

**Министерство образования и науки РФ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
 работе

А.А. Панфилов

2016 г.

«



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
5	3 зач. ед./ 108 ч.		36		72	зачет
Итого	3 зач. ед./ 108 ч.		36		72	

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Проблемы русского словообразования» является формирование у студентов представления о развитии морфемной и словообразовательной систем русского языка в диахронии, представления о функционировании словообразовательной системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными концепциями исследования словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Проблемы русского словообразования» (индекс Б1.В.ДВ.8) является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данный курс читается в 5-м семестре и способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Фонетика современного русского языка» (морфонология) и «Лексика современного русского языка» (непосредственная связь словообразования с лексическим составом русского языка и способами его пополнения), «Словообразование современного русского языка» (навыки определения морфемной и словообразовательной структуры слова).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

Основной компетенцией, которую в результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: терминологию морфемики, морфонологии, дериватологии; традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам; современные научные концепции;

2) **уметь**: определять членимость структуры слова, характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение; определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации, определять значение словообразовательного форманта; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций;

3) **владеть**: методикой морфемного и деривационного анализа как на синхронном, так и на диахронном уровне, навыком работы с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями.

Студенты, изучающие дисциплину «Проблемы русского словообразования», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация,

трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО СЛОВООРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Становление словообразования как науки	5	1,2 неделя		4				12		
2	Активные процессы в словообразовании		3,4,5,6 неделя		8				12	4 / 50	рейтинг-контроль
3	Словообразовательная семантика		7,8,9 неделя		6				12	2 / 33	

4	Основные вопросы функционального словообразования		10,11,12 неделя		6		12		2 / 33	рейтинг-контроль
5	Стилистические особенности употребления морфем		13,14,15 неделя		6		12		2 / 33	
6	Словообразование и текст		16,17,18 неделя		6		12		2 / 33	рейтинг-контроль
	<b>Всего:</b>				<b>36</b>		<b>72</b>		<b>14 / 33</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Проблемы русского словообразования» практические занятия – 36 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (33% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Проблемы русского словообразования», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

# УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## *Темы рефератов*

1. Роль представителей разных лингвистических школ в становлении словообразования как науки.
2. Проблемы классификации словообразовательных морфем современного русского языка.
3. Проблема сложного слова в русском языке.
4. Проблема разграничения синхронных и диахронных способов словообразования.
5. Проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии.
6. Проблема разграничения неологизмов, потенциальных слов и окказионализмов.
7. Проблема конфиксального словообразования.
8. Проблема аффиксоидного словообразования.
9. Проблема нулевой суффиксации.
10. Стилистические ресурсы русского словообразования.

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 1**

**Задание 1.** Сделайте морфемный (графический) анализ данных ниже слов. Дайте характеристику каждой морфеме с учетом современных походов к определению статуса морфемы.

Братья, бег, быстрее, высший, пригород, сверхмодный, говорун, режущий, белизна, выбелить, сделать, ходил, подошёл, строжайший, читая, перелистывать, великолепно, подоконник, пригородный, зелень, безответственный, быстрейший, певуче, жарче, сватья, лёгчик.

**Задание 2.** Выберите производные слова, подберите к ним мотивирующие, определите способ деривации. Отметьте случаи неединственной мотивации.

Вместе, одиночество, неразбериха, внедрить, разругаться, несамостоятельность, испытать, нежелательный, упорядочить, тишь, истязать, бессознательно, вручную, немногочисленность, бледнеть, перенасыщенность, подводник, недоброжелательно, изучение.

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 2**

**Задание.** Прочитайте текст. Определите, какие основные тенденции в развитии русского словообразования отражены в данном тексте.

