности русских говоров

Фонетические особенности русских говоров. Особенности фонетического строя русских говоров. Вокалическая система русских говоров. Особенности ударного слога (состав гласных фонем в говорах русского языка, в произношении гласных фонем /Е/ и /О/ в положении после мягких согласных перед твердым в говорах русского языка, диалектные модификации (видоизменения) гласных ударного слога в соседстве с мягкими. Безударные гласные после твердых согласных в первом предударном и в других безударных слогах (во втором предударном и заударных): оканье (полное и неполное), аканье (недиссимилятивное и диссимилятивное, умеренноакающие и сильноакающие говоры); безударные гласные после мягких согласных. Гласные во втором предударном и заударных слогах в окающих и акающих говорах. Особенности произношения гласной фонемы /О/ в абсолютном начале слова. Диалектные различия в области консонантизма.

Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Словарный состав говоров. Классификация диалектной лексики. Семантические связи в лексике. Стилистическая дифференциация лексики. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики. Особенности диалектной фразеологии. Диалектные словари и их типы.

Грамматические особенности русских говоров. Особенности употребления именных и глагольных форм в говорах. Несоответствие в роде, числе, падеже существительных. Диалектное оформление основы местоимений и прилагательных. Особенности образования причастий и деепричастий. Русский диалектный синтаксис. Особенности построения словосочетаний и предложений. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи.

Тема 3. Диалектное членение русского языка.

Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении русского языка в истории русской диалектологии. Основные классификации русских народных говоров. «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» (1914-1915 года выпуска). «Диалектологическая карта русского языка» (1964 г.). Сравнительная характеристика двух карт. Обзор диалектного членения русского языка (по карте 1964 г.): общая характеристика северного наречия, южного наречия и среднерусских говоров. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.

Говоры Владимирской области. Место владимирских говоров среди других говоров русского языка по старой и новой классификации. Вопрос о формировании говоров. Фонетические, лексические, грамматические черты говоров Владимирского региона.

Содержание практических занятий по дисциплине «Русская диалектология»

Тема 1. Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника

Основные понятия диалектологии. Широкое понимание диалекта. Узкое понимание диалекта. «Диалектизм» и «регионализм» - разграничение понятий. Отношение к диалектам в XIX веке, в советское время, в наши дни. История образования и развития русских говоров. История русской диалектологии.

Анализ интернет-ресурсов по вопросам диалектологии: Отдел диалектологии и лингвистической географии Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН (<http://www.ruslang.ru/node/46>), Информационный центр «Русская диалектология»

(http://www.ruslang.ru/rus_dialectology), Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни (<http://gramota.ru/book/village/>), Постнаука (<https://postnauka.ru/themes/dialektologiya>).

Проведение опроса населения об отношении к говорам с применением google-форм.

Диалектный язык как объект научного изучения. Диалектные ошибки в устной и письменной речи.

Тема 2. Языковые особенности русских говоров

Фонетическая система русских говоров Ударный вокализм. Состав фонем в разных диалектах. Оканье и аканье. Яканье, еканье, ёканье. Особенности заднеязычных фонем. Боковые согласные. Цоканье. Особенности произношения губных согласных. Анализ фонетических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью, представленных в диалектном корпусе <http://dialekt.corpus.tatar/dialect/index.php>.

Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы диалектизмов. Системные отношения в лексике русских говоров. Анализ лексических особенностей в диалектном тексте. Анализ диалектных слов и фразеологизмов в художественном тексте. Работа с диалектными словарями, в том числе с онлайн-словарями, размещенными на сайтах <https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng> и http://www.ruslang.ru/dialectolog_centers_links.

Морфологические особенности русских говоров. Основные морфологические особенности говоров южного и северного наречия. Анализ морфологических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью, представленных в диалектном корпусе <http://dialekt.corpus.tatar/dialect/index.php>, с последующим обсуждением морфологических особенностей.

Русский диалектный синтаксис. Основные синтаксические особенности говоров южного и северного наречия. Анализ синтаксических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью, представленных в диалектном корпусе <http://dialekt.corpus.tatar/dialect/index.php>, с последующим обсуждением синтаксических особенностей.

