

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2019 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различных фактов современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Без знания истории русского языка нельзя понять его современные особенности, нельзя сформировать языковое сознание будущего учителя-словесника, которому в школьной практике постоянно приходится сталкиваться с такими фактами современного русского языка, объяснение которых требует знания его истории. Без этих знаний и практических навыков немислимо сознательное и творческое преподавание в школе русского языка, потому что учитель должен делать установку на запоминание учеником тех или иных сведений, а не на осмысление языковых явлений. Таким образом, значение исторических процессов развития русского языка необходимо учителю-словеснику. Обучая школьников современным языковым и речевым нормам, учитель должен сам хорошо знать процесс их становления, их историческую обусловленность, тенденции в развитии русского языка.

Для достижения названной цели необходимо ознакомить студентов-филологов с идеями и методами изучения фонетического и морфологического строя языка в диахронном аспекте.

Учебными **задачами** курса можно считать следующие:

- 1) продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической фонетики и морфологии;
- 2) сформировать знания о развитии фонетического и морфологического строя русского языка;
- 3) ознакомить обучающихся с исходной фонетической и морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- 4) обучить применению методов перспективного и ретроспективного анализа древнерусских и современных словоформ;
- 5) показать основные древнерусские фонетические процессы и действие грамматической аналогии и унификации в историческом развитии русского языка;
- 6) закрепить навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История русского языка» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и читается в 5,6 семестрах. Данная дисциплина относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом исторического языкознания. Для изучения курса «История русского языка» студенты-филологи должны освоить такие курсы, как «Введение в языкознание» и «Русская диалектология», предшествующие изучению древнерусского языка, его фонетического и морфологического строя.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические теории и концепции исторического языкознания, <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть связь средневековой ментальности и исторических изменений в языке, <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обобщению и анализу научной информации 	Практико-ориентированные задания
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет</p>	<p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-лингвистические методы анализа языка; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения истории русского языка; 	Тестовые задания

	методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	3) <i>владеть:</i> - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области истории языка	
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) <i>знать:</i> - базовую терминологию исторического языкознания, 2) <i>уметь:</i> - анализировать языковые единицы и явления в диахронии, 3) <i>владеть:</i> - навыками исторического комментирования языковых явлений	Практико-ориентированные задания
ПК-6	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	1) <i>знать:</i> - строение, функции и особенности исторического развития языка, 2) <i>уметь:</i> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области истории русского языка, 3) <i>владеть:</i> - навыками системного анализа языковых единиц в диахронии	Тестовые задания
ПК-7	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	1) <i>знать:</i> - основные работы отечественных лингвистов по исторической фонетике и морфологии, 2) <i>уметь:</i> - применять лингвистическую научную литературу	Практико-ориентированные задания

	образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	для решения профессиональных задач, 3) <i>владеть</i> : - способностью критически осмысливать закономерности исторического развития языка и их объяснение в научной литературе.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке	5	1,2	2	12		2	2	
2.	Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка.	5	3,4	2	8		1	2	
3.	История носовых гласных	5	5,6	2	8		1	2	рейтинг-контроль 1
4.	Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка.	5	7,8	2	12		2	2	
5.	Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных.	5	9, 10	2	8		1	2	
6.	Редукция и развитие аканья	5	11, 12	2	8		1	2	рейтинг-контроль 2

7.	Третья лабиализация в древнерусском языке	5	13, 14	2	8		1	2	
8.	Отверждение шипящих и «ц»	5	15, 16	2	4		1	2	
9.	Нейтрализация «е» и «ять»	5	17, 18	2	4		1	2	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	72			18	экзамен (36 ч., 5 семестр)
10.	Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка	6	1	2	2		1	12	
11.	История именного склонения в древнерусском языке	6	2	2	2		1	12	
12.	Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного	6	3,4	2	4		2	12	рейтинг-контроль 1
13.	История имени прилагательного в русском языке	6	5,6	2	4		1	12	
14.	История имени числительного в русском языке. Историко-лингвистический и этимологический анализ числительного в русском языке	6	7, 8		4		1	12	
15.	История местоимения в русском языке	6	9, 10		4		1	12	рейтинг-контроль 2
16.	Глагол и глагольные категории в древнерусском языке	6	11, 12	2	4		2	12	
17.	Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования	6	13	2	2		1	12	
18.	История причастия и деепричастия в русском языке	6	14	2	2		1	12	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				14	28			66	экзамен (36 ч., 6 семестр)
Итого по дисциплине				32	100			84	экзамен (36 ч., 5 семестр), экзамен (36 ч., 6 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

5 семестр

Тема «Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке». Процессы, вызванные: 1) трансформацией долгих и кратких гласных индоевропейского языка в гласные другого качества на славянской почве; 2) действием закона восходящей звучности: а) изменением дифтонгов, б) изменением дифтонгических сочетаний (ДС) гласных с носовыми сонорными, в) преобразованием ДС гласных с плавными, г) упрощением консонантных сочетаний; 3) действием тенденции к слоговому сингармонизму: а) изменением согласных под воздействием гласных переднего ряда (переднерядная палатализация), б) изменением согласных под воздействием йота (три вида йотовой палатализации).

