

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Русский язык. Литература
(направленность (профиль) подготовки)

Владимир- 2021
(для набора 2020 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Динамика текста и слова» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении истории русского языка).

Задачи:

- 1) познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской работы по лингвистике;
- 2) дать практические рекомендации по методике выбора объекта и предмета, сбора материала (картографирования), его расшифровки и интерпретации в соответствии с целью исследования в рамках курсовой работы по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Динамика текста и слова» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	1) <i>знает</i> : - закономерности использования средств государственного языка Российской Федерации в профессиональной сфере деятельности; - требования к составлению текстов документов на государственном языке Российской Федерации; 2) <i>умеет</i> : - формулировать высказывание на государственном языке Российской Федерации в условиях делового общения, - выступать публично перед аудиторией в рамках выполнения профессиональных задач; 3) <i>владеет</i> : - устными и письменными нормами государственного	Практико-ориентированные задания

		языка Российской Федерации; - основными правилами составления текстов на государственном языке Российской Федерации; - основными правилами публичного выступления.	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>1) <i>знает</i> - строение, функции и особенности исторического развития языка;</p> <p>2) <i>умеет</i> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области лингвистики;</p> <p>3) <i>владеет</i> - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии.</p>	Отчет по практической подготовке

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	-----------------	---	------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ¹		ти, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Цели курса. Курсовая работа по изучению развития/динамики текста и слова.	3	1		2			8	
2	Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.	3	2-3		4		2	8	
3.	Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.	3	4-5		4			4	
4.	Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.	3	6-7		4		2	8	Рейтинг-контроль № 1
5.	Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.	3	8-9		4			12	
6.	Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.	3	10-11		4		2	10	
7.	Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.	3	12-13		4		2	6	Рейтинг-контроль № 2
8.	Структура научной работы: заключение, основные выводы.	3	14-15		4		2	4	
9.	Оформление научной работы: научный стиль речи.	3	16-17		4		2	8	
10.	Требования к научной работе по дисциплине «Динамика текста и слова»	3	18		2			4	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр:					36		12	72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					36		12	72	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 «Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова» (2 ч.)

Выполнение курсовой работы по русскому языку на материале изучения развития/динамики текста и слова преследует две цели: учебную и исследовательскую.

¹ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Первая заключается в том, что автор работы должен показать глубокое, основательное усвоение учебного материала по дисциплинам лингвистического цикла, умение работать с научной и научно-методической литературой по избранной проблеме, самостоятельно осмысливать изученные монографии и другие публикации, критически оценивать позиции ученых, формировать собственные суждения. Научно-исследовательская работа студента заключается в способности анализировать конкретные языковые факты развития/динамики текста и слова в синхронии и диахронии, обобщать их и делать обоснованные выводы.

Тема 2 «Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы» (4 ч.). Объект исследования – аспекты исследования выбранных единиц: структурно-семантические характеристики, развитие, функционирование и т.п., предмет исследования – анализируемые языковые единицы. Возможные темы в рамках изучения динамики текста и слова: аксиологическая лексика и её история, древние устойчивые единицы и современные фразеологизмы, семантико-функциональные типы текста в синхронии и диахронии, памятники письменности Владимирского края, разработка областных словарей Владимирской области, рукописные естественнонаучные памятники Средневековья, история обозначения цвета, подготовка материалов для русско-туркменского идеографического словаря и др.

Тема 3 «Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова» (4 ч.). Описываются источники исследования, среди которых как современные тексты (произведения художественной литературы, СМИ, Интернета, в том числе отраженные в Национальном корпусе русского языка), так и памятники письменности XI-XVIII вв. Кроме того, могут привлекаться лексикографические источники, данные экспериментов (ассоциативного, социолингвистического, психолингвистического), материалы опросов и анкетирования. Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4 «Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования» (4 ч.). Созданию текста курсового исследования предшествует сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Выборка необходимых языковых явлений из взятых для изучения источников может быть полной (исчерпывающей) или частичной. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения. Чем больше материала, тем точнее наблюдения над функционированием языковых единиц, тем легче подметить закономерности языка, предотвратить случайные выводы и охарактеризовать материал более глубоко.

Тема 5 «Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации» (4 ч.). Обозначаются методы исследования, рассматривается их классификация: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6 «Структура научной работы: введение. Основные разделы введения» (4 ч.).

Введение представляет собой теоретическую часть исследования и включает в себя историю вопроса, критический обзор изученной литературы, дефиниции использованных в работе терминов. Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7 «Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова» (4 ч.).

Основная часть исследования должна содержать подробное, развернутое описание анализируемого языкового материала как результат изучения научной литературы, самостоятельных наблюдений над функционированием языковых единиц, примеры,

иллюстрирующие выводы автора. Основная часть курсовой работы обычно включает в себя 2-3 главы собственно исследовательского характера и выводы после каждой главы, содержащие в себе обобщение изложенного.

Тема 8 «Структура научной работы: заключение, основные выводы» (4 ч.).

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе, в квалификационном сочинении также возможно указание на перспективу дальнейшей разработки темы, на ее практическую значимость для научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Тема 9 «Оформление научной работы: научный стиль речи» (4 ч.).

Оформление курсовой работы начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы квалификационного сочинения, отредактировать их, написать выводы к каждому разделу основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа. Далее пишется заключение к работе в целом. В заключении подводятся итоги теоретического и практического исследования. Затем составляется выверенный список использованной литературы и приложения. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Тема 10 «Требования к оформлению научной работы по дисциплине «Динамика текста и слова» (2 ч.).

