Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» – формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (получить теоретические сведения о сложном предложении; овладеть синтаксической терминологией; овладеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка; определять системные связи в системе сложного предложения, комментировать особенности употребления синтаксических единиц).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) познакомить студентов с понятийным терминологическим аппаратом разделов «Сложное предложение», «Текст», «Пунктуация»;

2) определить место сложного предложения в системе других синтаксических единиц;

3) выработать у студентов навыки осознанного синтаксического и пунктуационного анализов всех типов сложного предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» входит в предметный модуль обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Морфология», «Синтаксис простого предложения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-	*1) знает:* - разные точки зрения на природу сложного предложения, сходства и различия сложных и простых предложений; структурно-семантические особенности сложных предложений разных типов; особенности текста как синтаксической единицы и его строение; пунктуационную систему русского языка**,**	Тестовые задания Практико-ориентированные задания

	педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	*2) умеет:* - конструировать сложные предложения разной структуры в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; анализировать сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях) во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля; анализировать единицы текста; *3) владеет:* - навыком сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; правилами постановки знаков препинания.	
ПК-6	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	*1) знает:* - типологию сложного предложения в вузе и школе, *2) умеет:* - выполнять проектно-ориентированные задачи в области синтаксиса сложного предложения, *3) владеет:* - навыками синтаксического анализа сложного предложения в вузе и школе; методикой изучения сложного предложения и сложных синтаксических конструкций в школе	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	*в форме практической подготовки*		
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица.	9	1, 2	2				2	
2.	Сложное предложение в системе синтаксических единиц	9	1		2			2	
3	Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства связи	9	2		2			2	
4	Переходные явления между простым и сложным предложением	9	2		2			2	Рейтинг-контроль 1
5	Сложносочиненное предложение в системе сложного предложения	9	3	2				2	
6	Структурно-семантическая организация сложносочиненного предложения: синтаксические отношения и средства связи	9	3		2			2	

7	Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений	9	4		2			2	
8	Типология сложносочиненного предложения	9	4	2				2	
9	Изучение сложносочиненного предложения в школьном курсе русского языка	9	4		2			2	
10	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений в вузе и школе	9	5		2				Рейтинг-контроль 2
11	Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица	9	5	2				2	
12	Средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении	9	6		2			2	
13	Предложения с детерминантной связью в вузе и школе	9	6		2			2	
14	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений	9	6, 7	4				2	
15	Предложения с присловной связью в вузе и школе	9	7		2			2	
16	Предложения с корреляционной связью в вузе и школе	9	8		2			2	
17	Переходные явления между простым предложением и сложноподчиненным предложением	9	8	2				2	
18	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений в вузе и школе	9	8		2				Рейтинг-контроль 3

	Всего за 9 семестр			**16**	**24**			**32**	**зачет (9 семестр)**
1	Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика	10	1-2	4	4			6	
2	Изучение бессоюзного сложного предложения в школе	10	2		2			6	
3	Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений	10	2		2			6	
4	Функционирование сложного предложения минимальной структуры. Синонимия сложных предложений	10	3	2				6	
5	Синтаксический анализ сложного предложения минимальной структуры	10	3		4			4	Рейтинг-контроль 1
6	Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики	10	4	2	4			4	
7	Многокомпонентные предложения с одним типом связи	10	5	2	4			8	
8	Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи. Период	10	6	2	4			6	Рейтинг-контроль 2
9	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Чужая речь	10	7	2	4			8	
10	Пунктуация как система	10	8	2	4			6	Рейтинг-контроль 3

	Всего за 10 семестр			**16**	**32**			**60**	**Экзамен (10 семестр, 36 ч.)**
	Итого по дисциплине			**32**	**60**			**92**	**Зачет (9 семестр) экзамен (10 семестр, 36 ч.)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине
«Синтаксис сложного предложения»

9 семестр

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике. Признаки сложного предложения. Вопрос о характере частей сложного предложения. Структурно-семантическая организация сложного предложения. Типология сложного предложения: основные критерии.

Тема 5. Сложносочиненное предложение в системе сложного предложения.

Структурно-семантическая характеристика сложносочиненного предложения. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения: структурные, семантические и коммуникативные. Определение сложносочиненного предложения в академических грамматиках, вузовских пособиях и школьных учениках. Особенности средств связи предикативных единиц в сложносочиненного предложения. Вопрос о моносубъектных сложносочиненного предложения. Полисемантичность отдельных структурных типов сложносочиненного предложения.