Тема 3. Диалектное членение русского языка

Вопрос о диалектном членении русского языка в истории русской диалектологии. Основные классификации русских народных говоров. Языковые особенности говоров северного и южного наречий. Место среднерусских говоров в диалектном членении. Работа с картами, представленными на сайте Язык русской деревни (<http://gramota.ru/book/village/>). Определение территориальных характеристик говора с опорой на диалектные карты.

Говоры Владимирской области. Фонетические, лексические, грамматические черты говоров Владимирского региона. Анализ текстов, записанных на территории Владимирской области. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью, представленных в диалектном корпусе <http://dialekt.corpus.tatar/dialect/index.php>, с последующим обсуждением.

Тема 4. Изучение диалектологии в школе

Влияние диалектного окружения на речь учащихся. Анализ собственной речи на предмет анализа диалектных ошибок. Анализ диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Диалектологии на уроках русского языка и литературы. Диалектология в олимпиадных заданиях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

Задание 1. Прочитайте диалектный текст и выполните следующие задания.

1. Определите по «Словарю русских народных говоров» значение непонятных слов.
2. Определите, какой тип транскрипции используется при передаче диалектной речи. Докажите.
3. «Переведите» текст на литературный язык.
4. Сравните диалектный и литературный варианты текста и определите, на каких языковых уровнях проявляются диалектные особенности. Приведите примеры и прокомментируйте их.
5. На разных примерах из текста объясните, как проявляются диалектные различия.

Текст 1. От'ец пом'ир / ја остáльс' мál'ин'кѣиá // Жылá в л'уд'áх / л'ито зá тр'и рубл'á // Труд'ильс' в бѣтракáх / рабóтъла // А на друго́ио л'ито жылá у тово́ жо хоз'áина // Дáл'и мн'и шес' рубл'еи́ зѣ рабóту // Потóм фс'у жы́с' ф пóл'и пров'елá / и фс'ó ф трóдных рабó тѣх //

Вы́шль ја зáмуш в д'ер'евн'у Сѣмокра́жу // Така́иá жы́з' бы́лá мн'и-ка н'будáч'нѣиá // Пад'е́ж бы́лá на лышад'а'ф // Двáцѣт' п'áт' гóт прѣжы́лá ја' ф Сѣмокра́жы / пѣхьрон'и́ла ја шесна́ц ѣт' кóн'ѣи/ и фс'ó и жы́лá в гóр'и / и в нужды́ //

Во́т вы́рьс' т'иль ја' сы́на / и жан'и́ла / и уд'ил'и́лсы јóн от м'ин'á // И обрáл óн от м'ин'á корóушку / за ѣвóнѣу дол'у // (Новгородская область, 1933 год)

Задание 2. Решите лингвистическую задачу.

На занятии по курсу «Введение в языкознание» студентам дали задание затранскрибировать в соответствии с нормами современного русского литературного языка отрывок из рассказа. Один из студентов сделал её следующим образом:

[с'ав°одн'а далжна пр'иј'эхат' мај'а т'отка/ раиса парам°онавна //Ат'эц ужэ в в°ос'ьм' утра па маск°офскамчу вр'эм'ан'и ждал ј'áј'о на ваузал'нај пл°ощад'и]

Вопросы и задания.

1. Соответствует ли транскрипция, сделанная студентом, нормам современного русского литературного языка?
2. Если есть нарушения норм литературного языка, то чем они вызваны?
3. В чём отличие диалектной транскрипции от литературной? Проиллюстрируйте свой ответ с помощью сделанной студентом транскрипции.
4. Затранскрибируйте данный отрывок в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Задание 1. Прочитайте приведенные ниже предложения, укажите, какие диалектные отличия в области консонантизма здесь представлены. В каких говорах может быть распространено то или иное явление?

1) ну'-ка йа йа'йц'ка съб'ира'т' да карто'шыц'коф на-н'и'х; 2) у м'е'н'е был бра'т / у н'аво' было п'а'т' дьц'ер'е'й; 3) з д'ес'ат'и' нац'ина'ам рабо'тат'-то; 4) мал'ц'и'шк'и д'ору'ца как пиуны' / пр'а'мо скака'ют друх на дру'га; 5) быў-жыў журав ы ца'пл'а; 6) ад'ин сын з два'тцыт' п'е'рвы'а го'да слу'жит'; 6) у нас был Ва'с'к'а / тако'й фул'ига'н'истый парн'а'га; 7) ф П'и'т'ьрк'и т'ирп'и'ч' д'е'л'л'и; 8) ну / гр'ит' / спас'и'ба таб'е' / Хв'ил'и'пушко / спас'и' ты м'ин'е'; 9) Ва'н'к'а-та пав'ол' казу' / про'дал да д'е'н'ах н'е'т / вы'ташшыл'и / пат'ер'а'л-л'и

Задание 2. Определите, как могут произноситься гласные и согласные в предложении «Одна большая Манька в кофте пришла в огород, сорвала один шавель и положила вариться в чугунок» в южном и северном наречиях. Сделайте фонетическую транскрипцию.

