

12,13,
16

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 зач. ед. / 144 ч.	18	36		54	экзамен
Итого	4 зач. ед. / 144 ч.	18	36		54	36 ч.

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Русская диалектология» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относится следующее: дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, познакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данная лингвистическая дисциплина читается во 2 семестре и относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которых направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом истории языка, изучаемым подробно в разделах дисциплин «Современный русский язык», «История русского языка» и «История русского литературного языка». Для изучения курса «Русская диалектология» студенты должны освоить такой курс, как «Введение в языкознание» (раздел «Происхождение языка и развитие языков»).

Курс «Русская диалектология» дает первоначальные сведения об истории русского языка, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (как в синхронии, так и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ОПОП является курс «История русского литературного языка», обобщающий знания, полученные на предыдущих курсах и приводящий их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** основные понятия диалектологии, место диалектов в системе национального языка, основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка; диалектное членение русского языка; ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления;

2) **уметь:** вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; делать самостоятельные обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над диалектным материалом; отличать диалектные формы языка от литературных; записывать на различные носители информации диалектную речь, транскрибировать ее, читать и анализировать записи;

3) **владеть:** методикой лингвистического анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов.

Студенты, изучающие дисциплину «Русская диалектология», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕД, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Русская диалектология как наука. Территориальные диалекты в системе национального языка	2	1	2	2				7		я)
2.	Фонетическая система русских говоров	2	2 3 4 5	4	8				1 3	4 (33%)	рейтинг-контроль №1
3.	Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография	2	6 7 8	2	6				8	2 (25%)	
4.	Морфологические особенности русских говоров	2	9 10 11	2	6				7	2 (25%)	рейтинг-контроль № 2
5.	Русский диалектный синтаксис	2	11 12	2	2				3		
6.	Диалектное членение русского языка	2	13 - 16	4	8				7	2 (17%)	рейтинг-контроль № 3
7.	Говоры Владимирской области	2	17	2	2				4	2 (50%)	
8.	Изучение диалектологии в школе	2	18		2				5	2 (100%)	
Всего:					18	36			54	12 ч. (20%)	экзамен (2 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русская диалектология» лекционные занятия составляют 18 часов (33% от аудиторных занятий), практические занятия – 36 часов (67 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (20% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русская диалектология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов

№	тема	Кол-во часов	Вид работы	Форма отчетности
1.	Русская диалектология как наука. Территориальные диалекты в системе национального языка	7	Конспектирование, составление глоссария и таблицы, подготовка реферата	конспект, глоссарий, таблица, реферат
2.	Фонетическая система русских говоров	13	Конспектирование, составление	конспект, глоссарий,

			гlossария, обобщающих таблиц, подготовка сообщений	таблицы, опрос на практическом занятии
3.	Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография	8	составление гlossария, обобщающих таблиц, подготовка презентации, работа со словарями	гlossарий, таблица, опрос на практическом занятии, презентация
4.	Морфологические особенности русских говоров	7	составление обобщающих таблиц, подготовка сообщений	Таблицы, Опрос на практическом занятии
5.	Русский диалектный синтаксис	3	Составление таблиц, подготовка сообщений	Таблицы, опрос на практическом занятии
6.	Диалектное членение русского языка	7	конспектирование, составление схемы-таблицы	Конспект, таблица
7.	Говоры Владимирской области	4	Конспектирование, работа со словарями, подготовка сообщений	Конспект, опрос на практическом занятии
8.	Изучение диалектологии в школе	5	Конспектирование, подготовка внеклассного мероприятия	Конспект, творческий отчет

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Вопрос о диалектном языке.
2. Из истории разработки русской диалектологии.
3. Гласные в абсолютном начале слова.
4. Вопрос о времени появления аканья в русском языке.
5. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
6. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
7. Фразеология диалектной речи.
8. Вопрос о статусе среднерусских говоров и вопрос об их формировании.

9. Сравнительная характеристика южного и северного наречий (на всех языковых уровнях).
10. Диалектные зоны и их характеристика.
11. Типы диалектных ошибок.
12. Комплексный подход к анализу звучащей речи. Моделирование звучащей речи диалектоносителей.