Тема 8. Типология сложносочиненного предложения.

Вопрос о классификации сложносочиненного предложения: традиционная и современная классификации. Предложения однородного (открытой и закрытой структуры) и неоднородного (всегда закрытой структуры) состава. Их дифференциальные признаки. Структурно-семантические типы (разряды и разновидности) сложносочиненных предложений. Основные синтаксические отношения: соединительные, разделительные, противительные, градационные. Несвободные (фразеологизированные) модели сложносочиненных предложений

Тема 11. Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица

Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений, его дифференциальные признаки. Определение сложноподчиненного предложения в академических грамматиках, вузовских и школьных учебниках. Определение главной и придаточной части. Прямое и обратное подчинение. Типы связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении: детерминантная, присловная и корреляционная. Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения в русском синтаксисе. История классификаций, их основные положения.

Тема 14. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений

Основные принципы структурно-семантической классификации. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Признаки этих предложений: от чего зависит придаточное, специфика союзных средств, роль указательного слова, возможность перестановки частей, особенности парадигмы. Структурно-семантические типы предложений расчлененной и нерасчлененной структуры.

Тема 17. Переходные явления между простым предложением и сложноподчиненным предложением: предложения с союзом как

Частеречный статус слов *как* и *словно* в конструкциях разного типа. Конструкции с словом *как*, их признаки. Проблемы квалификации конструкций с сравнительными союзами. Понятие сравнительного оборота (семантика, структура, особенности синтаксической связи). Несобственно-сравнительные обороты: особенности значения и структуры. Знаки препинания в простых и сложных предложениях с КАК. Сравнительный оборот в школьных учебниках.

10 семестр

Тема 1. Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика.

Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений в русистике. «Бессоюзные сочетания предложений». Средства связи предикативных единиц. Система грамматических значений. Особая роль интонации в выражении семантики бессоюзного сложного предложения. Типы интонации. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Тема 4. Функционирование сложного предложения минимальной структуры. Синонимия сложных предложений.

Динамические процессы в системе сложного предложения. Новые явления в синтаксисе сложноподчиненного предложения. Переходные явления в сфере сложного предложения. Синонимия сложных предложений разных типов. Стилистические закономерности использования сложных предложений разных типов.

Тема 6. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики.

Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица своеобразной, многомерной структуры. Его отличие от сложного предложения минимальной структуры. Объем многокомпонентных сложных предложений, особый характер связей и отношений составляющих его элементов. Сгруппированность-несгруппированность структуры многокомпонентных сложных предложений: предложения линейной и иерархической структуры. Уровни членения. Понятие о смысловом блоке. Правила членения многокомпонентных сложных предложений. Предложения усложненной структуры и комбинированного типа.

Тема 7. Многокомпонентные предложения с одним типом связи

Многокомпонентные сложные предложения с одним видом связи. Многокомпонентные сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Многокомпонентные сложносочиненные предложения с комбинацией разных типов отношений. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения, их особенности.

Многокомпонентное сложноподчиненное предложение как единица высшего уровня. Особый характер синтаксических связей и отношений в многокомпонентном сложноподчиненном предложении, формальные признаки его организации. Последовательное подчинение. Однородное и неоднородное соподчинение. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения, составляющие переходную группу между предложениями с однородным и неоднородным

соподчинением. Понятие о комплексном главном и комплексном придаточном компонентах. Правила объединения предикативных единиц в комплексные придаточные

Тема 8. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи

Многокомпонентные сложные предложения с разными типами связи (комбинированного типа). Их особенности. Период как особая разновидность многокомпонентного сложного предложения и как форма организации монологической речи. Вопрос о лингвистическом статусе периода и границах периода. История учения о периоде в русской филологической традиции. Особенности периодической речи. Содержательные, структурные и интонационные характеристики периода. Протазис и аподозис как части периода. Вопрос о разграничении периода и других синтаксических структур. Виды периода. Роль периода в художественном тексте

Тема 9. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Чужая речь

Понятие о тексте. Виды текстовых категорий, особенности текстовой модальности. Категория связности: виды связности и средства связности. Понятие о рематической доминанте текста, виды рематических доминант. Вопрос о единицах текста: сложное синтаксическое целое, диалогическое единство.

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Сходства и различие разных способов передачи чужой речи. Цитация и ее формы.

