Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальные исследования речи
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Экспериментальные исследования речи» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с принципами психолингвистических исследований и лингвистическим экспериментом как одним из методов изучения языка, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов.

Задачи курса:

1) подготовить студентов к составлению анкет и вопросников, проведению лингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему;
2)овладеть научно-поисковыми навыками: формулировать гипотезу, собирать и систематизировать фактический экспериментальный материал, применять комплексную методологию изучения языковых единиц, обучаться навыкам общения с информантами;
3) верифицировать данные подготовительного этапа лингвистического эксперимента;
4) фиксировать данные основного этапа лингвистического эксперимента;
5) составлять отчет по данным лингвистического эксперимента и обобщать полученные результаты;
6) обучить применению экспериментальной методологии в собственной научно-исследовательской работе (при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы);
7) обучить использованию экспериментального метода в практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальные исследования речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является курсом, освоение которого направлено закрепление и систематизацию знаний об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении с закономерностями развития русского языка XXI века. Дисциплина «Экспериментальные исследования речи» опирается на опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке	1) знает: - принципы выстраивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по своему учебному предмету, 2) умеет: - применять проектно-	Практико-ориентированные задания, коллоквиумы

иностранном(ых) языке(ах)	в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках	ориентированные задачи в области лингвистики, 3) владеет: - навыками создания условий формирования развивающей образовательной среды	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области; ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития; ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.	1) знает: - строение, функции и особенности развития русского языка, 2) умеет: - выполнять проектно-ориентированные задачи в области лингвистики, 3) владеет: - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии	Практико-ориентированные задания, коллоквиумы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	*в форме практической подготовки*		

1.	Психолингвистика как родоначальница экспериментальной методологии исследований речи	3	1		2			6	
2.	Лингвистика и междисциплинарные направления в языкознании XXI в. Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики. Понятие о лингвистическом эксперименте	3	2-3		4			6	
3.	Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи. Ассоциативный эксперимент	3	4-5		4			6	рейтинг-контроль 1
4.	Использование экспериментальной методики в диалектологических исследованиях	3	6		2			6	
5.	Типология психолингвистических методов исследования речевой деятельности	3	7		2			6	
6.	Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи)	3	8		2			6	рейтинг-контроль 2
7.	Психолингвистическая модель речевого воздействия	3	9		2			6	
8.	Лингвистический эксперимент в художественном тексте	3	10-11		4			6	

9.	Концепции воспроизводимости языковых единиц в лингвистике и психолингвистике	3	12		2			6	
10.	Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный эксперимент в исследовании семантического поля)	3	13-14		4			6	
11.	Психолингвистические идеи А. А. Леонтьева в контексте изучения синтаксиса современного русского языка	3	15-16		4			6	
12.	Использование лингвистического эксперимента в методике обучения русскому языку	3	17-18		4			6	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр					**36**			**72**	**зачет (3 семестр)**
Итого по дисциплине					**36**			**72**	**зачет (3 семестр)**

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Психолингвистика как родоначальница экспериментальной методологии исследований речи» (2 ч.). Методология в языкознании как учение о принципах исследования в науке о языке, определяющее подход к объекту, взаимоотношение между субъектом и объектом исследования, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер лингвистических исследований. Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией. Понимание метода как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией. Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка. Методика исследования как приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка. Методология как основа лингвистических концепций. Метод как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности. Психолингвистика как основа экспериментальной методологии исследований речи.

Тема «Лингвистика и междисциплинарные направления в языкознании XXI в. Психолингвистические концепции и Разделы психолингвистики. Понятие о лингвистическом эксперименте» (4 ч.). Языковые уровни и лингвистические единицы уровней. Парадигматика и синтагматика как как две нормы «поведения» знаков языка в процессе его функционирования. Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики. Психолингвистические идеи Л. С. Выготского (связь мышления и речи). Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта и психолингвистика. Психолингвистические идеи А. А. Потебни и психолингвистика. Теория психолингвистического эксперимента в работах А. А. Леонтьева. Эксперимент как метод исследования в работах А. М. Шахнаровича. Процессы производства и восприятия речи.