Темы рефератов по курсу «Русская диалектология»

1. Городское и диалектное просторечие.
2. Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
3. Диалекты и история русского языка.
4. Народно-поэтический стиль диалекта.
5. Диалекты и стилистика художественной речи.
6. Диалектные словари и культура народа.
7. История О закрытого типа в русском языке.
8. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа №1 (рейтинг-контроль 1).

Фонетическая система согласных в русских говорах.

Задание 1. Прочитайте приведенные ниже предложения, укажите, какие диалектные отличия в области консонантизма здесь представлены. В каких говорах может быть распространено то или иное явление?

- 1) ну'-ка йа йа'йц'ка съб'ира'т' да карто'шыц'коф на-н'и'х; 2) у м'е'н'е был бра'т / у н'аво' было п'а'т' дьц'ер'е'й; 3) з д'ес'ат'и' нац'ина'ам рабо'тат'-то; 4) мал'ц'и'шк'и д'ору'ца как пиуны' / пр'а'мо скака'йут друх на дру'га; 5) быў-жыў журав ы ца'пл'а; 6) ад'ин сын з два'тцыт' п'е'рвыґа ґо'да слу'жыт'; 6) у нас был Ва'с'к'а / тако'й фул'ига'н'истый парн'а'га; 7) ф П'и'т'ьрк'и т'ирп'и'ч' д'е'льл'и; 8) ну / гр'ит' / спас'и'ба

таб'е' / Хв'ил'и'пушко / спас'и' ты м'ин'е'; 9) Ва'н'к'а-та пав'о'л казу' /
про'дал да д'е'н'ах н'е'т / вы'ташшыл'и / пат'ер'а'л-л'и

Задание 2. Определите, как могут произноситься гласные и согласные в предложении «Одна большая Манька в кофте пришла в огород, сорвала один щавель и положила вариться в чугунок» в южном и северном наречиях. Сделайте фонетическую транскрипцию.

Задание 3. Выполните анализ фонетических особенностей в предложенном диалектном тексте (Тексты для анализа содержатся в пособии Мельниченко Г.Ф. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985).

Контрольная работа № 2 (рейтинг-контроль 2).

Диалектные особенности глагола.

Выполните анализ диалектных текстов.

Вариант 1. Ну / д'е'т мо'й ч'и'ст'ил у кьба'на' // кьба'н у хл'ив'е' / а д'е'т нь паро'гу'е стаи'т' // а кьба'н кьк хат'е'л вы'скьч'ит' / дь кьк пад д'е'да м'е'жду но'х! // д'е'т с'е'л в'ирхо'м и йе'д'ит' // хват'и'лс'ь за дв'е'р' / и дв'е'р'и раз'н'о'с и кьба'н йиво' н'ис'е'т' // йа вы'шла / а о'н кьк рууа'ицца! // а м'ин'е' см'е'х б'ир'е'т' / «Н'и рууа'йс'ь / ны'нч'ь пра'з'н'ик» / а о'н уьт / «Дь ка'г-жь н'и рууа'ицца? Т'иб'е' хьрашо' уьуьта'т' / а м'ин'е' бы'ль кьба'н уб'и'л!» // а йа со'-см'иху прьпьда'йу / ур'у' / «Ч'ьлав'е'к в'е'к пражы'л / нь кьбану' н'и йе'з'д'ил / а бо'х дьл ны'н'ч'е пькьта'лс'ь!» // (Курская обл.).

Вариант 2. Изба' у-на'с ру'б'итцы зб'ива'т' на'ды // он сы'н-то мо'й сам пло'тн'ик и сапо'жн'ик // жо'нка-то бро'с'ила йово' // йо йону' пус'т'и'л ф-п'и'т'ор / она' и-дос'е'л' н'е-пр'ийе'хаччы // стройуро'днайа с'остра' йово'на помога'ла // оццы-то бы'л'и здву'родны / а-йоны'-то стройу'родны / а-са'м он б'адо'вой (стара'т'ел'ной) дом в'ес' об'иха'жыват // коро'вушка т'ел'и'фшы // з'орны два т'илогра'мма росс'е'йан // карто'шк'и-то но'н'е пор'а'дошно поса'жен // э'ты го'ды т'ажело' бы'ло // но'н'ич пчол зав'ел'и' / а-жо'нка-то н'е вороча'йеццы // л'и'ду-то йа рошшу' // она' ушо'ччы в-ру'су / потр'е'бовал'и йену' туда' // а-с'остра'-то йе'найа / бы'тто ос'мна'цытый гот пошо'л /

