

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной
 деятельности

А. А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	4 / 144		36		108	зачет
Итого	4 / 144		36		108	зачет

ВЛАДИМИР 2019

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Динамика текста и слова» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении истории русского языка).

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской работы по лингвистике, дать практические рекомендации по методике выбора объекта и предмета, сбора материала (картографирования), его расшифровки и интерпретации в соответствии с целью исследования в рамках курсовой работы по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Динамика текста и слова» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Динамика текста и слова», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Частичное освоение компетенции	Студент должен <i>знать</i> - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - методы планирования и принципы проведения учебных занятий; <i>уметь</i> : - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; <i>владеть</i> : - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Частичное освоение компетенции	<i>знать</i> : - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; <i>уметь</i> :

знаний		<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
<p>ПК-4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности использования средств языка при коммуницировании; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на вербальном и невербальном уровнях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		промежуточная аттестации (по семестрам)
1	Цели курса. Курсовая работа по изучению развития/динамики текста и слова.	5	1		2		8		
2	Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.	5	2-3		4		10	2 (50%)	
3.	Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.	5	4-5		4		12		
4.	Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.	5	6-7		4		12	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
5.	Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.	5	8-9		4		12		
6.	Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.	5	10-11		4		10	2 (50%)	
7.	Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.	5	12-13		4		12	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
8.	Структура научной работы: заключение, основные выводы.	5	14-15		4		12	2 (50%)	
9.	Оформление научной работы: научный стиль речи.	5	16-17		4		10	2 (50%)	
10.	Требования к научной работе по дисциплине «Динамика текста и слова»	5	18		2		10		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр:					36		108	12 (33%)	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									+
Итого по дисциплине					36		108	12 (33%)	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова.

Выполнение курсовой работы по русскому языку на материале изучения развития/динамики текста и слова преследует две цели: учебную и исследовательскую. Первая заключается в том, что автор работы должен показать глубокое, основательное усвоение учебного материала по дисциплинам лингвистического цикла, умение работать

с научной и научно-методической литературой по избранной проблеме, самостоятельно осмысливать изученные монографии и другие публикации, критически оценивать позиции ученых, формировать собственные суждения. Научно-исследовательская работа студента заключается в способности анализировать конкретные языковые факты развития/динамики текста и слова в синхронии и диахронии, обобщать их и делать обоснованные выводы.

Тема 2

Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.

Объект исследования – аспекты исследования выбранных единиц: структурно-семантические характеристики, развитие, функционирование и т.п., предмет исследования – анализируемые языковые единицы.

Возможные темы в рамках изучения динамики текста и слова: аксиологическая лексика и её история, древние устойчивые единицы и современные фразеологизмы, семантико-функциональные типы текста в синхронии и диахронии, памятники письменности Владимирского края, разработка областных словарей Владимирской области, рукописные естественнонаучные памятники Средневековья, история обозначения цвета, подготовка материалов для русско-туркменского идеографического словаря и др.

Тема 3

Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.

Описываются источники исследования, среди которых как современные тексты (произведения художественной литературы, СМИ, Интернета, в том числе отраженные в Национальном корпусе русского языка), так и памятники письменности XI-XVIII вв. Кроме того, могут привлекаться лексикографические источники, данные экспериментов (ассоциативного, социолингвистического, психолингвистического), материалы опросов и анкетирования. Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4

Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.

Созданию текста курсового исследования предшествует сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Выборка необходимых языковых явлений из взятых для изучения источников может быть полной (исчерпывающей) или частичной. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения. Чем больше материала, тем точнее наблюдения над функционированием языковых единиц, тем легче подметить закономерности языка, предотвратить случайные выводы и охарактеризовать материал более глубоко.

Тема 5

Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.

Обозначаются методы исследования, рассматривается их классификация: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6

Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.

Введение представляет собой теоретическую часть исследования и включает в себя историю вопроса, критический обзор изученной литературы, дефиниции использованных в работе терминов. Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7

Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.

Основная часть исследования должна содержать подробное, развернутое описание анализируемого языкового материала как результат изучения научной литературы, самостоятельных наблюдений над функционированием языковых единиц, примеры, иллюстрирующие выводы автора. Основная часть курсовой работы обычно включает в себя 2-3 главы собственно исследовательского характера и выводы после каждой главы, содержащие в себе обобщение изложенного.

Тема 8

Структура научной работы: заключение, основные выводы.

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе, в квалификационном сочинении также возможно указание на перспективу дальнейшей разработки темы, на ее практическую значимость для научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Тема 9

Оформление научной работы: научный стиль речи.

Оформление курсовой работы начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы квалификационного сочинения, отредактировать их, написать выводы к каждому разделу основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа. Далее пишется заключение к работе в целом. В заключении подводятся итоги теоретического и практического исследования. Затем составляется выверенный список использованной литературы и приложения. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Тема 10

Требования к оформлению научной работы по дисциплине «Динамика текста и слова».

Основными критериями оценки курсовой работы являются следующие: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме; степень самостоятельности автора курсовой работы в разработке проблемы; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; богатый фактический материал, приведенный в систему; обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в

практической научной или методической деятельности; аргументированность выводов; наличие апробации результатов научного исследования; грамотность и точность (адекватность содержанию) языкового оформления, научный стиль; соответствие технического оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; качество доклада и ответов на вопросы и замечания в ходе защиты курсовой работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Динамика текста и слова» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 4-9);
- круглый стол (темы 1-3);
- дидактическая игра (тема № 10);
- тренинг (тема № 6-9);
- анализ ситуаций (тема № 10).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные процессы, свидетельствующие о динамике текста и слова.

