

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 17 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 зач.ед., 108 ч.		36		72	зачет
2	3 зач.ед., 108 ч.			18	90	зачет
Итого	6 зач.ед., 216 ч.		36	18	162	зачет

**Владимир 2016**

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель – выявить уровень теоретической и практической подготовки по орфографии и пунктуации, определить знания методологических вопросов освоения курса.

Задачи:

- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов на основе углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний по русскому языку;
- способствовать формированию общедидактических, специальных и профессиональных умений и навыков.

### **Общедидактические умения и навыки:**

#### *1. Умения и навыки логического мышления:*

- сравнение изучаемых явлений;
- обобщение и систематизация теоретического материала.

#### *2. Умения и навыки самостоятельного пополнения знаний:*

- владение аппаратом книги;
- умение пользоваться словарями, справочниками, учебно-методической литературой.

#### *3. Умения и навыки самоконтроля:*

- осознанная оценка учебных действий и их результатов;
- осознанное регулирование самостоятельной деятельности.

### **Специальные умения и навыки:**

#### *1. Правописные (орфографические и пунктуационные):*

- правильное написание слов и правильная расстановка знаков в предложениях и в тексте;
- нахождение орфограмм и пунктограмм, их группировка.

#### *2. Учебно-познавательные (учебно-языковые):*

- выделение отдельных языковых и речевых явлений (опознавательные);
- нахождение классов, разрядов языковых и речевых явлений (классификационные);

- полный разбор языкового и речевого явления.

### 3. Речевые нормативные и коммуникативные умения и навыки:

- построение сообщения на лингвистическую тему с использованием научно-методической литературы;

- написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;

- построение высказывания по опорным словам на заданную тему.

### **Профессиональные умения и навыки:**

1. Умение выбирать и обосновывать эффективные и рациональные способы работы над орфограммами и пунктограммами, определять этапы работы, мотивировать предлагаемые приемы учебной деятельности (таблицы, алгоритмы, учебные карточки).

2. Умение подбирать дидактические материалы к занятию.

3. Умение самостоятельно составлять варианты учебно-методических заданий, обосновывать их целесообразность.

4. Умение органически сочетать работу по орфографии и пунктуации с различными видами языкового разбора.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина *«Практикум по орфографии и пунктуации»* по направлению подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование»* входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, приобретенные в процессе обучения в школе. Дисциплина *«Практикум по орфографии и пунктуации»* является основой для изучения всех разделов современного русского языка.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закончив освоение дисциплины *«Практикум по орфографии и пунктуации»*, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** устные и письменные формы коммуникации на русском языке (ОК-4); основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- 2) **уметь:** решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке (ОК-4);
- 3) **владеть** навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину *«Практикум по орфографии и пунктуации»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) Обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- 2) Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 3 зач.ед., 108 часов*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы  с применени ем интерактив ных методов  (в часах / %)	Формы текущего контроля  успеваемост и <i>(по неделям семестра),</i>  форма промежуточ ной аттестации  <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	Контр.раб.	СРС	КП / КР		
1	Вводное занятие Технология работы над ошибками	1	1-2 недели		4			8			
2	Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Принципы современной русской орфографии	1	3-4 недели		4			8	2 (50%)		
3	Принципы правописания приставок и окончаний	1	5-6 недели		4			8	2 (50%)	Рейтинг- контроль № 1	
4	Принципы правописания суффиксов	1	7-8 недели		4			8			
5	Орфография имени числительного и местоимения	1	9-10 недели		4			8	2 (50%)		

6	Орфография глаголов	1	11-12 недели	4		8		Рейтинг-контроль № 2
7	Орфография сложных слов. Орфография наречий и служебных частей речи	1	13-14 недели	4		8	2 (50%)	
8	Пунктуация. Пунктограмма. принципы русской пунктуации	1	15-16 недели	4		8		
9	Пунктуация в простом предложении	1	17-18 недели	4		8		Рейтинг-контроль № 3
	Всего: 108 ч.			36		72	8 (22%)	зачет

*Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 3 зач.ед., 108 часов*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	Контр.раб.	СРС	КП / КР	
1	Осложнённое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения	2	1-2 недели			2		15	2 (100%)	
2	Осложнённое предложение. Знаки препинания при обособлении определений	2	3-6 недели			4		15		Рейтинг-контроль № 1
3	Осложнённое предложение. Знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах	2	7-8 недели			2		15	2 (100%)	
4	Осложнённое предложение. Знаки препинания при вводных конструкциях	2	9-10 недели			2		15		
5	Осложнённое предложение. Знаки препинания при обращении	2	11-14 недели			4		15	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
6	Знаки препинания в сложном предложении	2	15-18 недели			4		15		Рейтинг-контроль № 3
Всего: 108 ч.						18		90	6 (33%)	Зачет
<b>Итого: 216 ч.</b>					36	18		162	14 (26%)	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу лабораторные занятия составляют 18 ч. (33% от аудиторных занятий), практические занятия – 36 ч.

(67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (26% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### *1 семестр*

#### *Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

1. История изучения русской орфографии.
2. Отдельные правила орфографии:
  - 1) гласные и согласные в приставках;
  - 2) гласные и согласные в корнях;
  - 3) гласные в окончаниях имен существительных;
  - 4) гласные в окончаниях имен прилагательных;
  - 5) гласные в окончаниях спрягаемых глаголов.
3. Принципы русской орфографии.
4. Отступления от слогового принципа русской орфографии.