Тема «Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка». Отличие системы гласных древнерусского языка (к 10-11 вв.) от системы гласных праславянского, старославянского и от системы гласных современного русского языка (по ряду, по подъему, по участию губ, по долготе-краткости, по участию-неучастию носовой полости); отличие системы согласных древнерусского языка (к 10-11 вв.) от системы согласных праславянского, старославянского и современного русского языка (по месту образования, по способу образования, по звучности, по твердости-мягкости); структура слога древнерусского (старославянского) языка в сопоставлении с праславянским и современным русским языками.

Тема «История носовых гласных». Происхождение носовых гласных. Чередования, связанные с их образованием. Факты, свидетельствующие о существовании носовых гласных в древнерусском языке. Судьба носовых гласных /o/ и /e/ и букв «нос-большой» и «нос-малый» в древнерусском языке. Последствия утраты носовых гласных в русском языке (чередования, межъязыковые соответствия).

Тема «Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка». Редуцированные гласные в праславянском и старославянском языке. Отличия в понимании древней и современной редукции гласных. Причины утраты редуцированных гласных в древнерусском языке и следствия этого процесса для современного русского языка. Отражение редуцированных гласных в древнерусском тексте; чередования и межъязыковые соответствия, связанные с утратой редуцированных гласных. Методика определения происхождения гласных звуков [o] и [e].

Тема «Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных». Характеристика согласных по наличию-отсутствию палатализации в древнерусском языке к началу 10-11 вв. Исконно мягкие и исконно твердые согласные. Понятие о первичной полумягкости и вторичном

смягчении согласных. Непереходное смягчение заднеязычных согласных *z, k, x* в древнерусском языке и следствия этого процесса для системы согласных.

Тема «Редукция и развитие аканья». Гипотезы о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с 14 в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с 18 в. аканья (иканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.

Тема «Третья лабиализация в древнерусском языке». Праславянская лабиализация. Древнерусская лабиализация: причины и условия перехода «е» в «о»; следствия этого процесса для современного русского языка. Отступления от третьей лабиализации. Чередования, связанные с третьей лабиализацией; научиться определять происхождение гласного звука [o].

Тема «Отверждение шипящих и «ц». Отражение отверждения *ж, ш* в памятниках письменности; условия, способствующие их отверждению. Более позднее отверждение аффрикаты «ц». Хронологическая соотнесенность процессов изменения [e] в [ʼo] и отверждения шипящих и «ц». Диалектные различия в произношении шипящих и «ц». Влияние отверждения шипящих и «ц» на графическую систему. Отражение древней мягкости данных согласных в современном написании слов и орфограммах *жи, ши, ци, жь, шь*. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих [ш'ч'] в [ж'д'ж'] и превращение их в [ш'] в [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных.

Тема «Нейтрализация «е» и «ять». Различие в произношении этой фонемы на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты *ять*. Возможные направления в характере последующих исторических изменений (влияние при этом твердости или мягкости последующего согласного и положения слога по отношению к ударению). Наиболее типичные рефлексы старого *e-открытого* в говорах русского, украинского и белорусского языков. Установление в русском литературном языке шестифонемного состава гласных (сохранение *e-открытого* в качестве особой фонемы в ряде современных русских говоров). Традиционное сохранение буквы *Ѣ* до реформы орфографии 1917 г. Случаи замены в русском литературном языке старого *e-открытого* на *и*. Различие в функционировании в современном русском языке гласного *e-открытого* в зависимости от происхождения (из *e-исконного, ѣ-сильного* или *e-открытого*).

6 семестр

Тема «Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка». Различие знаменательных изменяемых и служебных неизменяемых частей речи в древнерусском языке. Противопоставление имени и глагола: имена (существительное, прилагательное, местоимение, по Л.В. Савельевой), глагол (и причастные формы); наречие, служебные части речи (союз, частица, междометие,

предлог). Несформированное числительное (не сформировано как часть речи), отсутствие деепричастия как глагольной формы (выделится из категории причастий только в 16 веке). Флективный строй языка. Внешняя и внутренняя флексия в древнерусском языке.

Тема «История именного склонения в древнерусском языке». Понятие о древнерусском склонении существительных и суффиксе-детерминанте. Сравнение современной и древней систем именного склонения. Продуктивные и непродуктивные склонения в древнерусском языке. Пути перегруппировки существительных по склонениям. Понятие о разносклоняемых существительных в древнерусском языке. Понятие о «грамматической пыли», по терминологии В.В. Виноградова, в системе именного склонения.