розв'ита'йа была' // нав'еку' фс'а'ко нажив'о'сс'и // а-мужы'к-то мой п'ил
гора'з' да-дра'лсы / а-робо'тал хорошо' // йа была' пам'атка'йа // ско'ро бы
выуч'и'лас'и чыта'ла уш // це'л'ной д'ен' там ба'р'ину рабо'тал'и / а фсвойо'м
угоро'д'и н'е'кол'и д'е'лат' // ты'и го'ды йа в-угоро'д'и об'иха'живала // за-
р'еко'й-то бар'с'ко'йе Ра'мушево // стро'го ба'р'ин д'ержа'л их // пр'идут' /
зб'ира'тцы но'ч'йу да н'е-см'е'й сказа'т' погу'л'ч'а // там мы'за была' /
бол'ша'йа / дом ка'м'енной // тыи ба'р'с'к'ийи холо'пы / а-на'шы пос'ел'а'ны
// йа п'е'с'н'и стар'и'нныйи л'уб'ил'а п'ет' с-подру'шкам // у-нас то'к'и
п'е'с'енн'ицы был'и собра'фшы // с-по'л'а ид'о'м пожа'фшы-то /
ал'покос'и'фшы-то ид'о'м арт'е'л'йу и-пoyo'м // р'ека' р'а'дом лешшо'ф
лов'ил'и / Ст'о'па думат попро'боват' с'е'тку поста'в'ит' // з-дрова'м н'е'ту
страда'н'ийа / как-поплы'л'и / фс'о з-б'е'р'егу и н'осу'т // (Новгородская обл.)

Задания к текстам.

- 1) выявите закономерности в оформлении личных форм глагола и повелительного наклонения;
- 2) укажите особенности возвратных форм глагола (если они есть);
- 3) отметьте особенности неличных форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия);
- 4) сделайте вывод о диалектных особенностях глагола в анализируемых текстах.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Диалектное членение русского языка.

Определите принадлежность приведенных говоров к одному из наречий или к переходным среднерусским говорам. Укажите противопоставленные признаки, свойственные им.

1) Ра'н'шы з'амл'у' саха'м паха'л'и // ф сас'е'да / йа по'мн'у п'е'чка
была' // как зато'п'ит / с ызбы' б'аг'и' / дым вы'ган'и //

2) Бр'иґа'да пр'идут' / а п'ялав'и'на р'ызб'аґл'и'с' // д'е'фк'и з
ур'иба'м'и сьбрал'и'сы пашл'и // наро'т-ть п'ьд ба'рам'и жы'л'и //

3) От'ец' мой то'жо кр'ес'т'я'н'ин // йа полтора' го'да уц'и'лас' / нас
бы'ло п'е'т' д'е'вок / а мы' то'л'ко тр'и уц'о'ны / а дв'е' н'е уц'о'ны // йа
ц'етв'о'рта была' из доц'ер'е'й-то / друг'и'-то фс'е' у'м'ершы //

4) Оммо'ч'ит / з'д'и'с' пь бока'м мо'ч'ит // по гр'аз'и-ть ла'ннъ л'ь
ход'и'т'? // и пъл'ива'т и пъл'ива'т / нь н'ид'ел'у нал'о'т //

5) Гъвар'и'т йаму' / «Гвайа'-ть кро'ф' н'иско'лкъ н'и бал'и'т / с'е'рцьм
н'и хач'у' пр'изнава'т' // а о'н как хат'и'т / так ы жив'о'т пу'с'т'» //

6) Сас'е'т Арт'о'м ѱавар'и'т' / што' ав'е'ц спас'е'т' // пра'зн'ик пр'ид'е'т'
/ р'иб'а'та ѱул'а'йут' / а йо'н цел'ный д'ин'о'к сп'и'т //

7) У л'асу' стук ид'о'т' // на е'тът стук пр'ишл'и' // «Здарова таб'е' /
д'е'душка» // а о'н ру'б'а и н'и смо'тра' //

Задания к текстам.

