

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.05 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Владимир

2019

**Вид практики – учебная практика.**

**1. Цели учебной (ознакомительной (педагогической)) практики** формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ и других общественных объединений, органов ученического самоуправления., обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы педагога.

**2. Задачи учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются:**

1. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
2. Первичное ознакомление с содержанием образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
4. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, информационно-коммуникативной-культуры, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, социокультурной толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
5. Освоение профессиональной педагогической этики.
6. Воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.
7. Формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
8. Выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла.
9. Формирование творческих способностей студентов.

**3. Способы проведения - стационарная практика**

**4. Формы проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики**

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится дискретно, в рассредоточенной форме в образовательной организации (средняя общеобразовательная школа) непрерывно от учебного процесса и параллельно с ним.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика»**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)	частичный	<i>знать:</i> – принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; – принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <i>уметь:</i> – определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>владеть:</i> – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	частичный	<i>знать:</i> – эффективные психолого-педагогические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. <i>уметь:</i> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках образовательных отношений; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. <i>владеть:</i> – навыками работы в мини группах, фокус группах; – методами влияния и управления командой.
ПК-1 (способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности)	частичный	<i>знать:</i> – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). <i>уметь:</i> – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <i>владеть:</i> – навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

## 6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок (Б.О.) в структуре учебного плана ОПОП (Б2.О.02 (У)) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для прохождения практики необходимо освоить психолого-педагогический модуль (Б. О.05.) Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают продолжение формирования и развития саногенного, стратегического, творческого мышления в процессии, панорамного видения ситуации, развития лидерских качеств, умение работать в фокус группах и руководить коллективом.

### 7. Место и время проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится на базе муниципальных бюджетных или автономных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ города Владимира в 3 семестре в соответствии с заключенными договорами.

Студенты посещают учреждения в соответствии с календарным учебным графиком.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (педагогической)) практики составляет:

6 зачетных единиц,

216 академических часов.

### 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Инструктаж	Установочная конференция,	Посещение, обсуждение и анализ учебного и внеучебной работы учителей	Подготовка и проведение студентами, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, ознакомление студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля	2					Индивидуальный опрос, собеседование

2	Основной этап: Знакомство с образовательной организацией		2			«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами образовательной организации.
3	Основной этап. Изучение и анализ нормативно - правовых аспектов деятельности образовательной организации				32	Копии нормативно - правовых документов.
4	Основной этап. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации		32	4		Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
5	Основной этап. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации		32	4		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
6	Основной этап. Коррекционно - развивающая работа		32	4		Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно - развивающей программы. Анализ коррекционно - развивающей работы по проведенной программе.
7	Основной этап. Просветительская и профилактическая работа.		28	2		План -конспект просветительского мероприятия для педагогов образовательной организации (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма - раскладушка, 4 листа формата А4).
8	Основной этап: наблюдение уроков и внеурочной работы, знакомство с работой		32	8		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, составление

классного руководителя, сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала; заполнение дневника практики.							психологической характеристики на обучающегося, составление психологической характеристики класса. Наблюдение педагогического общения.
Заключительный этап Итоговая конференция.				2			Индивидуальный опрос, собеседование
Итого	2	158	22	2	32		

### 10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент практикант составляет дневник педагогической практики, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения. Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета, заполненного дневника практики, выполненных заданий учебно-исследовательского характера.

По итогам положительной аттестации выставляется зачет.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих учебную практику в учреждениях общего образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

–кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных

знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики от ВлГУ и методистами критериями.

–соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

#### **Организационная работа.**

Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики от ВлГУ.

#### **Учебно-методическая работа.**

Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных воспитательных мероприятий или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

#### **Воспитательная работа в классе.**

Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

#### **Внеклассная и внешкольная работа.**

Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п. Задание по психологии и / или другие задания. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

Требования к отчету и представлению дневника по практике.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончанию практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики. Отчет по производственной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствие с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно со студентами и включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку кафедры педагогики (преподавателей кафедры педагогики, отвечающих за организации и проведение учебной практики).

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения цели и задач практики,
- проведения итоговой конференции,
- представления папки с материалами (портфолио), которая включает журнал посещаемости школы, дневник практики, информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Посетить уроков (занятий) по первому профилю не менее 20.
3. Оформить педагогический дневник.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.
5. Выполнить задания по методике – анализ УМК, тематическое планирование, план-конспект урока по предмету, план-конспект внеклассного мероприятия по предмету.
6. Выполнить задание по педагогике – технологическая карта урока, самоанализ воспитательного дела. Воспитательная работа в классе (классное руководство).
7. Выполнить задание по психологии – психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика класса.



8. Представить фотоотчет (презентация, видео-презентация) об урочной и внеурочной деятельности.

**Критерии оценки сформированности компетенций по итогам учебной практики**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
61-100	<i>«зачтено»</i>	Студент полностью выполнил все задания по практике, своевременно оформил текущую и итоговую документацию, усвоил программный материал, последовательно, четко и логически распределил выполнение рекомендуемых заданий на весь период практики; продемонстрировал качество оформления материала, наличие в нем исходных данных, не пропускал учебные занятия практики. Выполненные студентом задания отличаются полнотой и точностью соблюдения всех требований; правильностью оформления конспектов и методических материалов; психолого-педагогической обоснованностью выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.
60 и менее	<i>Не зачтено</i>	Студент не полностью выполнил все задания по практике, своевременно не оформил текущую и итоговую документацию, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия практики и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы.

Документация сдается курирующему преподавателю до проведения итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой педагогики на установочной конференции по учебной практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; педагога, психолога образовательного учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, разработка и проведение воспитательного занятия (внеклассного мероприятия), конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации, конференция, дискуссия.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах). Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками,

психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.).

В период учебной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры педагогики. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные технологии:

Мультимедийные технологии: установочная и итоговая конференции, инструктаж студентов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации, обобщения, обработки теоретической и эмпирической информации.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) Основная литература:**

1. Ерофеева, О. Г. Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О. Г. Ерофеева, О. В. Морозова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 140 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7967/1/01851.pdf> (содержится в эл.базе ВлГУ)

2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

#### **б) Дополнительная литература**

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
7. ВЕстни

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики необходимы:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; профиль подготовки: «Русский язык. Литература».

Автор

к. пед. н., доцент кафедры педагогики.

Юдина А.М.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.пед.н.,

Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06.2019 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.

Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года


Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года  
Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---