Тема «Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного». Основные направления аналогии: 1) взаимодействие разных древних основ и разложение непродуктивных склонений; 2) взаимодействие вариантов I и II скл. (твердого и мягкого в-та внутри одного склонения); 3) взаимодействие падежей; 4) выравнивание основ на заднеязычные *z*, *k*, *x* и вытеснение форм с палатализацией. Основные направления унификации в древнерусском языке: 1) устойчивость склонения существительных с основой на -а, -ја; 2) наступление - овь Р.п. из основ на **ǔ* и - ей из основ на **i* и их конкуренция с исконными окончаниями *ъ*, *ь*; 3) вытеснение И.п. В-ым.п. в м.р. основ на **o*, **jo*, **i*, **n* по образцу омонимичных И.п. и В.п.; 4) взаимодействие вариантов основ на **aj*, **oj* – изменение мяг. варианта скл. под влиянием твердого в И.п. и В.п.; 5) взаимодействие чисел: а) ед.ч. ↔ мн.ч. переосмысление собирательных сущ.; б) дв.ч. ↔ мн.ч. => переосмысление дв.ч. как мн.ч.; 6) взаимодействие родов: м.р. ↔ ср.р. и появление новой формы И.п. ср.р. во мн.ч.

Тема «История имени прилагательного в русском языке». Разряды прилагательных в древнерусском языке: качественные, относительные и притяжательные; способы образования прилагательных и явление перехода в истории прилагательного. Полные и краткие формы прилагательных, их синтаксические функции. Склонение прилагательных: именные (краткие) – по именному склонению, а местоименные (полные) – по местоименному склонению. Зависимость типа именного склонения от рода определяемого существительного (существительные мужского и среднего рода имели прилагательные, согласуемые с ними тоже в мужском и среднем роде, которые изменялись по **o*-склонению, именные прилагательные женского рода изменялись по **a*-склонению). Морфолого-синтаксические изменения кратких и полных прилагательных в истории языка.

Тема «Глагол и глагольные категории в древнерусском языке». Личные и неличные формы глагола в древнерусском языке. История инфинитива и супина

как застывших субстантивных форм. Становление категории вида в истории русского языка. История форм настоящего и будущего времени глагола. История форм ирреальных наклонений.

Тема «Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования». Общая характеристика системы претеритов в древнерусском языке. Отличие современной системы форм прошедшего времени глагола от древнерусской. Простые формы прошедшего времени: аорист и имперфект, сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект. Понятие об элевом причастии. Судьба древнерусских претеритов.

Тема «История причастия и деепричастия в русском языке». Причастия как книжный элемент в русском языке (речи); «инородность» причастий в русском языке (по грамматике М.В. Ломоносова). Виды и способы образования причастий в старославянском и древнерусском языках. Образование деепричастий как результат взаимодействия морфологических и синтаксических процессов.

Содержание практических занятий по дисциплине 5 семестр

Тема «Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке». Работа с таблицами. Перспективный фонетический анализ. Анализ чередований и межъязыковых соответствий.

Тема «Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка». Анализ текста (древнерусского памятника). Графико-фонемно-фонетический анализ. Определение праславянских процессов и их влияние на древнерусскую фонетику.

Тема «История носовых гласных». Работа с таблицами. Анализ чередований и межъязыковых соответствий. Выявление утраты носовых гласных в древнерусском тексте; характеристика чередований и межъязыковых соответствий, связанных с утратой носовых гласных; определение происхождения гласных звуков [y] и [a].

Тема «Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка». Перспективный и ретроспективный фонетические анализы. Комментирование фактов русского языка. Составление таблицы-схемы «Процесс падения редуцированных гласных».

Тема «Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных». Анализ текста (древнерусского памятника). Графико-фонемно-фонетический анализ. Перспективный и ретроспективный фонетические анализы.

Тема «Редукция и развитие аканья». Обнаружение фактов аканья в современной орфографии. Историческое комментирование фактов аканья.

Составление технологической карты урока по русскому языку «Аканье в современном произношении и орфографии».

Тема «Третья лабиализация в древнерусском языке». Изучение процесса третьей лабиализации в древнерусском языке путем анализа памятников письменности. Характеристика чередований и межъязыковых соответствий, связанных с третьей лабиализацией; определение происхождения гласных звуков [o], [e].

Тема «Отверждение шипящих и «ц». Изучение процесса отверждения шипящих в древнерусском языке путем анализа памятников письменности. Историческое комментирование фактов отверждения шипящих. Составление технологической карты урока по русскому языку «Написание гласных с шипящими ж, ш, ц».

Тема «Нейтрализация «е» и «ять». Изучение стилистического противопоставления «е» и «ять» в грамматике М.В. Ломоносова. Анализ памятников, демонстрирующих данный фонетический процесс на письме. Перспективный и ретроспективный фонетический анализ. Конспектирование работ, посвященных орфографическим реформам и судьбе исчезнувших из русского языка букв (ер, ерь, иже, ять и др.).

6 семестр

Тема «Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка». Работа с таблицами. Морфологическая характеристика частей речи (работа с памятниками письменности раннего периода). Изучение методики перспективного и ретроспективного морфологического анализа.

Тема «История именного склонения в древнерусском языке». Определение склонения существительных. Выделение новой и древней именной основы существительных. Комментирование фактов аналогии и унификации в склонении существительных.

Тема «Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного». Морфологический анализ существительного. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ имени существительного. Историческое комментирование существительного (в художественных произведениях 18-19 вв.).

Тема «История имени прилагательного в русском языке». Морфологический анализ прилагательного. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ имени прилагательного. Историческое комментирование прилагательного (в художественных произведениях 18-19 вв.).