### ***Рейтинг-контроль № 1***

1. Переписать текст, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы:

*Я за (то) уже ра...читался. Он спас мне жизнь рискуя своею так(же) как и я. Во что(бы) то (н...)стало я выполняю обещание. В пяти верстак (от)того места где прои...ходила переправа через тр...сину был перекинут мост. Я объяснил ему (за)чем мне это нужно. Зимой волки воют (от)того что им есть (не)чего.*

2. Ответить на вопрос: в чем отличия морфологического принципа написания от исторического и фонетического.

### ***Рейтинг-контроль № 2***

Выполнить орфографический анализ слов (**изжога, ненавистный**).

### ***Рейтинг-контроль № 3***

Сформулировать двумя-тремя способами правила написания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Привести алгоритм рассуждения.

### **Вопросы к зачету**

1. Назовите основной принцип русской орфографии. В чем его суть?
2. Какие отступления от основного принципа русской орфографии вы знаете? Почему они называются отступлениями?
3. Что означает термин «орфография»? Что означает термин «орфограмма»?
4. Назовите три типа написаний в русской орфографии. Приведите примеры правил на каждый тип написания.
5. В чем заключается морфологический тип написания? Покажите на примерах.
6. Что такое дифференцирующее написание. Приведите примеры.
7. Какие виды орфограмм вы знаете? Приведите примеры.
8. Какие способы проверки орфограмм вы знаете. Приведите примеры

9. Назовите известные вам причины ошибочных написаний слов. Покажите на примерах.

10. Какие разделы включает в себя русская орфография как совокупность правил? Какие написания не являются сферой орфографии?

11. Какой тип написания, на ваш взгляд, является самым сложным «беспринципным»? Почему? Приведите примеры.

12. Что такое опознавательные признаки орфограммы? Покажите на примерах.

## ***2 семестр***

### ***Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов***

1. Принципы русской пунктуации.

2. Вопрос об инвентаре русской пунктуации.

3. Отдельные пунктуационные правила:

1) тире в простом предложении;

2) запятые в простом предложении;

3) отличие постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении;

4) сложные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

4. Формулировка правила.

5. Анализ формулировки правил в школьных и вузовских учебниках.

### ***Рейтинг-контроль № 1***

1. Приведите примеры простых и сложных предложений с нулевой пунктограммой. Сделайте краткий письменный комментарий.

### ***Рейтинг-контроль № 2***

1. Записать словосочетания, графически объяснить написание -Н- и -НН-. Обозначить части речи и орфограммы:

Поношенный костюм, уже ношенные вещи, стреляный воробей, подстреленная утка, непуганый зверь, неслыханное явление, мощный двор, купленный подарок, стриженные в кружок волосы, балованный ребенок, смышленный ученик, бешеный ритм, невиданное бедствие, негашеная известь, мощенная кирпичом дорога.

3. Дать методический комментарий:

- почему для диктанта выбраны словосочетания?
- какие словосочетания наиболее интересны? Почему?
- обоснуйте целесообразность проведения с помощью предложенного материала комментированного диктанта.

### ***Рейтинг-контроль № 3***

1. Перепишите. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

1. И нищий наездник таится в ущелье... где Терек играет в свирепом веселье... (П.). 2. Он бешено начал метаться по комнате хватая в забыть... предметы попавшиеся под руки (Григ.). 3. Вот если бы он был разбойником то знал бы цену каждой копейк... (Ч.). 4. На столе – стопочка книг и даже какой-то цветок в полубутылк... из-под сливок (А. Н. Т.). 5. Красноармейцы пошли к землянк... расположенной в полусотн... сажен от Дона (Шол.). 6. Настя сообщила что на дач... за Кунцев...м созрела первая ягода клубник... (Панф.). 7. Участок отведенный батар... капитана Енакиева был тщательно разведан (Кат.). 8. Мне в Заполяр... на краю земли на вечере цветы преподнесли (Щип.). 9. Он (Ковшов) будет бороться с ним (Беридзе) вопреки личной дружб... и служебным отношениям (Аж.).

3. Выполните пунктуационный анализ пунктограмм из записанного текста (предложения 2, 3, 8, 9).

### **Вопросы к зачету**

1. Что такое нулевая орфограмма и нулевая пунктограмма? Приведите примеры.

2. Дайте толкование термина «пунктуация».
3. Что называется пунктограммой? Приведите примеры
4. Перечислите знаки препинания. Охарактеризуйте их с точки зрения употребления.
5. Приведите примеры предложений с выделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
6. Приведите примеры предложений с разделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
7. Приведите примеры правил употребления тире в русской пунктуации.
8. Приведите примеры правил употребления двоеточия в русской пунктуации.
9. Приведите примеры правил употребления запятой в русской пунктуации.
10. Приведите примеры правил употребления скобок в русской пунктуации.
11. Приведите примеры правил употребления кавычек в русской пунктуации.
12. Основные принципы русской пунктуации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие: в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. М.В. Пименовой. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч.1 / Е.А. Абрамова [и др.], 2015. (Библиотека ВлГУ).
2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Филатова И.В. Учимся говорить, писать и читать по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Филатова. – М.: Прометей,

2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### **Дополнительная литература**

1. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бакланова И.И.; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / Заика В.И., Гиржева Г.Н. – М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. – М.: Мир и образование, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. - М.: Мир и образование, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Низаметдинова Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / Низаметдинова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
6. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М.: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
7. Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. – 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

8.Селезнёва Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

9.Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М.: Мир и образование, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

10.Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс]: пособие по русской орфографии / Шелякин М.А. – М.: ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### **Периодические издания**

Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>

Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Журнал Русская речь: <http://hist-phil.ru/russkaya-rech/>

Журнал Русский язык в научном освещении: <http://hist-phil.ru/rjano/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол №8а от 15.03.2016г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_