

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Аргамонова М.В.
« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по орфографии и пунктуации
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Практикум по орфографии и пунктуации» состоит в формировании собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов на основе углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний по русскому языку;
- 2) способствование формированию общедидактических, специальных и профессиональных умений и навыков;
- 3) формирование осознанного, грамотного владения орфографическими и пунктуационными нормами языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» опирается на знания и умения, приобретенные в процессе обучения в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) знает: - классы, разряды, типы (классификационные языковые и речевые явления); - правила написания слов и расстановки знаков препинания в предложении и тексте; 2) умеет: - находить орфограммы и пунктограммы; - сравнивать, обобщать, систематизировать теоретический и практический материал, связанный с принципами правописания; - осознанно регулировать самостоятельную деятельность; - оценивать результаты своих учебных действий и действий одноклассников; 3) владеет: - устными и	Тестовые задания

1.	Вводное занятие. Технология работы над ошибками	1	1-2			4		9	
2.	Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Принципы современной русской орфографии	1	3-4			4		9	
3.	Принципы правописания приставок и окончаний	1	5-6			4		9	Рейтинг-контроль 1
4.	Принципы правописания суффиксов	1	7-8			4		9	
5.	Орфография имени числительного и местоимения	1	9-10			4		9	
6.	Орфография глаголов	1	11-12			4		9	
7.	Орфография наречий и служебных частей речи. Принципы русской пунктуации	1	13-14			4		9	Рейтинг-контроль 2
8.	Пунктуация в простом предложении	1	15-16			4		9	
9.	Пунктуация в сложном предложении	1	17-18			4		9	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр						36		81	экзамен (1 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине						36		81	экзамен (1 семестр, 36 ч.)

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема «Технология работы над ошибками» (4 ч.). Обозначение круга учебной и методической литературы. Знакомство с порядком анализа орфограммы и алгоритмом работы над орфограммой.

Тема «Понятие орфограммы» (4 ч.). Орфограмма – буква, орфограмма – сочетание букв, орфограмма – слово, орфограмма – сочетание слов, орфограмма – контакт, пробел, дефис. Виды орфограмм. Проверяемые и непроверяемые. Орфограммы в разных морфемах. Типология орфограмм. Принципы современной русской орфографии. Основной принцип русской орфографии (морфонематический). Отступления от основного принципа русской орфографии.

Тема «Принципы правописания приставок и окончаний» (4 ч.). Морфонематический принцип, фонетический принцип, исторический принцип.

Тема «Принципы правописания суффиксов» (4 ч.). Морфонематический принцип, фонетический принцип, исторический принцип.

Тема «Орфография имени числительного и местоимения» (4 ч.). Типология орфографических правил.

Тема «Орфография глаголов» (4 ч.). Гласные в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа, в глаголах повелительного наклонения, в формах инфинитива. Алгоритмы вычисления орфограммы в глаголах.

Тема «Орфография наречий и служебных частей речи» (4 ч.). Принципы русской пунктуации. Грамматический принцип, смысловой принцип, фонетический принцип.

Тема «Пунктуация. Пунтограмма» (4 ч.). Опознавательные признаки пунтограммы. Технология работы над пунктуационной ошибкой. Пунктуация в простом предложении.

Тема «Пунктуация в сложном предложении» (4 ч.). Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Переписать текст, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы:

Я за (то) уже ра...читался. Он спас мне жизнь рискуя своею так(же) как и я. Во что(бы) то (н...)стало я выполняю обещание. В пяти верстак (от)того места где прои...ходила переправа через тр...сину был перекинут мост. Я объяснил ему (за)чем мне это нужно. Зимой волки воют (от)того что им есть (не)чего.

2. Ответить на вопрос: в чем отличия морфологического принципа написания от исторического и фонетического.

3. Выполнить орфографический анализ слов (*изжога, ненавидный*).

Рейтинг-контроль 2.

1. Сформулировать двумя-тремя способами правила написания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Привести алгоритм рассуждения.

2. Записать словосочетания, графически объяснить написание -Н- и -НН-. Обозначить части речи и орфограммы:

Поношенный костюм, уже ношенные вещи, стреляный воробей, подстреленная утка, непуганый зверь, неслыханное явление, мощеный двор, купленный подарок, стриженные в кружок волосы, балованный ребенок, смышленный ученик, бешеный ритм, невиданное бедствие, негашеная известь, мощенная кирпичом дорога.

3. Дать методический комментарий:

- почему для диктанта выбраны словосочетания?

- какие словосочетания наиболее интересны? Почему?

- обоснуйте целесообразность проведения с помощью предложенного материала комментированного диктанта.

Рейтинг-контроль 3.

1. Приведите примеры простых и сложных предложений с нулевой пунктограммой. Сделайте краткий письменный комментарий.