Тема «История имени числительного в русском языке. Историко-лингвистический и этимологический анализ числительного в русском языке». Морфологический анализ числительного. Историко-этимологический анализ числительных. Разработка технологической карты урока по русскому языку «История числительных в русском языке».

Тема «История местоимения в русском языке». Морфологический анализ местоимения. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ местоимений. Историческое комментирование местоимений и особенностей их склонения в русском языке.

Тема «Глагол и глагольные категории в древнерусском языке». Работа с таблицами. Морфологическая характеристика древнерусского глагола. Перспективный и ретроспективный анализ глагольных форм.

Тема «Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования». Работа с таблицами. Составление сравнительной таблицы современных и древнерусских временных форм глагола. Составление таблицы «следы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта в современном русском языке»

Тема «История причастия и деепричастия в русском языке». Морфологический анализ причастий в древнерусских памятниках письменности. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ причастий. Историческое комментирование причастий и деепричастий склонения в русском языке.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

5.1.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Сѣдя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь грѣшнаго допроводи. Да дѣти мои, или инъ кто, слышавъ сю грамотицю, не посмѣйтесь, но ему же люба дѣтий моихъ, а приметь е в сердце свое, и не лѣзнитися начнеть тако же и тружатися: первое, бога дѣла и душа своя, страх имѣйте божий в сердца своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. («Поучение» Владимира Мономаха).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *ножка, волна, страшен*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *свекровь, блаженный*.

4. Выполните РА и ПА: *отнять*.

5. Объясните чередования в данных словах: *грести – сугроб*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *спектакель*.

Вариант 2

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Весна убо красная вѣра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ челоуѣчьское естество, бурнии же вѣтри грѣхотворений помысли, иже покаяньем претворшеся на добродѣтель, душеполезныя плоды гобъзують: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья ражаетъ. (Кирилл Туровский).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *вершок, первый, веревка*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *первый, вечный*.

4. Выполните РА и ПА: *жениться*.

5. Объясните чередования в данных словах: *брести – брод*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *жизень*.

Вариант 3

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Съ зараниа до вечера, с вечера до свѣта летять стрѣлы каленыя, гримлють сабли и шеломы, трещат копя харалужныя в полѣ незнаемѣ, среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костьми была посѣяна, а кровью поляна; тоугою въздыша по Руской земли. (Слово о полку Игореве).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *ждать, солома, вотчина*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *желтеть, снежный*.

4. Выполните РА и ПА: *честный*.

5. Объясните чередования в данных словах: *речение – пророк*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *земельный*.

Вариант 4

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Сий преподобный Марко ... ископа же и мѣста многа на погребеньє братьи и от сего же ничто же взимая, но еже кто самъ что даяше ему, се приимъ, убогимъ раздаваше. При сем изнесен бысть святыи Феодосий ис пещеры в монастырь, в великую церковь. (Киево-Печерский патерик).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *середина, огонь, долог*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *целый, лицо*.

4. Выполните РА и ПА: *собираться*.

5. Объясните чередования в данных словах: *память – помнитъ – поминать*.

Рейтинг-контроль 2.

Вариант 1

1. Перечислите стилистические функции старославянизмов в русском языке (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: *rezjon, *mozь.
3. Определите происхождение выделенных звуков: *клятва, напишетъ*.
4. Выявите и объясните чередования: *имя, кража*.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: *гордость, болото, прежде*.
6. Докажите этимологическое родство слов: *союз – вязать*.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, -
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы...

(А.С. Пушкин).

Вариант 2

1. Перечислите фонетические приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: *zѣmja, *kolsь.
3. Определите происхождение выделенных звуков: *пети, мужь*.
4. Выявите и объясните чередования: *земля, время*.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: *пью, полоскать, ограждать*.
6. Докажите этимологическое родство слов: *мочь – вельможа*.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Увы! На жизненных браздах
Мгновенной жатвой поколенья,
По тайной воле провиденья,
Восходят, зреют и падут;
Другие им вослед идут...
Так наше ветреное племя

Растет, волнуется, кипит
И к гробу прадедов теснит...

(А.С. Пушкин).

Вариант 3

1. Перечислите словообразовательные приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: *iskjon, *světja.
3. Определите происхождение выделенных звуков: колю, хоштю.
4. Выявите и объясните чередования: везоу, колю.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: полк, гражданин, шью.
6. Докажите этимологическое родство слов: ограда – жердь.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

С каким тяжелым умиленьем
Я наслаждаюсь дуновеньем
В лицо мне веющей весны
На лоне сельской тишины!
Или мне чуждо наслажденье,
И все, что радует, живит,
Все, что ликует и блестит,
Наводит скуку и томленье
На душу мертвую давно...

(А.С. Пушкин).

Вариант 4

1. Перечислите лексические приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: *karja, *bolto.
3. Определите происхождение выделенных звуков: мяти, пропасти.
4. Выявите и объясните чередования: око, племя.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: сдержать, одежда, власть.
6. Докажите этимологическое родство слов: лицо – обличение.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

Его преследуют хулы:
Он ловит звуки одобренья
Не в сладком ропоте хвалы,
А в диких криках озлобленья...
(Н.А. Некрасов).