Тема 10. Пунктуация как система

Предмет пунктуации. Пунктуация как часть графической системы. Основные принципы русской пунктуации: смысловой, интонационный, грамматический. Их взаимодействие. Историческая изменчивость русской пунктуации. Становление кодифицирующей нормы в истории пунктуации. Взгляды на пунктуацию и вопрос о знаках препинания в работах русских лингвистов.

Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации (система знаков препинания в современном русском языке). Основные функции знаков препинания в русском языке (разделительные, выделительные). Полифункциональность знаков препинания. Позиция пунктуационных знаков (знаки конца, середины или начала предложения). Одиночные, двойные (парные) и сложные (комплекс знаков) знаки препинания. Виды взаимодействия знаков препинания в тексте.

Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Характер отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: нормативные и ненормативные, обязательные и факультативные. Индивидуально-авторская пунктуация, функции индивидуально-авторских знаков препинания в предложении и тексте

Содержание практических занятий по дисциплине «Синтаксис сложного предложения»

9 семестр

Тема 2. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

Место сложного предложения в системе синтаксических единиц языка. Сопоставление сложного предложения с простым предложением и словосочетанием по структуре и по семантике: сложное предложение и словосочетание; простое предложение и сложное предложение.

Тема 3. Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства связи

Синтаксические отношения между компонентами сложного предложения. Основные способы и средства их выражения. Элементы структуры сложного предложении. Анализ средств связи в сложном предложении.

Тема 4. Переходные явления между простым и сложным предложением.

Отличие сложных предложений от полупредикативных единиц, не являющихся сложным предложением (от предложений, осложненных обособленными оборотами; от предложений с присоединительными конструкциями; вводными и вставными конструкциями). Вопрос о предложениях с несколькими сказуемыми при одном подлежащем (вопрос об однородных сказуемых в ДСП) и об односоставных предложениях с сочинительной связью главных членов предложения. Вопрос о предложениях с пояснительными конструкциями. Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением.

Тема 6. Структурно-семантическая организация сложносочиненного предложения: синтаксические отношения и средства связи

Основные и дополнительные средства связи предикативных единиц в сложносочиненном предложении. Характер синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненных предложений.

Тема 7. Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений.

Запятая, точка с запятой, тире, отсутствие запятой / нулевая пунктограмма в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление пояснительных и присоединительных конструкций. Анализ знаков препинания.

Тема 9. Изучение сложносочиненного предложения в школьном курсе русского языка.

Объем теоретического материала о сложносочиненном предложении в учебнике; терминология, используемая авторами, целесообразность и последовательность ее применения; элементы лингвистического разбора сложносочиненного предложения в учебном комплексе, характер условных обозначений, схемы и пояснения к ним, методическая сообразность применения данных обозначений; характер и типы тренировочных упражнений. Анализ школьных учебников.

Тема 10. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений в вузе и школе.

Сопоставление вузовского и школьного синтаксического разбора сложносочиненных предложений. Трудные случаи анализа сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненных предложений разных типов по вузовской и школьной схемам.

Тема 12. Средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении

Подчинительные союзы и союзные слова (относительные местоимения и местоименные наречия в союзной функции), приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов; указательные слова (корреляты), их основные виды и функции; опорные слова в главном компоненте. Анализ средств связи в сложноподчиненном предложении.

Тема 13. Предложения с детерминантной связью в вузе и школе

Придаточные сравнения, следствия, времени, условия, цели, причины, уступки, соответствия. Их характеристика. Анализ предложений с детерминантной связью.

Тема 15. Предложения с присловной связью в вузе и школе

Характеристика опорных слов в главной части, их валентные свойства, типы валентности. Типы придаточных с присловной связью: присубстантивно-определительные, изъяснительно-объектные, сравнительно-объектные. Их характеристика. Вопрос о придаточных места. Анализ предложений с присловной связью.

Тема 16. Предложения с корреляционной связью в вузе и школе

Местоименно-союзное (фразеологические) и местоименно-соотносительное (отождествительные) предложения. Их характеристика. Специфика предложений вмещающего типа. Место предложений с корреляционной связью в разных классификациях (Л.Ю.Максимов, В.А.Белошапкова и др.). Вопрос о названии придаточных с корреляционной связью (придаточные образа действия, меры и степени). Анализ предложений с корреляционной связью.