Бронька была и впрямь существом особенным, нездешним – с какой-то балетной летучей походкой, натянутым как тетива позвоночником и запрокинутой головой. Материнского нахальства не было в ней и следа. Взгляд ее был всегда вверх и мимо. Первыми бросались в глаза рыжеватые, растительно-пышные волосы да низкий, изысканной фигурной скобкой очерченный лоб, и лишь потом, при особо внимательном рассмотрении, видна была вся прочая ее красота, собранная из мелких неправильностей: чуть под углом поставленных прозрачно-белых передних зубов, немного приподнятой верхней губы и таких больших светло-желтых глаз, что, казалось, они сдавливали переносицу и простирались до висков. И ко всему этому – обаятельно-сонливое выражение, как будто она только что проснулась и пытается вспомнить ускользнувший сон.

(Л.Улицкая. Бронька)

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 3**

**Задание 1.** Определите функционально-стилевую принадлежность слов по особенностям их словообразования, разграничивая книжные, разговорные, просторечные, специальные.

Ассиметричный, алеться, вечерка, внештатный, газировка, грозиться, гипертрофированный, жилетка, закаливание, ирреальный, кульпяпка, запропасться, заворот, злобствовать, злобиться, квазинаучный, киношный, курячий, летучка, надпил, настой, откармливание, обмундировка, обкрутить, обкрутить, обогрев, отжим, планшетка, переплав, разлюбезный, разруб, рубануть, самообслуживание, складировать, тазобедренный, транслунный, трудоустроить, тормознуть, унифицировать, ультрамодный, шлюзовать, шоферить.

**Задание 2.** От каких слов и каким способом образованы выделенные слова?

1. Гладышев произнес эти слова просто, без всякой *аффектации*. 2. Несомненно, что и до *торжища* что-нибудь да было: город, селение, хотя бы *смолокурня* или *коптильня* рыбы. 4. *Подставной* халдей успел пальнуть в «*посыльного*» и – дуплетом, валясь на пол с оборотом, - в «*заплечного*». «Посыльного» *отбросило* к окну. 4. *Уполномоченный* победно усмехнулся, уверенный в том, что загнал бедного *преда* в угол. 5. – Ну, постойте, вам это так не пройдет, - пробормотал *третьегодник* и, отряхнувшись, подхватив валявшуюся поодаль *ученическую* свою сумку, нехотя побрел к школьным дверям. 6. Он [Станиславский], например, ехал в Париж, через месяц возвращался и свою златоткацкую фабрику пере- (сейчас это модное слов) *перепрофилировал* и стал производить кабель. 7. Жизнь обладает логикой и смыслом. Так, должно быть полагает и улитка, греющаяся на рельсе железной дороги. А потом невесть откуда налетит огромное, черное, *лязгающее*, от чего нет спасения.



## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Вклад в развитии словообразования как раздела науки о языке представителями Московской лингвистической школы.
2. Вклад в развитии словообразования как раздела науки о языке представителями Харьковской лингвистической школы.
3. Вклад в развитии словообразования как раздела науки о языке представителями Петербургской лингвистической школы.
4. Вклад в развитии словообразования как раздела науки о языке представителями Казанской лингвистической школы.
5. Проблема классификации словообразовательных морфем.
6. Проблема разграничения синхронных и диахронных способов словообразования.
7. Проблема сложного слова в русском языке.
8. Проблема конфиксального словообразования.
9. Проблема аффиксоидного словообразования.
10. Проблема разграничения неологизмов, потенциальных слов и окказионализмов.
11. Основные тенденции в современном словообразовании.
12. Словообразовательная морфема как стилистическое средство русского языка.
13. Коммуникативный аспект словообразования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»**

### **а) основная литература**

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.].

2. Мудриченко О.М. Русский язык : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О.М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.
3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.

**б) дополнительная литература:**

1. Киселёва М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Киселёва М.С. - М. : ФЛИНТА.
2. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА.
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.
4. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия.
5. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Филиппова Л.С. - М. : ФЛИНТА.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)

5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Проблемы русского словообразования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова К.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 3 от 15.03.2016 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии Селиванова (\_\_\_\_\_).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_