Тема «Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи. Ассоциативный эксперимент» (4 ч.). Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях. Ассоциативный эксперимент для исследования субъективных семантических полей слов, формируемых и функционирующих в сознании человека, а также характера семантических связей слов внутри семантического поля в психолингвистике используется метод ассоциативного эксперимента. «Свободный», «направленный» и «цепочный» ассоциативный эксперимент. Синтагматические и парадигматические ассоциации. «Русский ассоциативный словарь» (А. А. Леонтьев). Понятие о лингвистическом эксперименте и экспериментальной методике изучения речи. Ассоциативный эксперимент..

Тема «Использование экспериментальной методики в диалектологических исследованиях» (2 ч.). Ассоциативный эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Концепция Л. В. Щербы. Лингвистический эксперимент как эксперимент, исследующий и «раскрывающий» языковое чутье испытуемого путем проверки истинности («верификации) языковых или функционально-речевых моделей. Положительный, отрицательный и альтернативный эксперимент. Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности. Применение метода при диалектологических исследованиях.

Тема «Типология психолингвистических методов исследования речевой деятельности» (2 ч.). Порождение и восприятие речи. Понятие о тексте. Порождение речи как совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия, идентификации и понимания. Концепции порождения речи. Психолингвистическая модель порождения Л. С. Выготского (зарождение мотивации, появление мысли, опосредование мысли во внутреннем слове, опосредованность мысли в значении внешних слов, опосредование мысли в словах. Концепция порождения речевого высказывания А. Р. Лурии (мотив, мысль – тезис будущего высказывания, первичная семантическая запись, этап глубинной синтаксической структуры, этап поверхностных синтаксических структур. Концепция А.А. Леонтьева (мотив, знаменующий начало речевого высказывания; рождение мысли; этап внутреннего программирования речи; этап лексико-грамматического развертывания внутренней программы, внешняя речь). Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность. Внутренняя организация процесса понимания речи. Расшифровка фонематического состава языка.

Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные

характеристики семантического поля. Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. Понимание текстовых сообщений. Текст как законченное речевое произведение. Целостность и связность как основные свойства текста. Членимость текста.

Тема «Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи)» (2 ч.). Понятие «онтогенез речевой деятельности» и общие закономерности развития речи в норме. Этапы развития речи у детей. Возрастной принцип периодизации развития речи. Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи. Образование фонологической системы у детей. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Психологические механизмы речи.

Тема «Психолингвистическая модель речевого воздействия» (2 ч.). Психолингвистическая модель речевого воздействия в процессе вербальной коммуникации человека. Различия в речевом и языковом воздействии. Неосознаваемость восприятия речи. Основы теории профессионального общения. Основы гендерной психолингвистики. Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Леонтьева на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.

Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Понятие языковой активности.

Тема «Лингвистический эксперимент в художественном тексте» (4 ч.). Лингвистический эксперимент в художественном тексте. Экспериментальная проверка гипотез исследователей о логико-композиционном строении текстов. Экспериментальные исследования текста: экспериментатор – текст – реципиент. Процессе восприятия текста: опознавание его значения (прием информации) – установка знаковых отношений в рамках текста – выявление его смысла. Семантическая группа слов в тексте – семантическая микросистема. Оценка слов семантической микросистемы времени по методу семантического дифференциала Ч. Остгуда. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента.

Тема «Концепции воспроизводимости языковых единиц в лингвистике и психолингвистике» (2 ч.). Концепции воспроизводства (воспроизводимости) языковых единиц в лингвистике и психолингвистике. Социальная природа языковой способности. Язык как способ конструирования ментальность человека, в том числе и его культурное самосознания. Прецедентные феномены как способ воспроизведения знаний о мире, «когнитивное свертывание высказывания. Феномен воспроизводимости (начиная от культурно маркированных несколькословных и однословных наименований, высказываний и текстов) к феномену культурно-знаковому. Связь прецедентных феноменов и языкового сознания и национального лингвокультурного сообщества.