Тема 18. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений в вузе и школе

Сопоставление вузовского и школьного синтаксического разбора сложноподчиненных предложений. Трудные случаи анализа сложноподчиненного предложения. Анализ сложноподчиненных предложений разных типов по вузовской и школьной схемам.

10 семестр

Тема 1. Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика

Основные и дополнительные средства связи предикативных единиц в бессоюзном сложном предложении. Характер синтаксических отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Анализ бессоюзных сложных предложений.

Тема 2. Изучение бессоюзного сложного предложения в школе

Объем теоретического материала о бессоюзном сложном предложении в учебнике; терминология, используемая авторами, целесообразность и последовательность ее применения; элементы лингвистического разбора бессоюзного сложного предложения в учебном комплексе, характер условных обозначений, схемы и пояснения к ним, методическая сообразность применения данных обозначений; характер и типы тренировочных упражнений. Анализ школьных учебников.

Тема 3. Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений

Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире как единый знак в бессоюзном сложном предложении. Анализ знаков препинания.

Тема 5. Синтаксический анализ сложного предложения минимальной структуры

Переходные явления в системе сложного предложения. Трудные случаи разграничения сложных предложений разных типов. Синонимия сложных предложений. Анализ сложных предложений минимальной структуры.

Тема 6. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики

Сопоставление сложных предложений минимальной структуры и многокомпонентных предложений. Правила членения многокомпонентных сложных предложений. Разграничение предложений линейной и иерархической структуры.

Тема 7. Многокомпонентные сложные предложения с одним типом связи

Анализ многокомпонентных предложений с сочинительной и бессоюзной связью. Составление структурных схем многокомпонентных предложений.

Анализ многокомпонентных предложений с подчинительной связью. Составление структурных схем многокомпонентных предложений.

Тема 8. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи

Анализ многокомпонентных предложений с разными типами связи. Составление структурных схем многокомпонентных предложений. Анализ периода.

Тема 9. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Чужая речь

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Отличие сложного синтаксического целого от сложного предложения. Средства и способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Анализ сложных синтаксических целых.

Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Реплика как единица диалога; виды реплик и способы их связи. Содержательные и конструктивные особенности диалогических единств. Виды диалогических единств (директивное, обмен мнениями, оценочное, фактическое) и принципы их выделения. Анализ диалогических единств.

Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. анализ конструкций с чужой речью. Пунктуационное оформление конструкций с прямой речью. Цитирование как одна из разновидностей передачи чужой речи. Способы цитирования.

Тема 10. Пунктуация как система

Центр и периферия русской пунктуации (система знаков препинания в современном русском языке). Основные функции знаков препинания в русском языке (разделительные, выделительные). Виды взаимодействия знаков препинания в тексте. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Характер отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: нормативные и ненормативные, обязательные и факультативные. Индивидуально-авторская пунктуация, функции индивидуально-авторских знаков препинания в предложении и тексте. Изучение пунктуации в школе. Пунктуационный анализ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

9 СЕМЕСТР

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Переходные явления между простым и сложным предложением.

Вариант 1

1) Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку:
   - *Если на уроке рисования рисовали молоток я под присмотром бабушки рисовал его тоже (П.Санаев);*
   - *Крик над водой был звонок и отточен как жало шашки (М.Шолохов).*
2) Сопоставьте два предложения, определите, какое предложение является простым, а какое сложным. Укажите признаки, на основе которых Вы проводите разграничение этих предложений.

3) Охарактеризуйте особенности строения сложного предложения по схеме. Проанализируйте предикативные единицы в составе сложного предложения. Установите смысловое единство между предикативными единицами в составе сложного предложения; охарактеризуйте средства связи предикативных единиц.

Вариант 2

1) Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку:
   - *И вот тут-то ветер плеснувшийся над Доном донес до Трофима тонкое как нитка паутины призывное ржанье… (М.Шолохов);*
   - *Всякому человеку для того чтобы действовать необходимо считать свою деятельность важною и хорошею (Л.Толстой).*
2) Сопоставьте два предложения, определите, какое предложение является простым, а какое сложным. Укажите признаки, на основе которых Вы проводите разграничение этих предложений.

Охарактеризуйте особенности строения сложного предложения по схеме. Проанализируйте предикативные единицы в составе сложного предложения. Установите смысловое единство между предикативными единицами в составе сложного предложения; охарактеризуйте средства связи предикативных единиц.