Задание 2.

Дайте определения понятию актуальность (приведите пример формулировки на основе своей курсовой работы).

Задание 3.

Дайте определения понятиям объект и предмет исследования (приведите примеры формулировок на основе своей курсовой работы).

Рейтинг-контроль 2

Задание 1.

Представьте оглавление курсовой работы (на примере своей темы).

Задание 2.

Перечислите основные компоненты введения.

Задание 3.

Назовите и охарактеризуйте методы лингвистических исследований, которые будут применены при выполнении курсовой работы.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. 2. Дайте определения понятию научная новизна исследования (приведите примеры формулировок на основе своей курсовой работы).

Задание 2. В чем заключаются особенности научного стиля речи? Приведите примеры.

Задание 3. Какие требования предъявляются к выполнению курсовой работы по русскому языку?

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. История учения книжного. Доброе слово о книгах (конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45).
2. Что в истоках: глаголица или кириллица? (конспект работ Л.В. Савельевой).
3. Основные памятники письменности Владимирского края (таблица «Памятники письменности Владимирского края», опрос на практическом занятии).
4. Труды доцента кафедры русского языка В.В. Носковой, посвященные ономастическому пространству Владимирской области (конспект, опрос на практическом занятии).
5. Диалектное слово и Владимирские говоры (конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии).
6. Словарь языка владимирских писателей (опрос, беседа).
7. Семантико-функциональные типы речи в вузе и школе (конспект, сопоставительная таблица).
8. Основные методы научного исследования (таблица, опрос на практическом занятии).
9. Выбор объекта и предмета научной работы (беседа).
10. Как заниматься наукой? (конспект работ В.К. Харченко).
11. «Мысли о науке» Д.С. Лихачева (конспект работ Д.С. Лихачева).

Вопросы к зачету по дисциплине «Динамика текста и слова»

1. Этапы формирования системности лексико-фразеологического состава языка. Древнейший этап – формирование отношений манифестации. Пиктография: иконическая, символическая. Письмо: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое. Алфавитные системы письма: знак и значение.
2. Славянские языковые моделирующие системы и реконструкция древнейших лексических единиц: первичная номинация и внутренняя форма слова.
3. Семантическая диффузность древнего слова: первозданное слово-миф (А.Н. Афанасьев), первобытное имя, объединяющее предметное и качественное значения (А.А. Потебня), синкретическое слово (Б.А. Ларин), слова-символы (Ю.М. Лотман), “ключевые слова” (Л. Ельмслев), единое недифференцированное образное имя (С.Д. Кацнельсон), слово-синкрета (В.В. Колесов) и др.
4. Этимон и практика “множественной этимологии” как отражение изначальной семантической нерасчлененности древнего слова. Сигнификативная синкретсемия.
5. Формирование синтагматических отношений лексических единиц в древнерусском языке (XI-XIV вв.): структурно-синтагматическая синкретсемия (парные именованья, традиционные сравнительные обороты, постоянные эпитеты, этимологические фигуры и др.).
6. Синтагма/синкретема как минимальная семантическая единица древнерусского текста. Основные модели синтагм/синкретем. Формула.
7. Словесные ряды: описание, повествование, толкование. Синкретичные словесные ряды и их развитие.

8. Хронотипическое и идеографическое описание древнерусской лексики: общеславянский лексический пласт, лексические и семантические русизмы, церковнославянизмы, тюркизмы и др.; основные тематические группы (общественно-политическая и юридическая терминология, военная лексика, наименования денег, мер длины, отрезков времени, названия средств передвижения, сельскохозяйственная терминология, наименования лекарственных растений, терминология промыслов и ремесел и др.).
9. Изменения в словарном составе русского языка в великорусский период (XV-XVII вв.): формирование общерусской лексики; заимствования из славянских (западнославянских) и неславянских (западноевропейских) языков; история основных тематических групп (бытовая, общественно-политическая, военная лексика, техническая терминология, обозначение средств передвижения и под.).
10. Парадигматические отношения лексических единиц в русском национальном языке (кон. XVII-XVIII вв.): дифференциальные признаки лексических единиц и привативные оппозиции (образование гиперонимов, гипонимия и синонимические ряды, антонимические пары, полисемия, синкретсемия и омонимия).
11. Изменения в лексико-фразеологической системе современного русского языка: образование новых слов, адаптация заимствований, включение в литературный язык внелитературной лексики и фразеологии, изменения в семантической структуре слов под влиянием экстралингвистических факторов и под.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517
Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова. М.: Флинта	2012		http://www.studentlibrary.ru .
Трофимова Г.К. Актуальные вопросы русского языка: Курс лекций. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html
Дополнительная литература			
Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN

процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н.А. – М. : ФЛИНТА: Наука			ibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html
Самойлова Е.А. Актуальные вопросы русского языка: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2016		http://znanium.com/catalog/product/448841
Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке / Бабайцева В.В. – М.: ФЛИНТА	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511002.html?SSr=32013417342247ee0e3f517

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

7.3. Интернет-ресурсы


1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Пименова М.В. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой  В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

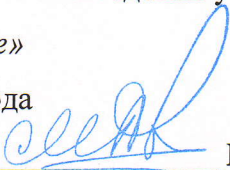
Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова