

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА***

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, Час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 зач.ед., 108 ч.	2	10	-	96	зачет
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	2	10	-	96	зачет

**ВЛАДИМИР, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Введение в историю русского языка»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»), начинающим цикл историко-лингвистических дисциплин в подготовке учителя-словесника. Объектом данного курса является история употребления русского языка, начиная с древнейшего периода возникновения письменности.

*Целью* данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

*Задачи курса:* познакомить с теоретическими основами изучения развития русского языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов, заложить базу умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения комплекса исторических лингвистических дисциплин.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Введение в историю русского языка»* профиля «Русский язык. Литература» по направлению подготовки ВО 44.03.01 *«Педагогическое образование»* входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается в 4 семестре (второй курс) и представляет собой дисциплину, начинающую изучение следующих программ исторического цикла: «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Для изучения курса *«Введение в историю русского языка»* студенты должны освоить такую дисциплину, как «Введение в языкознание» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян» и др.).

Курс по выбору *«Введение в историю русского языка»* дает начальные представления об истории русского языка, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ОПОП является дисциплина «История русского литературного языка», обобщающая знания, полученные на предыдущих курсах и приводящая их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения дисциплины *«Введение в историю русского языка»* является **ПК-11** (использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины *«Введение в историю русского языка»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные особенности развития русского слова, способы организации текста в различные исторические эпохи, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- 2) **уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

3) *владеть*: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Студенты, изучающие дисциплину *«Введение в историю русского языка»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

1) использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2) формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав;

3) формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

4) знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет и задачи курса «Введение в историю русского языка».	4		2				7		

2	Возникновение древнерусского языка.					2			7			<b>2 (100%)</b>
3.	Источники изучения истории языка.								7			
4.	Моравская миссия Кирилла и Мефодия. Старославянский язык.								7			
5.	Глаголица и кириллица в сопоставлении с современным алфавитом.								7			
6.	Исходная фонетическая система древнерусского языка					2			6			<b>2 (100%)</b>
7.	История носовых гласных, ее отражение в историч. чередованиях								7			
8.	Процесс падения редуцированных гласных (ППРГ)					2			7			
9	Процессы лабиализации и их последствия.								7			
10.	Отражение фонетических процессов в современной системе языка.					2			7			
11.	Исторический комментарий на занятиях по фонетике.								7			
12.	Исходная грамматическая система древнерусского языка.					2			6			

13.	Имя существительное, основные категории						7			
14.	Имя прилагательное, основные категории.						7			
15.	Местоимение, основные категории						6			
16.	Система глагола, форма прошедших времен.						6			
17.	Наречие и служебные части речи, их история						6			
18.	История древнерусского языка на занятиях в школе						6			
<b>Всего: 108 ч.</b>			<b>2</b>	<b>10</b>			<b>96</b>		<b>4 ч. (33%)</b>	<b>Зачет (4 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Введение в историю русского языка»* лекционные занятия составляют 2 часа, практические занятия - 10 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (33% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введение в историю русского языка», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***Темы рефератов по курсу «Введение в историю русского языка»***

1. Знакомство с историей славянской письменности на занятиях в школе.
2. Что первично: глаголица или кириллица (?).
3. «Азь, буки, веди» - скрытый смысл славянской азбуки (по работам Л.В. Савельевой).
4. Древний русич сам о себе.
5. Памятники деловой письменности Владимирского края на занятиях в вузе и школе.
6. Памятники житийной литературы Владимирской земли («Житие Евфросины Суздальской» и др.) на занятиях РКИ.
7. «Повесть временных лет» и Владимирский край.
8. «Слово о полку Игореве» в школьной аудитории.
9. Звуки и краски «Слова о полку Игореве».
10. «Слово о погибели русской земли» на занятиях в вузе и школе.
11. Методика преподавания истории русского языка на занятиях в вузе и школе.
12. Исторический комментарий на занятиях в вузе и школе.

### ***Контрольные задания по курсу «Введение в историю русского языка»***

Целью контрольных заданий по курсу «Введение в историю русского языка» является выявление типичных особенностей языковых единиц,

позволяющее представить эволюцию русского языка от древнейшего этапа до наших дней.

Контрольные работы выполняются по *схеме историко-лингвистического анализа текстов* (см. методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в историю русского языка»).

Выполнение контрольных работ предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе исторических и этимологических словарей русского языка.

