

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - «Русский язык. Литература»

Уровень образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 зач.ед., 144 ч.	4	10	-	103	Экзамен (27 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	4	10		103	Экзамен (27 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; 2) заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; 3) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка; 4) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

Курс также знакомит студентов-филологов с основными лингвистическими школами и направлениями, исторически сложившимися и формирующимися в настоящее время (коммуникативной и когнитивной лингвистикой), социально обусловленными языковыми процессами XX – XXI вв.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная лингвистическая дисциплина читается в 1 семестре и является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение в систему знания о языке (и языках) как семиотической системе, языковых единицах и языковых уровнях, изучаемых подробно в разделах дисциплины «Современный русский язык».

Курс «Введение в языкознание» дает первоначальные представления о языке, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин

лингвистического цикла в настоящей ОПОП является курс «История лингвистических учений», обобщающий знания, полученные на предыдущих курсах и приводящий их в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- базовую терминологию языкознания (ОК-1),
- устройство языка и языкового знака, классификацию языковых единиц и языковых уровней (ОК-1);

**2) *уметь:***

- анализировать лингвофилософские проблемы (ОК-1),
- описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка (ОК-1);

**3) *владеть:***

- способностью к обобщению и анализу научной информации (ОК-1),
- способностью критически осмыслять лингвистические теории и концепции, навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений (ОК-1).

Студенты, изучающие дисциплину «Введение в языкознание», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности

этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Понятие о языке. Связь языка и мышления.	1		2				14		
2.	Фонетика как наука. Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании.	1		2				15		
3.	Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.	1			2			14	2 (100%)	
4.	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка.	1			2			16	2 (100%)	
5.	Морфемика. Виды и функции морфем.	1			2			16		
6.	Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях.	1			2			14		
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1			2			14		
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>10</b>			<b>103</b>	<b>4 ч. (28%)</b>	<b>Экзамен, 27 ч. (1 семестр)</b>

В реализации видов учебной работы по курсу «Введение в языкознание» лекционные занятия составляют 4 часа, практические занятия – 10 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (28% от аудиторных занятий).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введения в языкознание», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование*.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
4. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
5. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
6. Славянская семья языков.
7. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.

8. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
9. Фразеология как наука. Фразеологические единицы.
10. Лексикография как наука. Основные типы словарей.
11. Этимология как наука.
12. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

### ***Работы, обязательные для конспектирования***

1. Понятие логоэпистемы в современном языкознании. (*Конспект статьи: Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Воспроизводимые сочетания слов как лингвокогнитивная и терминологическая проблема // Филологические науки. – 2006. – №2. – С.45-53*).
2. Понятие текстемы в современном языкознании. (*Конспект статьи: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Чесноков П.В. Словарь языка Михаила Шолохова. – М., 2005 // Филологические науки. – 2005. – №5. – С. 108-113*).
3. Славянская семья языков. (*Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой*).
4. Этимология как наука. Внутренняя форма слова. Научная и народная этимология (*Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой*).
5. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. (*Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой*).

### ***Задания для подготовки к контрольной работе***

#### **Контрольная работа 1.**

Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи.

Понятие о фонетической транскрипции.

- 1) Выполните фонетическую транскрипцию текста.
- 2) Найдите и охарактеризуйте позиционные изменения звуков.

#### ***Вариант № 1.***

*Она еще не знает, что в порядочном обществе всякая явная брань не может иметь места; что современная образованность изобрела орудие*

более острое, почти невидимое и тем не менее смертельное, которое наносит неотразимый и верный удар.

### Вариант № 2.

Наша публика похожа на провинциала, который, подслушав разговор двух дипломатов, принадлежащих к враждебным дворам, остался бы уверен, что каждый из них обманывает свое правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

### Контрольная работа 2.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

- 1) Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления *учитель сердится — учитель сердит — учитель сердитый*?
- 2) Почему в предложениях «*Продавица взяла в руки бутылъ*» и «*Через забор свешивались сучья берёзы*» употребляется винительный падеж?
- 3) Каким типом связи соединены слова в выделенных словосочетаниях:  
1) *Печали ранние* мою теснили грудь. 2) *Радость жизни* не покидала его.  
3) Я всё узнал от *подруги сестры*. 4) Нас встретила *девочка с бантиком*.  
5) *Детишки возились* в песке. 6) Я *прочёл* новую книгу. 7) *Мать зовёт* дочь.  
8) *Он посмотрел* на ребенка.
- 4) Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри предложений и средства выражения этих различий: *Успокоенная сестра ушла; Это общежитие для студентов*.