Рейтинг-контроль 2. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений в вузе и школе.

Задание 1. Прочитайте рассказ В. Солоухина «Каравай заварного хлеба» и выполните следующие задания:

1) выпишите из рассказа все ССП минимальной структуры в следующей последовательности: а) с соединительными союзами, б) с противительными союзами, в) с разделительными союзами;

2) выполните графический разбор всех ССП;

3) определите синтаксические отношения всех ССП;

4) выполните синтаксический анализ трех ССП с разными синтаксическими отношениями;

5) используя материал рассказа, составьте два ССП минимальной структуры с градационными отношениями. Сделайте синтаксический анализ составленных Вами ССП.

Задание 2. Выпишите из романов И. С. Тургенева 10 ССП с разными типами синтаксических отношений и с разными союзами: а) 3 – с соединительными, б) по 2 с противительными и разделительными, в) 1 – с градационными. Проанализируйте предложения по вузовской и школьной схемам разбора.

Задание 3. Выполните синтаксический анализ следующих предложений:

1) Весь день хотелось пить, и Гуров часто заходил в павильон и предлагал Анне Сергеевне то воды с сиропом, то мороженого (Чехов);

2) То небо затягивается свинцовыми тучами, то вдруг все проясняется (Чехов);

3) Инспектор с средоточенной злобой ходил по классу, ни слова не говоря, а это был дурной признак (Помяловский);

4) У меня от страха ноги отнялись и язык во рту как присох (Чехов);

5) Ярки и велики весенние звезды, только редко из-за дождя и туманов приходится видеть их весной (Пришвин);

6) Небо было пасмурно, но дождя не было (Горький);

7) Лицо ее было бледно; слегка раскрытые губы тоже побледнели (Чехов);

8) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство (Тургенев);

9) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину (Куприн).

Рейтинг-контроль 3. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений в вузе и школе.

Задание 1. Прочитайте рассказы М.Булгакова «Киев-город» и «Необыкновенные приключения доктора». Определите, сколько СПП минимальной структуры с употребляется в каждом из рассказов. Выпишите все СПП и проанализируйте их.

Задание 2. Подберите из произведений Б.Пастернака 10 СПП с разными синтаксическими отношениями и проанализируйте их.

Задание 3. Выполните полный синтаксический разбор СПП расчлененной структуры по схеме.

1. Нередко мы, хотя того не примечаем, себя в других охотно величаем (Крылов);
2. Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив (Л.Толстой);
3. Около изб не было видно ни людей, ни деревьев, ни теней, точно поселок задохнулся в горячем воздухе и высох (Чехов);
4. Спой нам песню, чтоб в ней прозвучали все весенние песни земли, чтоб трубы заиграли, чтоб губы подпевали, чтоб ноги веселей носили (Лебедев-Кумач);
5. Года три назад во время сильной бури вывернуло с корнем высокую старую сосну, отчего и образовалась эта яма (Чехов);
6. Нельзя жить только сегодняшним, ибо оно чаще всего незаконченное вчерашнее (Павленко);
7. Более получаса расхаживал я в недоумении перед забором, так что обратил на себя внимание дворовой собаки (Тургенев);
8. Егорушка в надежде, что туча, быть может, уходит мимо, выглянул из рогожи (Чехов);
9. Тихое утро было полно такой свежести, будто воздух промыли родниковой водой (Паустовский);
10. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами (Пушкин).

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сложное предложение как единица языка. Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике.

2. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц языка. Структурно-семантические и коммуникативные признаки СП в сопоставлении со словосочетанием и простым предложением.

3. Переходные явления между простым и сложным предложением. Отличие СП от полупредикативных единиц. Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением. Вопрос о предложениях с целевым инфинитивом.

4. Конструкции с сравнительными оборотами как переходное явление между простым и сложным предложением. Знаки препинания в предложениях с сравнительными союзами. Конструкции, сходные с сравнительными оборотами.

5. Вопрос о предикативных единицах сложного предложения. Особенности строения предикативных компонентов в составе сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения.

6. Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства их выражения.

7. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.

8. Понятие о сложносочиненном предложении. Дифференциальные признаки ССП, его отличие от сложноподчиненного предложения. Определение ССП в академических грамматиках, вузовских пособиях и школьных учебниках.

9. Вопрос о классификации ССП: традиционная и современная. ССП однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Признаки ССП однородного состава.