Задание 3. Выполните анализ фонетических особенностей в предложенном диалектном тексте (Тексты для анализа содержатся в пособии Мельниченко Г.Ф. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985).

Задание 4. Выполните анализ диалектных текстов.

Вариант 1. Ну / д'е'т мо'й ч'и'ст'ил у кьба'на // кьба'н у хл'ив'е' / а д'е'т нь паро'гу'е стаи'т' // а кьба'н кьк хат'е'л вы'скъч'ит' / дь кьк пад д'е'да м'е'жду но'х! // д'е'т с'е'л в'ирхо'м и йе'д'ит' // хват'и'лс'ъ за дв'е'р' / и дв'е'р'и раз'н'о'с и кьба'н йиво' н'ис'е'т' // йа вы'шла / а о'н кьк ру'а'ицца! // а м'ин'е' см'е'х б'ир'е'т' / «Н'и ру'а'йс'ъ / ны'нч'ъ пра'з'н'ик» / а о'н у'т / «Дь ка'г-жъ н'и ру'а'ицъ? Т'иб'е' хьрашо' у'у'та'т' / а м'ин'е' бы'л'ь кьба'н уб'и'л!» // а йа со'-см'иху прьп'ьда'йу / ур'у' / «Ч'ьлав'е'к в'е'к пражы'л / нь кьбану' н'и йе'з'д'ил / а бо'х дьл ны'н'ч'е пькьта'лс'ь!» // (Курская обл.).

Вариант 2. Изба' у-на'с ру'б'итцы зб'ива'т' на'ды // он сы'н-то мо'й сам плот'н'ик и сапо'жн'ик // жо'нка-то бро'с'ила йово' // йо йону' пус'т'и'л ф-п'и'т'ор / она' и-дос'е'л' н'е-пр'ийе'хаччы // стройуро'дна'я с'остра' йово'на помога'ла // оццы-то был'и здву'родны / а-йоны'-то стройу'родны / а-са'м он б'адо'вой (стара'т'ел'ной) дом в'ес' об'иха'жыват // коро'вущка т'ел'и'фшы // з'орны два т'илогра'мма росс'е'ян // карто'шк'и-то но'н'е пор'а'дошно поса'жен // э'ты го'ды т'ажело' было // но'н'ич пчол зав'ел'и' / а-жо'нка-то н'е вороча'йеццы // л'и'ду-то йа рошшу' // она' ушо'ччы в-ру'су / потр'е'бовал'и йену' туда' // а-с'остра'-то йе'найа / бы'тто ос'мна'цытый гот пошо'л / розв'ита'йа была' // нав'еку' фс'а'ко нажив'о'сс'и // а-мужы'к-то мой п'ил гора'з' да-дра'лсы / а-робо'тал хорошо' // йа была' пам'атка'йа // ско'ро бы выуч'и'лас'и чыта'ла уш // цел'ной д'ен' там ба'р'ину рабо'тал'и / а фсвойо'м угоро'д'и н'екол'и д'е'лат' // ты'и го'ды йа в-угоро'д'и об'иха'жывала // за-р'еко'й-то бар'с'ко'йе Ра'мушево // стро'го ба'р'ин д'ержа'л их // пр'иду'т / зб'ира'тцы но'ч'йу да н'е-см'е'й сказа'т' погу'л'ч'а // там мы'за была' / бол'ша'йа / дом ка'м'енной // тыи ба'р'с'к'ийи холо'пы / а-на'шы пос'ел'а'ны // йа п'е'с'н'и стар'и'нныи л'уб'ил'а п'ет' с-подру'шкам // у-нас то'к'и п'е'с'ен'ицы был'и собра'фшы // с-по'л'а ид'о'м пожа'фшы-то / ал'покос'и'фшы-то ид'о'м арт'ел'йу и-пойо'м // р'ека' р'а'дом лешшо'ф лов'и'л'и / Ст'о'па думат попро'бова'т' с'е'тку поста'в'ит' // з-дрова'м н'е'ту страда'н'ийа / как-поплы'л'и / фс'о з-б'е'р'егу и н'осу'т // (Новгородская обл.)