Рейтинг-контроль 3

Анализ древнерусского текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую лингвистическую характеристику памятнику (к какой эпохе принадлежит памятник, по каким фонетическим приметам можно установить эпоху создания памятника).

2. Найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний).

3. Найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, ППРГ, непереходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отверждение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных).

4. Найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

Тексты для анализа

Вариант 1. Сѣдя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь грѣшнаго допровади. Да дѣти мои, или инъ кто, слышавъ сю грамотицю, не посмѣйтесь, но ему же люба дѣтий моихъ, а приметь е в сердце свое, и не лѣнитися начнеть тако же и тружатися: первое, бога дѣла и душа своя, страх имѣйте божий в сердци своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. («Поучение» Владимира Мономаха).

Вариант 2. Весна убо красная вѣра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ чловѣчское естество, бурнии же вѣтри грѣхотворений помысли, иже покаяньем претворшєся на добродѣтель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья ражаетъ (Кирилл Туровский).

Вариант 3. «Небо ми – престол, а земля – подножие ногама моима»; «Нынѣ небеса просвѣтишася, темных облак, яко вретища, съвлекше, и свѣтлым въздухомъ славу господню исповѣдаютъ...»; «... тем же и не чаеть послѣдняго с телесы възкрєсенія вѣстающимъ всѣмъ чловѣкомъ в ... живот – овѣмъ в честь и славу, овѣмъ в студ и муку...» (Кирилл Туровский).

Вариант 4. Съ зараниа до вечера, с вечера до свѣта летять стрѣлы каленыя, гримлють сабли и шеломы, трещат копыя харалужныя в полѣ незнаемѣ, среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костыми была постѣяна, а кровью поляна; тоугою въздоша по Руской земли (Слово о полку Игореве).

5.2.1. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «История русского языка» (5 семестр)

1. Понятие о праславянском языке. Его происхождение и основные этапы исторического развития. Общая характеристика фонетического строя.
2. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
3. ЗСС. Фонетические процессы и чередования, связанные с ЗСС.
4. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
5. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
6. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и старославянского языков.
7. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
8. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
10. Общая характеристика звуковой системы древнерусского языка к X в.
11. Система гласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.
12. Система согласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы согласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой консонантизма.
13. Звуковая структура слога X-XI вв. Принцип восходящей звучности. Закон открытых слогов как статический закон древнерусского языка. Признаки исконности консонантных сочетаний древнерусского языка.

14. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
15. Процесс вторичного смягчения согласных и его последствия.
16. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.
17. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.
18. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
19. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
20. Условия, причины, время изменения е >'о (третьей лабиализации). Случай кажущегося отклонения от закономерного перехода е >'о.
21. Непереходное смягчение заднеязычных согласных в древнерусском языке. Последствия этого изменения в русском языке.
22. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отверждение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
23. Нейтрализация «ять» и «е».
24. Вопрос о возникновении редукции и связанного с ней аканья.

5.3.1. Самостоятельная работа обучающегося

I. Тестовые задания для самоконтроля:

Вариант 1.

1. Определите тип чередования:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) коснуться - касаться, 2) делить - доля, 3) замкнуть - замыкать, 4) видеть - увидеть (разг.), 5) вздохнуть - вздыхать <i>А – количественное, Б – качественное, В – смешанное количественно-качественное</i>					
2. Определите вид палатализации в следующих словах:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) солнце, 2) птица, 3) чистый, 4) дружина, 5) жаль <i>А – 1-ая палатализация, Б – 2-ая палатализация, В – 3-я палатализация</i>					
3. Определите происхождение гласных а, у в словах:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) чудо, 2) проклятие, 3) путь, 4) суд, 5) распятие <i>А – праславянское (исконное), Б – восточнославянское (носовое)</i>					
4. Определите происхождение выделенного гласного:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) смешон, 2) мешок, 3) горячо, 4) воззвать, 5) рожь <i>А – о, Б – е, В – ь, Г – ъ</i>					
5. Расположите номера слов в порядке хронологического отражения в них древнерусских фонетических процессов:					
1) ожог, 2) плен, 3) телята, 4) хитрый, 5) два, 6) цыганский, 7) храм					
6. Выпишите порядковые номера слов, имеющих старославянские фонетические черты:					
1) равенство, 2) держать, 3) вещать, 3) агнец, 4) лань, 5) одинокий, 6) грех, 7) молодой, 8) лежащий, 9) бережный, 10) освещение					
7. Определите причину третьей лабиализации:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) свежо, 2) дешёво, 3) (с) отцом, 4) тёплый, 5) дёсны <i>А – фонетическая, Б – морфологическая</i>					
8. Определите происхождение слов:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) священный, 2) печь, 3) олень, 4) моци, 5) первый <i>А – восточнославянское, Б – южнославянское, В – западнославянское</i>					
9. Определите восточнославянскую и южнославянскую параллели праславянских языковых форм: 1) *vainikas, 2) *morзь, 3) *bermen, 4) *ogвьпъ, 5) *chelm	в.-сл.		юж.-сл.		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
10. Определите, действие каких праславянских фонетических законов находит отражение в следующих словах:	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) мочь, 2) цвет, 3) плела, 4) равенство, 5) хорват <i>А – закон восходящей звучности, Б – закон слогового сингармонизма</i>					

Вариант 2.

1. Определите тип чередования: 1) созидать - зодчий, 2) исток - течение, 3) сложить - слагать, 4) зрение – зарево - взирать, 5) еда - яства <i>А – количественное,</i> <i>Б – качественное,</i> <i>В – смешанное количественно-качественное</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
2. Определите вид палатализации в следующих словах: 1) очи, 2) очарование, 3) дужка, 4) цель, 5) жаба <i>А – 1-ая палатализация,</i> <i>Б – 2-ая палатализация,</i> <i>В – 3-я палатализация</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
3. Определите происхождение гласных а, у в словах: 1) дар, 2) мудрый, 3) десять, 4) голубь, 5) ряд <i>А – праславянское (исконное),</i> <i>Б – восточнославянское (носовое)</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
4. Определите происхождение выделенного гласного: 1) вопль, 2) праведный, 3) горло, 4) сотворить, 5) конь <i>А – о, Б – е, В – ь, Г – ъ</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
5. Расположите номера слов в порядке хронологического отражения в них древнерусских фонетических процессов: 1) плетка, 2) гибель, 3) пять, 4) зверь, 5) звон, 6) старцы, 7) кровь					
6. Выпишите порядковые номера слов, имеющих старославянские фонетические черты: 1) древо, 2) смертный, 3) зерно, 3) елей, 4) гражданин, 5) творящий, 6) стража, 7) обратиться, 8) разбойник, 9) яблоко, 10) юный					
7. Определите причину третьей лабиализации: 1) своё, 2) поёшь, 3) плащом, 4) кольцо, 5) щёки <i>А – фонетическая,</i> <i>Б – морфологическая</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
8. Определите происхождение слов: 1) надежда, 2) глос, 3) привлечь, 4) кража, 5) посол <i>А – восточнославянское,</i> <i>Б – южнославянское,</i> <i>В – западнославянское</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
9. Определите восточнославянскую и южнославянскую параллели праславянских языковых форм: 1) *goilo, 2) *iskjon , 3) *vornъ, 4) *gъrdlo, 5) * medja	В.-СЛ.		ЮЖ.-СЛ.		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
10. Определите, действие каких праславянских фонетических законов находит отражение в следующих словах: 1) кричать, 2) крещение, 3) звякать, 4) ладья, 5) оценка <i>А – закон восходящей звучности,</i> <i>Б – закон слогового сингармонизма</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -

II. Работы для обязательного конспектирования

1. Булаховский Л.А. Как следует читать поэтов 1-ой половины XIX в. // РЯШ, 1959, №3.
2. Виноградов В.В. Великий русский язык (2 глава).
3. Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке
4. Граудина Л.К. Стилистические славянизмы // Русская речь, 1997, №2.
5. Иванов В.В. Происхождение русского языка // Русская речь, 1980, №3.Иорданский А.М. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского (либо Шахматов А.А. Церковнославянские элементы // Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка)
6. Ломоносов М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке
7. Толстой Н.И. Несколько вступительных слов // Плетнева Л.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. – М., 1996.
8. Шанский Н.М. Роль старославянского языка в истории русского языка // Русский язык в школе, 1994, №4.
9. Шестакова Л.Л. Лингвистический анализ стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» // РЯШ, 1977, №3.

6 семестр

5.1.2. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного

Вариант 1.

1. Выполните ПА выделенных слов.

«Сѣдя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь грѣшнаго допровади» («Поучение» Владимира Мономаха).

2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *огонь*.

3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.

Подвигохомъ ярость его на ся и отвратихомъ велию его милость - и не дахомъ приизрати на ся милосердыма очима. Не бысть казни, кая бы преминула нас, и нынѣ беспрестани казними есмы, не обратихомся к господу, не покаяхомся о безаконии наших, не отступихомъ злыхъ обычай наших, не оцѣстихомся калу грѣховнаго, забыхомъ казни страшныя на всю землю нашу; мали оставши, велицѣ творимся («Слова» Серапиона Владимирского).

4. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: *По делом вору и мука* (погов.).

Вариант 2.

1. Выполните ПА выделенных слов.

«Чръна земля *под копыты костьми* была посѣяна, а кровью поляна...» (Слово о полку Игореве).

2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *домъ*.

3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.

Весна убо красная вѣра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ челоуѣчское естъство, бурнии же вѣтри грѣхотворений помысли, иже покаяньем претворшеся на добродѣтель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья раждаетъ (Кирилл Туровский).

5. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: «Мартышка ... тихонько медведя *толк* ногой» (И. Крылов).

Рейтинг-контроль 2.

История местоимения в русском языке

1. Дайте исторический комментарий каждой из приведенных форм местоимений.

Иже, мои, инь, овь, самъ, ть, чии, кѣто, съ, всякъ, нашъ, какъ, она, кождо, вьсь, чѣто, твои, себе, котории, язъ, кьи.

2. Прочитайте и переведите следующие предложения, комментируя встречающиеся формы личных и возвратного местоимений.

1. *Помяни мя во княжении своемъ къ рабѣ твои* (Сл.Дан.Зат.). 2. *Новгородѣци тебе не слоушаютъ • мы дани прошали тебе • і они насъ выгнали* (1 Новг.лет.). 3. *Рече же Мъстиславъ и Володимиръ ... есть оу наю третии другъ* (там же). 4. *Понесете ны в лодье и възнесоуть вы в лодьи* (Лавр.лет.). 5. *Добра ли вы честь* (там же). 6. *Азъ сложю главоу свою за тя* (там же). 7. *Посылалъ мя с грамотами къ Михаилоу князю* (1 Новг.лет.). 8. *И затворися Давидъ и Володимиръ... и послали къ Володимирцемъ глюче ве не придохове на градъ вашъ* (Лавр.лет.). 9. *Вна же рекоста • како есть члвкъ створень* (там же). 10. *Аще поидеть на тя Святополкъ то повемъ ти* (там же). 11. *Аще ваю поуцю то зло ми боудеть от бога* (там же). 12. *Тогда же Ярополкъ приведе собе женоу • красноу велми* (Ипат.лет).

3. Поставьте местоимения, стоящие в скобках, в нужной форме (в полной и краткой, если возможно).

1. *И возва е Ольга к (себя)*. 2. *Понесѣте (мы) в лодьѣ*. 3. *Люба (я) есть речъ ваша*. 4. *Оуже (я) моужа своего не кресити но хочю (вы) почтити наоутрия предъ людьми своими*. 5. *Азъ оутро послю по (вы)*. 6. *Кде соуть дружина наша ихъ же послахомъ по (ты)*. 7. *Смиривши ся с (вы) поидоу опять*. 8. *Аще не оубьемъ его то*

вси (мы) погоубить. 9. Што хоцещи оу (мы) ради даемъ. 10. Не поустячь (я) людье киевстии.

4. Найдите личные и возвратные местоимения, укажите их лицо, число, падеж и род.

1. Азь чаде реку вама (Изб.1076) . 2. И богъ мира сего боуди съ вама (там же). 3. Слово моудро аще оуслышитъ разоумивый въсъхвалитъ е и къ нему приложитъ (там же). 4. Мала есть вся зълоба противоу зълобе женъскеи жребии грешника да испадеть на ню (там же). 5. И аще есть жене дръзновение на тя глаголати аще не ходитъ подъ роукою ти отъсеци отъ плоти своей (там же). 6. И потомъ позваша и ростовъци к собе (Новг.лет.). 7. И такъ доумавъше о собе (там же). 8. И тоу оуложи городъ около себе в колехъ (там же).

5. Определите разряд по значению, а также падеж, число, род (если возможно) неличных местоимений в следующих предложениях, извлеченных из различных древнерусских текстов.

1. И отстоупиша они въ городъ• а ини Пльсковою (1 Новг.лет.). 2. Сташа о Ноузле и взяша ю (там же). 3. Въ се же лето отвържесе архепископъ Иоаннъ Новагорода (там же). 4. И внидоша въ ть корабль (там же). 5. И помроша... wви отъ зимы• друзии же гладомъ• ини же моромъ и соудомъ бжъимъ (Пов.вр.лет). 6. Wни же видевише с оной страны• и приехаша въ лодыи • и взяша и въ лодью• и привезоша и къ дружинине (там же). 7. И послаша въ словеньскоую землю (там же). 8. И оужасъ нападе на нь и на вое его (там же). 9. Къ оному вести оу кого то боудеть коупиль (Русск.пр.).

Рейтинг-контроль 3. История причастия и деепричастия в русском языке

Выполните письменный перевод отрывка из «Поучения» Владимира Мономаха. Выпишите из текста все причастия и выполните их перспективный морфологический анализ. Укажите причастия, которые станут основой для образования современных деепричастных форм.

Добръ же творяще, не мозите ся лънити ни на что же доброе, первое к церкви: да не застанеть вас солнце на постели; тако бо отецъ мой дъяшет блаженный и вси добрии мужи свершении. Заутренюю отдавши Богови хвалу, и потомъ солнцю въсходящую, и узръвши солнце, и прославити Бога с радостью и рече: «Просвѣти очи мои, Христе Боже, иже далъ ми еси свѣтъ твой красный!» И еще: «Господи, приложи ми лѣто къ лѣту, да прокъ, грѣховъ своихъ покаявъся, оправдивъ животъ», тако похвалю Бога!

5.2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «История русского языка» (6 семестр)

1. Предмет и задачи исторической грамматики; значение изучения исторической грамматики.
2. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Задачи исторической морфологии.
3. Грамматические категории древнерусского существительного и проявление в них индоевропейских архаичных следов.
4. Общая характеристика древнерусских типов склонения существительных.
5. Вопрос о древней и новой именной основе. История древних основ имен существительных (процессы переразложения).
6. Причины разрушения старой системы склонения существительных. Процессы аналогии и унификации, приведшие к формированию новой системы именного склонения.
7. Основные пути перегруппировки существительных по новым типам склонения.
8. Вариантные окончания в русском языке и объяснение их появления.
9. Источники новых флексий существительных.
10. История продуктивных склонений в русском языке.
11. История непродуктивных склонений в русском языке.
12. История множественного числа существительных.
13. История развития категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.
14. А.М. Иорданский об утрате категории двойственного числа и ее последствиях.
15. История звательной формы.
16. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках.
17. Имя прилагательное в древнерусском языке. Морфологические категории прилагательного в древнерусском языке.
18. История именных и местоименных прилагательных.
19. История сравнительных форм прилагательных в русском языке.
20. История числительных в русском языке.
21. Образование числительных: диахронный аспект.
22. История местоимений в русском языке.
23. История местоимения 3 лица и указательных местоимений в русском языке.
24. Система глагольных форм в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
25. Основы и классы глаголов в древнерусском языке.
26. История форм настоящего и будущего времени.
27. История атематического спряжения.
28. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.

29. История форм прошедшего времени. Современная форма прошедшего времени глагола, историческое объяснение ее специфики.
30. Остатки утраченных форм прошедшего времени в современном русском языке и диалектах.
31. Формы повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке и их история.
32. История инфинитива и супина.
33. История глагольного вида.
34. Система причастных форм в древнерусском языке в ее отличии от современной.
35. История действительных и страдательных причастий.
36. Происхождение деепричастий и их история.
37. История наречия в русском языке.
38. Основные процессы в развитии морфологии древнерусского языка. Связь фонетических и морфологических изменений в истории языка.
39. Историзм в преподавании морфологии в школе (задачи, содержание, основные формы).
40. Историческое комментирование фактов отступления от норм современного русского литературного языка в произведениях XVIII-XX вв., в устной речи и фольклоре.

5.3.2. Самостоятельная работа обучающегося

I. Работы для обязательного конспектирования:

- 1) История множественного числа существительных (см: Марков В.М. История множественного числа имен существительных // Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. Ижевск, 1992).
- 2) Архаические морфологические формы в современном русском языке (см.: Шмелев Д.Н. Архаические формы в современном русском языке. М., 1960).
- 3) Историческое комментирование на уроках морфологии в школе (см.: Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985).
- 4) Историзм в преподавании морфологии в школе (см.: Носкова В.В. Об историзме в школьном преподавании русского языка. Методические материалы: в 2-х ч. Владимир, 1990).
- 5) Двойственное число в древнерусском языке (см.: Иорданский А.М. Двойственное число в древнерусском языке и процесс его утраты. Владимир, 1958).
- 6) История наречия в русском языке (см.: Коневецкий А.К. Проблемы становления наречий как отдельной части речи // Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988)

- 7) История инфинитива и супина (см.: Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. М., 1983

II. Практические задания для самоконтроля:

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) *Столбы*, 2) *соседи*, 3) *горожане*, 4) *холмами*, 5) *из дома*, 6) *на дому*, 7) *на корабле*, 8) *выйти в люди*, 9) *вижу людей*, 10) *нет гостей*, 11) *берегов*, 12) *с товарищами*, 13) *на дорогах*, 14) *с людьми*, 15) *от сына*, 16) *(кусок) сыру*, 17) *свекровь*, 18) *камень*, 19) *гости*.

2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) *Самый*, 2) *себя*, 3) *он*, 4) *нас*, 5) *тот*, 6) *тебя*, 7) *я*, 8) *кто*, 9) *ему*, 10) *мой*, 11) *весь*, 12) *к ней*.

3. Определите а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) *Ты*, 2) *себя*, 3) *её* (вин. пад.), 4) *иной*, 5) *те*, 6) *о себе*, 7) *без тебя*, 8) *мой*, 9) *она*, 10) *нас*.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) *Великая поля прегородиша*; 2) *оть стараго Владимира до ныняшняго Игоря*; 3) *да позримъ синего Дону*; 4) *искусити Дону великаго*; 5) *къ Дону великому*; 6) *по чистому полю*; 7) *у новыя стены*.

5. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

1) *Пять*, 2) *один*, 3) *семь*, 4) *два*, 5) *три*, 6) *девять*, 7) *сто*, 8) *четыре*.

6. Укажите а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) *Поможеть*, 2) *зная*, 3) *слышимъ*, 4) *идохъ*, 5) *рекоша*, 6) *соуть дали*, 7) *идоуции*, 8) *полонень*, 9) *бити*, 10) *ръци*.

7. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) *Супин*, 2) *аорист*, 3) *перфект*, 4) *сослагательное наклонение*, 5) *инфинитив*, 6) *«элевое» причастие*, 7) *краткое действительное причастие*, 8) *краткое страдательное причастие*, 9) *полное страдательное причастие*, 10) *плюсквамперфект*.

8. Выберите глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) *Помочи*, 2) *речи*, 3) *писати*, 4) *слышати*, 5) *привести*, 6) *стати*, 7) *лечи*, 8) *молоти*, 9) *придати*, 10) *махати*, 11) *вязати*, 12) *стеречи*, 13) *продати*, 14) *начати*, 15) *купити*, 16) *двинутти*.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М.: ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html
Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html
Дополнительная литература		
Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html
Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М.: ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509337.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по

дисциплине «История русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