### Контрольная работа 3.

Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка

- 1) Прочитайте приводимые ниже древнеславянские тексты, указав, какой из текстов является древнерусским, а какой старославянским. Какие языковые приметы помогают определить их языковую принадлежность?
- 2) Найдите в текстах примеры отражения закона восходящей звучности и закона слогового сингармонизма.

1. *Человекъ единъ бе богатъ. Иже насади виноградъ и ископа въ немъ точило. И прѣдасть I делательмъ и отиде. И егда же приде врѣмя имати е пошла рабы своя къ Делательмъ иматъ вина своего. И имъше Делателе рабы его быша. А другыя и быша. Овы же каменiemъ побыша. Паки пошла ины рабы множеша пръвыхъ. И тѣмъ створиша такожде. Последи же пошла сына своего къ нимъ. Постыдятъ ся естъ наследъникъ придете да оубиемъ сего. И оудръжимъ наследие его.*

2. *Се азъ Мъстиславъ Володимиръ сынъ държа русьски землю въ своie княжениe повелѣлъ iесмъ сыну своieми всеволоди отдати богородице святыми геургиеви съ даню и съ вирами и съ продажами даже которыи князь по моieмъ княжении почънетъ хотѣти и ствятаго геургия.*

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»**

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Понятие о языке. Язык и общество. Функции языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык как система и структура. Языковые единицы и языковые уровни (ярусы). Типы взаимоотношений между единицами языка.
5. Понятие о языковом знаке. Языковые знаки в их отношении к языковым единицам.
6. Предмет и значение фонетики. Понятие о звуке речи.
7. Единицы фонетического членения речевого потока.
8. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты изучения звуков речи.
9. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Понятие о слоге. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке.
12. Ударение и его типы. Проклитики и энклитики.
13. Позиционные изменения звуков. Понятие о чередовании.



14. Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании (Московская и Петербургская фонологические школы).
15. Понятие о фонетической транскрипции и орфоэпии.
16. Слово и его место среди других единиц языка. Лексическое значение слова.
17. Лексико-семантические категории: полисемия, омонимия.
18. Лексико-семантические категории: синонимия, антонимия.
19. Терминологическая подсистема в лексике.
20. Социолингвистическая характеристика лексических единиц.
21. Фразеологические единицы языка. Структурные и семантические типы фразеологизмов.
22. Этимология. Научная и народная этимология.
23. Понятие о лексикографии и основных типах словарей.
24. Грамматический строй языка. Единицы грамматики.
25. Грамматические значения, формы и категории.
26. Строение слова. Основа производная и непроизводная. Понятие о морфеме.
27. Классификация аффиксов по положению в слове и функциям.
28. Способы словообразования.
29. Средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков.
30. Части речи и основные признаки их выделения.
31. Предложение и его основные признаки.
32. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды грамматической связи слов: согласование, управление, примыкание.
33. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
34. Алфавит и графика.
35. Орфография и ее принципы.

36. Методы изучения языков: сравнительно-исторический, сопоставительный, описательный.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Морфологическая классификация языков.
39. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.
40. Проблема происхождения языка.
41. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат и суперстрат.
42. Диалектная дифференциация языка. Литературный язык и диалекты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### *Дополнительная литература*

1. 1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. - М.: ФЛИНТА, 2010. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник. - Москва: Дрофа, 2008 (библиотека ВлГУ).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

#### *Периодические издания*

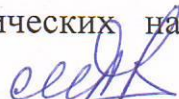
1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)


### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Артамонова М.В. 

Рецензент – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории гимназии №35 г. Владимира А.А. Львова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 89 от 15.03 2016г.

Заведующий кафедрой елтш д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова  
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии елтш ( Александров С.В. )

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_