Тема «Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный эксперимент в исследовании семантического поля)» (4 ч.). Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный

эксперимент в исследовании семантического поля). Семантическое поле как комплекс ассоциативных значений. Характер связей слов в семантическом поле. Внешние и внутренние связи. Физиологический метод А. Р. Лурии изучения семантических полей (условно-рефлекторные связи в ответ на болевой раздражитель, фиксация физиологических показателей (сосудистые, температурные, двигательные, зрачковые реакции) – исходное слово, имеющее звуковое сходство, имеющее смысловые связи с исходным словом.

Тема «Психолингвистические идеи А. А. Леонтьева в контексте изучения синтаксиса современного русского языка» (4 ч.). Психолингвистическая концепция А. А. Леонтьева. Трансформация синтаксических конструкций. Признаки связности – синтаксические признаки (например, синтаксический параллелизм), синсемантические характеристики (определенные правила употребления личных местоимений и других замещающих слов), характеристики актуального членения, фонетические признаки, семиотические признаки. Признаки цельности текста (признаки, заданные коммуникативной интенцией и реализуемые на всем тексте как смысловом единстве (например, модальность), признаки, характеризующие цельный текст через повторяемость, но непосредственно не соотнесенные с его смысловой, сигналы границ цельного текста (зачины, окончания).

Тема «Использование лингвистического эксперимента в методике обучения русскому языку» (4 ч.). Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента. Работа с текстами. Составление заданий для уроков развития речи в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные процессы, происходящие в русском языке XXI века.

Задание 2. Письменно охарактеризуйте предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.

Задание 3. Дайте собственное определение нижеперечисленных понятий. Покажите, в чем состоит отличие терминов *пресуппозиция, фоновые знания*.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1. Дайте определение экспериментальных методов исследования в лингвистике (ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация).

Задание 2. Опишите сущность «свободного», «направленного» и «цепочного» ассоциативного эксперимента.

Задание 3.

Охарактеризуйте понятие «языковая личность» как трехуровневую модель (концепция

Ю. Н. Караулова). Перечислите характерные особенности избранной языковой личности.

Рейтинг-контроль 3

1. Дайте характеристику структурно-системному, функционально-семантическому и коммуникативно-прагматическому изучению лексики.
2. Опишите проведенный лингвистический эксперимент (по выбору). Покажите, как можно использовать его результаты в методике обучения русскому языку.
3. Предложите лингвистические темы для исследования, которые можно разработать с привлечением ресурсов Национального корпуса русского языка. Укажите возможные пути обработки результатов.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Экспериментальные исследования речи»

1. Причины возникновения психолингвистики. Определение, объект и предмет психолингвистики, ее статус в системе наук.
2. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений.
3. Связь психолингвистики с другими науками. Междисциплинарность науки.
4. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике.
5. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.
6. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
7. Методы психолингвистических исследований.
8. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
9. Основные проблемы и основные направления исследования речи.
10. История и виды ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент в психологии и психолингвистике. Ассоциация как непроизвольная вероятностная связь между двумя содержаниями сознания. Механизм ассоциирования.
11. Базовые характеристики вербальных ассоциаций. Подходы к классификации ассоциативных реакций.
12. Ассоциативные словари и нормы. Основные направления исследования вербальных ассоциаций. Основные положения и направления психолингвистического исследования вербальных ассоциаций.
13. Теория речевой деятельности.
14. Модели порождения речи.
15. Модели восприятия речи.
16. Язык и мышление. Речь и мыслительные процессы. Психолингвистика о связи мышления и речи.
17. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация освоения речи ребенком.
18. Понятие «онтогенез речевой деятельности» и общие закономерности развития речи в норме. Возрастной принцип периодизации развития речи.
19. Образование фонологической системы у детей.
20. Развитие лексики детской речи.
21. Овладение грамматическими закономерностями языка детьми.
22. Основные механизмы устной речи.
23. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Особенности овладения родным и вторым языком.

24. Языковое сознание как образы сознания, передаваемые языковыми знаками.
25. Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира.
26. Ассоциативный подход, ассоциативно-вербальная сеть (по Ю. Н. Караулову).
27. Экспериментальные исследования понимания.
28. Экспериментальное исследование воспроизводимости языковых единиц.
29. Психолингвистика речевого воздействия.
30. Лингвистический эксперимент в художественном тексте.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Вопрос о границах текста.
2. Психолингвистические идеи Л. С. Выготского.
3. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта и психолингвистика.
4. Психолингвистические идеи А. А. Потебни и психолингвистика.
5. Теория психолингвистического эксперимента в работах А. А. Леонтьева.
6. Эксперимент как метод исследования в работах А. М. Шахнаровича.
7. Механизмы речевой деятельности.
8. Внутренняя речь и ее мозговая организация.
9. Психолингвистика восприятия и понимания речи.
10. Текст как речемыслительная деятельность.
11. Семантическое пространство языка и экспериментальные методы его исследования.
12. Теоретико-экспериментальное исследование синтаксических конструкций в современной лингвистике.
13. Экспериментальное исследование индукции как речевого механизма (на материале словосочетаний русского языка).
14. Роль ассоциативного эксперимента в современных исследованиях русской языковой личности (по работам Ю. Н. Караулова).
15. Прикладные аспекты психолингвистики.

Задания для конспектирования

1. Конспект «Активные процессы в современном русском языке» // Н.С. Валгина. Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2001. С. 12-51. Эл. ресурс. URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/

2. Конспект «Законы развития языка. Вариантность языкового знака. Языковая норма. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Понятие нормы и ее признаки // Л.П. Крысин. Языковая норма и речевая практика // РЯ в научном освещении. 2007. Эл. ресурс. URL: http://www.strana-oz.ru/2005/2/yazykovaya-norma-i-rechevaya-praktika

Русский язык и языковая личность XXI века: из истории изучения языковой личности в отечественной науке о языке.

3. Конспект «”Речевой портрет” русскоязычной личности начала XXI века» // Ю.Н. Караулов. Русский язык и языковая личность. М.: Ленард, 2009 Эл. ресурс. URL: https://knigogid.ru/books/953663-russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/toread

Практические задания для самоконтроля

1. Проанализируйте материал русского ассоциативного словаря под ред. Ю.Н. Караулова: какая информация о языке как системе содержится в словаре? Каким образом отражается

русская языковая картина мира? Какие сведения о русской языковой личности можно извлечь из словаря?
2. Расскажите о типы языковых личностей. Дайте понятие модели языковой личности.
3. Каковы оснований для типологии языковой личности в современной литературе.
4. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области орфоэпии?»
5. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы орфографии?». Что вы знаете о реформах орфографии?
6. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области пунктуации?»
7. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в лексике?»
8. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области словообразования?»
9. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области морфологии?»
10. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли в синтаксическом строе?»

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова. – М.: ФЛИНТА	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511200.html
Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику. – М.: ФЛИНТА	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html
Гончарова Т. В. Речевая культура личности. – 3-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html
Дополнительная литература		
Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа. – М.: ФЛИНТА	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html
Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени. – М.: ФЛИНТА	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html
Самойлова Е.А. Экспериментальные исследования речи: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/448841

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: http://vja.ruslang.ru
2. Русская речь: http://russkayarech.ru
3. Языкознание: http://www.yazykoznanie.ru/
4. Русский язык в научном освещении: http://www.hist-phil.ru/rjano/

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экспериментальные исследования речи» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Соколова О.И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.
Заведующий кафедрой_____д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).