- 1) определите языковые черты, свойственные текстам;
- 2) на основе анализа языковых особенностей определить, к какому из наречий относятся анализируемые тексты;
- 3) укажите, к какой диалектной зоне можно отнести эти тексты;
- 4) укажите группу говоров.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектного языка в системе национального языка. Диалекты и литературный язык в историческом развитии. Источники изучения диалектов.
3. Значение диалектологии. Ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Методы изучения диалектов.
4. Основные единицы диалектологии: наречие, группа говоров, диалектная зона, говор.

5. Диалектные различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия на всех языковых уровнях. Двучленные и соответственные языковые явления.
6. Из истории разработки русской диалектологии.
7. Особенности ударного вокализма в русских говорах: состав гласных фонем, видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными.
8. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье, их разновидность. Вопрос о появлении аканья в русском языке.
9. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окаяющих говорах.
10. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах.
11. Гласные в абсолютном начале слова.
12. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах. Особенности произношения заднеязычных /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Аффрикатy /Ц/ и /Ч/ в русских говорах.
15. Боковые сонорные согласные /Л - Л'/, их реализация в сильной и слабой позиции.
16. Шипящие согласные в русских говорах.
17. Реализация фонемы /j/. Стяжение гласных в результате утраты интервокального /j/.
18. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
19. Диалектные различия в категории рода имени существительного. Особенности собирательных существительных. Категория одушевленности – неодушевленности в русских говорах.
20. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.

21. Особенности склонения существительных (в единственном и множественном числе) в русских говорах.
22. Своеобразие имени прилагательного в русских говорах.
23. Особенности местоимений (личных, неличных, возвратного) в русских говорах.
24. Особенности глагольных форм в русских говорах (личные формы глагола, инфинитив, причастие, деепричастие, возвратные формы глагола).
25. Особенности употребления постпозитивных частиц в русских говорах.
26. Особенности словосочетания в русских говорах.
27. Особенности построения предложения в русских говорах.
28. Способы выражения сказуемого в русских говорах в двусоставном и односоставном безличном предложениях.
29. Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки.
30. Характеристика диалектной лексики по территории распространения. Диалектные различия в лексике, причины их существования.
31. Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.
32. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
33. Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.
34. Особенности фразеологии русских говоров.
35. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
36. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении в истории русского языка.
37. Диалектное членение русского языка и его основные единицы. Диалектные зоны и их классификация.
38. Северное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров северного наречия.
39. Южное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров южного наречия.

40. Среднерусские говоры, их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.
41. Диалектные карты 1914 и 1964 г. Их сравнительная характеристика.
42. Место владимирских говоров в системе говоров русского языка. Языковые особенности владимирских говоров. Классификация владимирских говоров.
43. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров. Изменения в лексике, фонетике и грамматике современных говоров.
44. Изучение диалектологии в школе. Роль диалектологии в формировании речевой культуры школьников. Типы диалектных ошибок и работа по их предупреждению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Канунова Р.С. Говоры Владимирской области: учеб.-метод. Пособие / Р.С.Канунова; под ред. Проф. М.В.Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 143 с.
2. Малахов А.С. Русская диалектология: теория и практика: учеб. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.
3. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации / сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова / учебно-методический комплекс по курсу «Русская диалектология». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 208 с.
4. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебные задания / сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова / учебно-методический комплекс по курсу «Русская диалектология». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "русский язык") / Е. Н. Иваницкая .— Москва : Академия, 2013.
2. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М.: Мир и образование, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Чудинина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

Интернет-ресурсы

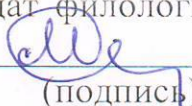
1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

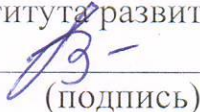
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русская диалектология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».


Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. _____


(подпись)

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. _____


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка. Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии _____ 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____