Основными критериями оценки курсовой работы являются следующие: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме; степень самостоятельности автора курсовой работы в разработке проблемы; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; богатый фактический материал, приведенный в систему; обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической научной или методической деятельности; аргументированность выводов; наличие апробации результатов научного исследования; грамотность и точность (адекватность содержанию) языкового оформления, научный стиль; соответствие технического оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; качество доклада и ответов на вопросы и замечания в ходе защиты курсовой работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные процессы, свидетельствующие о динамике текста и слова.

Задание 2.

Дайте определения понятию актуальность (приведите пример формулировки на основе своей курсовой работы).

Задание 3.

Дайте определения понятиям объект и предмет исследования (приведите примеры формулировок на основе своей курсовой работы).

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1.

Представьте оглавление курсовой работы (на примере своей темы).

Задание 2.

Перечислите основные компоненты введения.

Задание 3.

Назовите и охарактеризуйте методы лингвистических исследований, которые будут применены при выполнении курсовой работы.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. 2. Дайте определения понятию научная новизна исследования (приведите примеры формулировок на основе своей курсовой работы).

Задание 2. В чем заключаются особенности научного стиля речи? Приведите примеры.

Задание 3. Какие требования предъявляются к выполнению курсовой работы по русскому языку?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Контрольные вопросы к зачету

1. Этапы формирования системности лексико-фразеологического состава языка. Древнейший этап – формирование отношений манифестации. Пиктография: иконическая, символическая. Письмо: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое. Алфавитные системы письма: знак и значение.
2. Славянские языковые моделирующие системы и реконструкция древнейших лексических единиц: первичная номинация и внутренняя форма слова.
3. Семантическая диффузность древнего слова: первозданное слово-миф (А.Н. Афанасьев), первобытное имя, объединяющее предметное и качественное значения (А.А. Потебня), синкретическое слово (Б.А. Ларин), слова-символы (Ю.М. Лотман), “ключевые слова” (Л. Ельмслев), единое недифференцированное образное имя (С.Д. Кацнельсон), слово-синкрета (В.В. Колесов) и др.
4. Этимон и практика “множественной этимологии” как отражение изначальной семантической нерасчлененности древнего слова. Сигнификативная синкретсемия.
5. Формирование синтагматических отношений лексических единиц в древнерусском языке (XI-XIV вв.): структурно-синтагматическая синкретсемия (парные именованья, традиционные сравнительные обороты, постоянные эпитеты, этимологические фигуры и др.).
6. Синтагма/синкретема как минимальная семантическая единица древнерусского текста. Основные модели синтагм/синкретем. Формула.
7. Словесные ряды: *описание, повествование, толкование*. Синкретичные словесные ряды и их развитие.
8. Хронотипическое и идеографическое описание древнерусской лексики: общеславянский лексический пласт, лексические и семантические русизмы, церковнославянизмы, тюркизмы и др.; основные тематические группы (общественно-политическая и юридическая терминология, военная лексика, наименования денег, мер длины, отрезков времени, названия

средств передвижения, сельскохозяйственная терминология, наименования лекарственных растений, терминология промыслов и ремесел и др.).

9. Изменения в словарном составе русского языка в великорусский период (XV-XVII вв.): формирование общерусской лексики; заимствования из славянских (западославянских) и неславянских (западноевропейских) языков; история основных тематических групп (бытовая, общественно-политическая, военная лексика, техническая терминология, обозначение средств передвижения и под.).
10. Парадигматические отношения лексических единиц в русском национальном языке (кон. XVII-XVIII вв.): дифференциальные признаки лексических единиц и привативные оппозиции (образование гиперонимов, гипонимия и синонимические ряды, антонимические пары, полисемия, синкретсемия и омонимия).
11. Изменения в лексико-фразеологической системе современного русского языка: образование новых слов, адаптация заимствований, включение в литературный язык внелитературной лексики и фразеологии, изменения в семантической структуре слов под влиянием экстралингвистических факторов и под.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. История учения книжного. Доброе слово о книгах (*конспект статьи*: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45).
2. Что в истоках: глаголица или кириллица? (*конспект работ Л.В. Савельевой*).
3. Основные памятники письменности Владимирского края (*таблица «Памятники письменности Владимирского края», опрос на практическом занятии*).
4. Труды доцента кафедры русского языка В.В. Носковой, посвященные ономастическому пространству Владимирской области (*конспект, опрос на практическом занятии*).
5. Диалектное слово и Владимирские говоры (*конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии*).
6. Словарь языка владимирских писателей (*опрос, беседа*).
7. Семантико-функциональные типы речи в вузе и школе (*конспект, сопоставительная таблица*).
8. Основные методы научного исследования (*таблица, опрос на практическом занятии*).
9. Выбор объекта и предмета научной работы (*беседа*).
10. Как заниматься наукой? (*конспект работ В.К. Харченко*).
11. «Мысли о науке» Д.С. Лихачева (*конспект работ Д.С. Лихачева*).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517

2. Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова. М.: Флинта	2012	http://www.studentlibrary.ru .
3. Трофимова Г.К. Актуальные вопросы русского языка: Курс лекций. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html
Дополнительная литература		
1. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н.А. – М. : ФЛИНТА: Наука	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html
2. Самойлова Е.А. Актуальные вопросы русского языка: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/448841

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Динамика текста и слова» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил: Пименова Марина Васильевна, доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель комиссии (Артамонова М.В.).