10. Средства связи ПЕ в ССП: основные и дополнительные.

11. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными отношениями.

12. Структурно-семантическая характеристика ССП с разделительными отношениями.

13. Структурно-семантическая характеристика ССП с противительными отношениями.

14. Структурно-семантическая характеристика ССП с градационными отношениями. Ошибки в построении ССП с градационными союзами.

15. Место СП с присоединительными и пояснительными отношениями в системе СП. Структурно-семантические особенности ССП с пояснительными и присоединительными отношениями.

16. ССП фразеологизированной структуры, их признаки, типы.

17. Пунктуационное оформление ССП: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака между частями ССП.

18. Вопрос о разграничении ССП и ПП с однородными сказуемыми.

19. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Отличие СПП от ССП. Типы подчинительной связи ПЕ в СПП.

20. Логико-грамматическая классификация СПП, ее принципы. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые (особенности их строения и значения, основания для выделения). Преимущества и недостатки такой классификации.

21. Формально-грамматическая классификация СПП: принципы выделения типов СПП.

22. Классификация СПП в школьном курсе русского языка.

23. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки.

24. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным причины и придаточным следствия: особенности средств связи, характер значений.

25. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным уступительным: особенности средств связи, характер значений.

26. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным целевым: особенности средств связи, характер значений.

27. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным временным: особенности средств связи, характер значений. Случаи синкретизма значений в таких предложениях.

28. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным сравнительным и придаточным соответствия: сходства и различия; особенности средств связи, характер значений.

29. Присловная связь в СПП. Характеристика опорных слов, предопределяющих тип придаточного. Типы валентности опорного слова.

30. СПП с присловной связью. СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным: характер отнесенности придаточного к главному, средства связи, семантические разновидности. Вопрос о придаточных места.

31. СПП с присловной связью. ССП с придаточным изъяснительно-объектным: характер связи и средств ее выражения. Предложения контаминированной структуры в группе таких предложений.

32. СПП с прикомпаративным (сравнительно-объектным) придаточным: особенности средств связи, характер значений.

33. Корреляционная связь в СПП. Особенности семантики, положения и функции анафорических слов в главном и придаточном компонентах.

34. СПП расчлененной структуры с корреляционной связью, особенности строения и значения.

35. СПП нерасчлененной структуры с корреляционной связью: типы придаточных и их характеристика.

36. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.

37. Ошибки в построении СПП.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по разделам «Общие вопросы теории сложного предложения», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Сложносочиненное предложение» (сдача – 5 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Сложноподчиненное предложение» (сдача – 8 неделя).

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Модус и диктум в сложном предложении.
2. Вопрос о сочинении и подчинении в сложном предложении.
3. Классификация СП в школьном учебнике, ее отличия от вузовской.
4. Вопрос о грамматической природе предложений с однородными сказуемыми в вузовской и школьной практике.
5. Пунктуационное оформление сложных предложений с пояснительными и присоединительными отношениями.
6. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

4. Темы проектов

1. Соединительные отношения в сложносочиненном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
2. Противительные отношения в сложносочиненном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
3. Разделительные отношения в сложносочиненном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
4. Пояснительные и присоединительные отношения в сложноподчиненном предложения (на материале произведений В.А. Солоухина)
5. Изъяснительно-объектные отношения в сложноподчиненном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)

6. Атрибутивные придаточные и придаточные места: сходства и отличия
7. Переходные явления между сложносочиненным и сложноподчиненнным предложениями (на материале произведений В.А. Солоухина)

Проект выполняется группой в течение семестра. Итоги подводятся на экзамене.

10 СЕМЕСТР

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Синтаксический анализ сложного предложения минимальной структуры.

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

Задание 2. Выполните синтаксический разбор сложных предложений по схеме анализа. Обратите внимание: дополнительные средства связи необходимо указывать в ССП и в БСП. В СПП достаточно указать основное средство связи.