Задания к текстам.

- 1) выявите закономерности в оформлении личных форм глагола и повелительного наклонения;
 - 2) укажите особенности возвратных форм глагола (если они есть);
 - 3) отметьте особенности неличных форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия);
- сделайте вывод о диалектных особенностях глагола в анализируемых текстах.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

Определите принадлежность приведенных говоров к одному из наречий или к переходным среднерусским говорам. Укажите противопоставленные признаки, свойственные им.

1) Ра'н'шы з'амл'у' саха'м паха'л'и // ф сас'е'да / йа по'мн'у п'е'чка была' // как зато'п'ит / с ызбы' б'аг'и' / дым вы'ган'и //

2) Бр'иуа'да пр'иду'т' / а п'ялав'и'на р'язб'аул'и'с' // д'е'фк'и з' ур'иба'м'и събрал'и'сы пашл'и // наро'т-ть п'яд ба'рам'и жы'л'и //

3) От'ец' мой то'жо кр'ес'т'йа'н'ин // йа полтора' го'да уц'и'лас' / нас бы'ло п'е'т' д'е'вок / а мы' то'л'ко тр'и уц'о'ны / а дв'е' н'е уц'о'ны // йа ц'етв'о'рта была' из доц'ер'е'й-то / друг'и'-то фс'е' у'м'ершы //

4) Оммо'ч'ит / з'д'и'с' п'ь бока'м мо'ч'ит // по гр'аз'и-ть ла'нн'ь л'ь ход'и'т'? // и п'ял'ива'т и п'ял'ива'т / н'ь н'ид'ел'у' нал'о'т //

5) Г'вар'и'т йа'му' / «Твайа'-ть кро'ф' н'иско'лк'ь н'и бал'и'т / с'е'рц'ьм н'и хач'у' пр'изнава'т' // а о'н как хат'и'т / так ы жив'о'т пу'с'т'» //

6) Сас'е'т Арт'о'м уавар'и'т' / што' ав'е'ц спас'е'т' // пра'зн'ик пр'ид'е'т' / р'иб'а'та уул'а'йуг' / а йо'н цел'ный д'ин'о'к сп'и'т //

7) У л'асу' стук ид'о'т' // на е'тът стук пр'ишл'и' // «Здарова таб'е' / д'е'душка» // а о'н ру'б'а и н'и смо'тра' //

Задания к текстам.

- 1) определите языковые черты, свойственные текстам;
- 2) на основе анализа языковых особенностей определить, к какому из наречий относятся анализируемые тексты;
- 3) укажите, к какой диалектной зоне можно отнести эти тексты;
- 4) укажите группу говоров.

5.2. Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектного языка в системе национального языка. Диалекты и литературный язык в историческом развитии. Источники изучения диалектов.
3. Значение диалектологии. Ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Методы изучения диалектов.
4. Основные единицы диалектологии: наречие, группа говоров, диалектная зона, говор.
5. Диалектные различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия на всех языковых уровнях. Двучленные и соответственные языковые явления.
6. Из истории разработки русской диалектологии.
7. Особенности ударного вокализма в русских говорах: состав гласных фонем, видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными.
8. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье, их разновидность. Вопрос о появлении аканья в русском языке.
9. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах.
10. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах.
11. Гласные в абсолютном начале слова.
12. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах. Особенности произношения заднеязычных /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Аффрикаты /Ц/ и /Ч/ в русских говорах.