2. Перепишите. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

1. И нищий наездник таится в ущелье... где Терек играет в свирепом веселье... (П.). 2. Он бешено начал метаться по комнате хватая в забыть... предметы попавшиеся под руки (Григ.).

3. Вот если бы он был разбойником то знал бы цену каждой копейке... (Ч.). 4. На столе – стопочка книг и даже какой-то цветок в полубутылке... из-под сливок (А. Н. Т.). 5.

Красноармейцы пошли к землянке... расположенной в полусотне... сажен от Дона (Шол.). 6. Настя сообщила что на даче... за Кунцев...м созрела первая ягода клубника... (Панф.). 7.

Участок отведенный батарее... капитана Енакиева был тщательно разведан (Кам.). 8. Мне в Заполярье... на краю земли на вечере цветы преподнесли (Щип.). 9. Он (Ковшов) будет бороться с ним (Беридзе) вопреки личной дружбе... и служебным отношениям (Аж.).

3. Выполните пунктуационный анализ пунктограмм из записанного текста (предложения 2, 3, 8, 9).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

1. Назовите основной принцип русской орфографии. В чем его суть?

2. Какие отступления от основного принципа русской орфографии вы знаете? Почему они называются отступлениями?

3. Что означает термин «орфография»? Что означает термин «орфограмма»?

4. Назовите три типа написаний в русской орфографии. Приведите примеры правил на каждый тип написания.

5. В чем заключается морфематический тип написания? Покажите на примерах.

6. Что такое дифференцирующее написание. Приведите примеры.

7. Какие виды орфограмм вы знаете? Приведите примеры.

8. Какие способы проверки орфограмм вы знаете. Приведите примеры

9. Назовите известные вам причины ошибочных написаний слов. Покажите на примерах.

10. Какие разделы включает в себя русская орфография как совокупность правил? Какие написания не являются сферой орфографии?

11. Какой тип написания, на ваш взгляд, является самым сложным «беспринципным»? Почему? Приведите примеры.

12. Что такое опознавательные признаки орфограммы? Покажите на примерах.

13. Что такое нулевая орфограмма и нулевая пунктограмма? Приведите примеры.

14. Дайте толкование термина «пунктуация».
15. Что называется пунктограммой? Приведите примеры
16. Перечислите знаки препинания. Охарактеризуйте их с точки зрения употребления.
17. Приведите примеры предложений с выделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
18. Приведите примеры предложений с разделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
19. Приведите примеры правил употребления тире в русской пунктуации.
20. Приведите примеры правил употребления двоеточия в русской пунктуации.
21. Приведите примеры правил употребления запятой в русской пунктуации.
22. Приведите примеры правил употребления скобок в русской пунктуации.
23. Приведите примеры правил употребления кавычек в русской пунктуации.
24. Основные принципы русской пунктуации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. История изучения орфографии и пунктуации.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Вопрос об инвентаре русской пунктуации.
4. Отдельные орфографические и пунктуационные правила: 1) -Н- и -НН- в разных частях речи; 2) НЕ с разными частями речи; 3) орфограммы, не изучаемые в школе; 4) тире в простом предложении; 5) запятые в простом предложении; 6) отличие постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении; 7) сложные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
5. Формулировка правила.
6. Анализ формулировки правил в школьных и вузовских учебниках.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие: в 3 ч. /	2015	

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. М.В. Пименовой. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч.1 / Е.А. Абрамова [и др.]		
2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА	2012	http// www. studentlibrary.ru
3.Филатова И.В. Учимся говорить, писать и читать по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Филатова. – М.: Прометей	2012	http// www. studentlibrary.ru
Дополнительная литература		
1.Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бакланова И.И.; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: ФЛИНТА	2010	http// www. studentlibrary.ru
2. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / Заика В.И., Гиржева Г.Н. – М.: ФЛИНТА	2011	http// www. studentlibrary.ru
3.Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. – М.: Мир и образование	2011	http// www. studentlibrary.ru
4. Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. - М.: Мир и образование	2011	http// www. studentlibrary.ru
5. Низаметдинова Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / Низаметдинова Н.Н. - М. : ФЛИНТА,	2011	http// www. studentlibrary.ru

2011.		
6. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М.: ФЛИНТА	2010	http// www. studentlibrary.ru
7. Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. – 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2011	http// www. studentlibrary.ru
8. Селезнёва Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2010	http// www. studentlibrary.ru
9. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М.: Мир и образование	2011	http// www. studentlibrary.ru
10. Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс]: пособие по русской орфографии / Шелякин М.А. – М.: ФЛИНТА	2009	http// www. studentlibrary.ru

6.2. Периодические издания

1. Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>
2. Журнал Языкознание: <http://www.yazykoznanie.ru/>
3. Журнал Русская речь: <http://www.hist-phil.ru/russkaya-rech/>
4. Журнал Русский язык в научном освещении: <http://www.hist-phil.ru/rjano/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент
Е.А. Кузнецова Е.А. Кузнецова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.).