Вариант 1

1. Он только после Михайлова перестал писать портрет Анны решив что это теперь лишнее. (Л. Толстой)
2. Тут я глубоко постиг изречение острить и занимать деньги надо внезапно. (Куприн)
3. Письмо которое он послал вчера вечером вероятно не дошло еще. (Л. Толстой)
4. Ночь прошла под широкой чистой луной и к утру лег мороз. (Пришвин)
5. Если ее можно будет посадить в поезд он возьмет ее. (Симонов)
6. Ни о чем не хочется думать или бродят мысли и воспоминания лунные неясные как сон. (Сераф.)
7. Кто хочет новых путей должен выходить не на прогулку а на работу. (Вересаев)
8. Здесь мой голос на резком ветру загрубел да и сердце мое загрубело. (Сурк.)
9. Ты прозаик я поэт. (Пушкин)
10. Как ни жалко было Левину мять траву он въехал на луг. (Л. Толстой)

Вариант 2

1. Маша узнала его хотя его красивое лицо сильно переменилось и казалось постаревшим и озабоченным. (Симонов)
2. Я тебе определенно скажу у тебя есть талант. (Фадеев)
3. Меня душило бешенство и в то же время я дрожал от страха. (Чехов)
4. Родина, государство это то над чем молодежь беспрестанно трудится строя совершенствуя изобретая… (А. Н. Толстой)
5. Море спокойно блестело на солнце волны толковали о чем-то непонятном и грустном. (М. Г.)
6. Я удивляюсь что эта простая мысль до сих пор не дошла до сознания многих людей. (Паустовский)
7. Раньше молнии были только страшны при таком же громе они представлялись зловещими. (Чехов)
8. Не только детям понравится эта книга но и для взрослых встреча с ней будет радостью. (Макс.)
9. Зонтик у меня с собой не было о чем я искренне жалел. (Чехов)
10. И в том выгоне где ехал Синцов и в других вагонах большую часть пассажиров составляли командиры и политработники. (Симонов)

Рейтинг-контроль 2. Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений в вузе и школе.

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

Задание 2. Выполните полный синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения по вузовской и школьной схемам.

Предложения для разбора

1. И все это кончается трагически: тот, кто еще недавно полагал, что он чем-то управляет, оказывается вдруг лежащим неподвижно в деревянном ящике, и окружающие, понимая, что толку от лежащего нет более никакого, сжигают его в печи. (М. Булгаков)
2. Крысобоя вообще все провожали взглядами, где бы он ни появлялся, из-за его роста, а те, кто видел его впервые, из-за того еще, что лицо кентуриона было изуродовано: нос его некогда был разбит ударом германской палицы. (Булгаков)
3. И вдруг они оба почувствовали, что хотя они и друзья, хотя они обедали вместе и пили вино, которое должно было бы еще более сблизить их, но что каждый думает только о своем, и одному до другого нет дела. (Л. Н. Толстой)

Рейтинг-контроль 3. Пунктуация как система.

Задание 1. Письменно ответьте на вопрос: В чем проявляется системность пунктуации?

Задание 2. Подберите их художественной литературы по два примера с индивидуально-авторскими знаками препинания. Объясните причину появления этих знаков.

Задание 3. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Выполните пунктуационный анализ предложения, охарактеризовав все конструкции, которые требуют отделения или выделения, по схеме.

1. *Он дотрагивался губами до ее маленького теплого лба и тогда она все забывала - ложь свою которую она как запах духов всюду влачила за собой ложь детских словечек изысканных чувств орхидей каких-то которые она будто бы страстно любит каких-то По и Бодлеров которых она не читала никогда забывала все то чем думала пленить и модную желтизну волос и смугловатую пудру, и шелковые чулки поросячьего цвета и всем своим слабым жалким ненужным ему телом припадала к Ганину закинув голову (В.Набоков)*
2. *Любовь и мужчина составляют главную суть ее жизни и быть может в этом отношении работает в ней философия бессознательного изволь-ка убедить ее что любовь есть только простая потребность как пища и одежда что мир вовсе не погибает от того что мужья и жены плохи что можно быть развратником обольстителем и в то же время гениальным и благородным человеком и с другой стороны можно отказываться от наслаждений любви и в то же время быть глупым злым животным. (Чехов)*.

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений. Виды соотношений союзных и бессоюзных предложений.
2. Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП.
3. Структурная типология БСП: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их признаки.
4. Структурно-семантическая типология БСП. БСП однородного состава: особенности строения, интонационного оформления и значения.
5. БСП неоднородного состава: особенности строения, интонационного оформления и значения. Дифференцированные и недифференцированные отношения в БСП.

6. Пунктуационное оформление БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире; запятая и тире как единый знак в БСП.

7. Синонимия сложных предложений.

8. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры. Его отличие от СП минимальной структуры. Характер связей и отношений составляющих его элементов.