15. Боковые сонорные согласные /Л - Л'/, их реализация в сильной и слабой позиции.
16. Шипящие согласные в русских говорах.
17. Реализация фонемы /j/. Стяжение гласных в результате утраты интервокального /j/.
18. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
19. Диалектные различия в категории рода имени существительного. Особенности собирательных существительных. Категория одушевленности – неодушевленности в русских говорах.
20. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
21. Особенности склонения существительных (в единственном и множественном числе) в русских говорах.
22. Своеобразие имени прилагательного в русских говорах.
23. Особенности местоимений (личных, неличных, возвратного) в русских говорах.
24. Особенности глагольных форм в русских говорах (личные формы глагола, инфинитив, причастие, деепричастие, возвратные формы глагола).
25. Особенности употребления постпозитивных частиц в русских говорах.
26. Особенности словосочетания в русских говорах.
27. Особенности построения предложения в русских говорах.
28. Способы выражения сказуемого в русских говорах в двусоставном и односоставном безличном предложениях.
29. Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки.
30. Характеристика диалектной лексики по территории распространения. Диалектные различия в лексике, причины их существования.
31. Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.
32. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
33. Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.
34. Особенности фразеологии русских говоров.
35. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
36. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении в истории русского языка.
37. Диалектное членение русского языка и его основные единицы. Диалектные зоны и их классификация.
38. Северное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров северного наречия.
39. Южное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров южного наречия.
40. Среднерусские говоры, их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.
41. Диалектные карты 1914 и 1964 г. Их сравнительная характеристика.
42. Место владимирских говоров в системе говоров русского языка. Языковые особенности владимирских говоров. Классификация владимирских говоров.
43. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров. Изменения в лексике, фонетике и грамматике современных говоров.
44. Изучение диалектологии в школе. Роль диалектологии в формировании речевой культуры школьников. Типы диалектных ошибок и работа по их предупреждению.
45. Цифровые технологии при изучении диалектологии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по дисциплине «Русская диалектология».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Языковые особенности русских говоров» (сдача – 7 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Диалектные ошибки в речи учащихся» (сдача – 12 неделя).

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Вопрос о диалектном языке.
2. Из истории разработки русской диалектологии.
3. Вопрос о времени появления аканья в русском языке.
4. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
5. Фразеология диалектной речи.
6. Вопрос о статусе среднерусских говоров и вопрос об их формировании.
7. Сравнительная характеристика южного и северного наречий (на всех языковых уровнях).
8. Диалектные зоны и их характеристика.
9. Структура диалектного корпуса. Виды диалектных корпусов.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

4. Темы проектов

1. Городское и диалектное просторечие.
2. Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
3. Диалекты и история русского языка.
4. Знаешь ли ты говоры? – интерактивная игра с применением цифровых технологий
5. Диалекты и стилистика художественной речи.
6. Диалектные словари и культура народа.
7. Электронные онлайн-словари как источник изучения диалектной лексики
8. История О закрытого типа в русском языке.
9. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.

Проект выполняется группой в течение семестра. Итоги подводятся на экзамене. Результаты проекта должны быть представлены в виде совместной презентации, подготовленной в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

Малахов А.С. Русская диалектология: теория и практика : учебное пособие / А. С. Малахов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013	42 экз. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2256/1/01030.pdf
Малахов А.С., Богрова К.М. Русская диалектология: языковые особенности русских говоров: Учебное пособие; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : ВлГУ, 2021 .— 271 с.	2021	30 экз. http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8985/1/02173.pdf
Русская диалектология: Учебник для студ.филол.фак.высш.учеб.заведений / С.В.Бромлей, Л.Н.Булатова, О.Г.Гецова и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.	2005	30 экз.
Дополнительная литература		
Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "русский язык") / Е. Н. Иваницкая .— Москва : Академия.	2013	10 экз.
Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА : Наука	2011	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511774.html
Канунова Р.С. Говоры Владимирской области : учебно-методическое пособие / Р. С. Канунова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2014	43 экз. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3851/1/01372.pdf
Русская диалектология : хрестоматия	2013	17 экз.

научных текстов и учебные задания : для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология" : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.		
Русская диалектология : учебное пособие для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология" : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.	2013	17 экз.

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Диалектный корпус в системе НКРЯ на сайте <http://ruscorpora.ru/search-dialect.html>
2. Информационный центр «Русская диалектология» (http://www.ruslang.ru/rus_dialectology)
3. Культура письменной речи: www.grammar.ru
4. Отдел диалектологии и лингвистической географии Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН (<http://www.ruslang.ru/node/46>)
5. Постнаука (<https://postnauka.ru/themes/dialektologiya>).
6. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
7. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
8. Словари русского языка: www.slovari.ru
9. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
10. Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни: <http://gramota.ru/book/village/>
11. Электронная библиотека русских народных говоров на сайте <http://dialekt.corpus.tatar/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русская диалектология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.


Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент

Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).