9. Многокомпонентное сложное предложение одноуровневой (линейной) и многоуровневой (иерархической) структуры. Уровни членения. Смысловой блок как единица МкСП, правила выделения смысловых блоков. МкСПП усложненной структуры и комбинированного типа.

10. МкСП с одним типом связи: МкССП и МкБСП. Иерархическая структура таких предложений.

11. МкСПП как единица высшего уровня. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Трудные случаи квалификации таких предложений.

12. Период как особая разновидность МкСП. Виды периодов.

13. Текст как речевое произведение и единица синтаксиса. Вопрос о единицах текста.

14. Виды текстовых категорий, особенности текстовой модальности.

15. Категория связности: виды связности и средства связности.

16. Понятие о рематической доминанте текста, виды рематических доминант.

17. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста: понятие, принципы выделения, структура, семантика, типы.

18. Средства межфразовой связи в ССЦ. Принципы действия межфразовой связи.

19. Абзац как композиционно-семантическая единица текста. Структурная и семантическая характеристика абзаца. Функции начальных и конечных абзацев. Роль абзаца в монологической речи. ССЦ и абзац.

20. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Реплика как единица диалога; виды реплик и способы их связи. Виды диалогических единств и принципы их выделения.

21. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

22. Прямая речь как способ передачи чужой речи: характеристика конструкций с прямой речью, понятие о вводящих глаголах. Пунктуационное оформление конструкций с прямой речью. Цитирование.

23. Косвенная речь как способ передачи чужой речи: характеристика строения; правила перевода прямой речи в косвенную.

24. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Сходства и различие разных способов передачи чужой речи.

25. Пунктуация как часть графической системы. Основные принципы русской пунктуации, их взаимодействие.

26. Историческая изменчивость русской пунктуации. Становление кодифицирующей нормы в истории пунктуации. Взгляды на пунктуацию и вопрос о знаках препинания в работах русских лингвистов.

27. Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации. Позиции и функции знаков препинания. Знаки разделительные и выделительные. Комплекс знаков.

28. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Типы отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: обязательные и факультативные. Индивидуально-авторские знаки препинания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по разделам «Бессоюзное сложное предложение», «Многокомпонентное сложное предложение», «Сложное синтаксическое целое и диалогическое единство», «Пунктуация как система».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Бессоюзное сложное предложение» (сдача – 3 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Многокомпонентное сложное предложение» (сдача – 6 неделя).

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Рассуждение как особый тип сложного целого.
2. Сведения из истории русской пунктуации.
3. Полифункциональность знаков препинания.
4. Основные тенденции развития современной русской пунктуации.
5. Эстетические функции многочленных сложных предложений в жанрах художественной речи.
6. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени собранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст
7. Цитация, ее разновидности и формы.
8. Стилистические функции прямой, косвенной, несобственно-прямой речи.
9. Особенности ответной реплики (ее полнота, невыраженность логических звеньев, переориентация лица, целенаправленности первой реплики).
10. Синтаксические фигуры. Анафора. Эпифора.
11. Функции начальных и конечных абзацев.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

4. Темы проектов

1. Грамматические ошибки при построении сложных предложений разных типов.
2. Речевые ошибки при употреблении сложных предложений.
3. Динамические процессы в системе сложных предложений. Новые явления в синтаксисе сложного предложения
4. Переходные типы конструкций в сложном предложении
5. Формирование сложных синтаксических конструкций в речи учеников
6. Несобственно-прямая речь как особая разновидность текста: функционально-семантический аспект

Проект выполняется группой в течение семестра. Итоги подводятся на экзамене.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.].	2016	43 экз. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4789/1/01526.pdf
Синтаксис современного русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Г. Н. Акимова [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.	2013	17 экз.
Синтаксис современного русского языка : хрестоматия с заданиями : для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; сост.: Г. Н. Акимова [и др.] ; отв. ред. С. В. Вяткина .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет	2013	17 экз. http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html

Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html
Дополнительная литература		
Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, - 184 с.	2010	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508323.html
Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html
Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению "Филология" / П. А. Лекант .— Москва : Академия.	2010	8 экз.
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html
Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ.	2010	30 экз.

7.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: http://vja.ruslang.ru
2. Русская речь: http://russkayarech.ru
3. Русский язык в школе https://www.riash.ru

7.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Синтаксис сложного предложения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Малахов А.С. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06. 2021 г.
Заведующий кафедрой_____д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).