### Задания

1. Перепишите предназначенный для разбора древнерусский текст. Переведите текст на современный русский литературный язык, используя имеющиеся хрестоматии и исторические словари. Кратко охарактеризуйте текст. Осуществите историко-лингвистический анализ данного текста (см. схему).
2. Укажите литературу, использованную при выполнении контрольной работы.

### *Тесты для анализа.*

**Вариант 1.** Изборник 1076 г., л. 357-358.

Познанъ ~сть издалгч# сильныи "зыкъмь своимь. Разоумивыи жг вѣсть въ чгмь с# поплъза~ть. Срд□цг боу#го "ко съсоудъ оутьль. въс#кого разоума нг оудръжить: Слово моудро аштг оуслышитъ разоумивыи: въсхвалить ~ и къ нгмоу приложить. Боголишивыи жг смѣхъмь възнрсгть глась свои. моужь жг моудръ одѣва осклабитъ с#:

**Вариант 2.** Изборник 1076 г., л. 361-362.

Жгна лоукава "зва ср/□дчьна". та жона нач#тѣкъ грѣхоу: и то\ вьси оумира~мь. И аштг ~сть жгнѣ дръзновгнѣ на т# гл□ати. аштг нг ходитъ подѣ роукою ти. отъсѣци ю отъ плѣти сво~". Жгны добры бл□жгнѣ ~сть мижь ~". и число днии ~го соугоубо.



### *Тесты для анализа.*

**Вариант 1.** Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г.

Съ азъ мѣстиславъ володимиръ с/ѣнъ дѣржа роусьскоу зѣмлю въ своѣ кнѣзѣни повѣрилъ ѣсмь сѣноу своѣмоу всеволодоу ѣдати боуицѣ стѣмоу гвѣргивѣ съ данию и съ вирами и съ продажами даждь которыи кнѣзь по моѣмъ кнѣзѣни почѣнгутъ хотѣти ѣ"ти оу стѣго гвѣрги". а бѣъ боуди за тѣмъ и сѣта" бѣца и тѣ стѣи гвѣргии оу нѣго то ѣтимаѣть.

**Вариант 2.** Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г.

кто сѣ изовстангутъ въ монастыри. то вы тѣмъ дѣлжѣни ѣстѣ молити за ны бѣа и при животѣ и въ сѣмьрти. а "зѣ даль роукою своѣю. и оснѣнѣѣ людиѣ даровѣноѣ полѣтрѣти" дѣсѣтѣ гвѣнѣ стѣмоу жѣ гвѣргивѣ. а сѣ " всеволодѣ даль ѣсмь блѣдо сѣрѣбрѣно. въ .ѣл. гѣрвѣнѣ сѣрѣбра.

### *Тесты для анализа.*

**Вариант 1.** Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 1-25, л. 615

соудѣ "рославль . володимирица:

Правда роусьска". аждь оубѣѣть моужь моужа. то мѣстити братоу брата. любо ѣѣцю любо сѣноу. любо браточадоу. любо братню сѣнѣви. ѣждь ли нѣ боудгутъ кто ѣго мѣстѣ. то положити за голову .ѣл. гѣрвѣнѣ. аждь боудгутъ кнѣждь моужь. или тивоуна кнѣждь. аждь ли боудгутъ роусинѣ любо гридѣ. любо коупѣць. любо тивоунѣ бо"рѣскѣ. любо мѣчникѣ.

любо изгой. любо словднинъ. то .м□. г□рвнъ положити за  
нъ :

## **Вариант 2.** Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 26-40, л. 615

По "рославъ жг пакы съвъкоупивъшг с# с□нвг ~го. из#славъ.  
с□тославъ. всгволодъ. и моужи ихъ късн#чько. пгргннѣгъ.  
никифоръ. и ^ложиша оуби~ни~ за голову. нъ коунами с#  
выкоупати. а ино всг "ко жг "рославъ соудилъ. тако жг и  
с□нвг ~го оуставиша :

### ***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС***

1. Возникновение древнерусского языка (*конспект основных трудов А.А. Шахматова, И.И. Срезневского, Н.Н. Дурново и др.*).
2. Древнерусская культура (*план-конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
3. Доброе слово об учении книжном (*конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45*).
4. Ономастическое пространство Владимирской области в диахронии (*конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
5. Диалекты Владимирской области в диахронии (*конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии, реферат*).
6. Изучение истории языка в школьной аудитории (*план-конспект урока*).
7. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в школе (*конспект, таблица, опрос на практическом занятии*).

8. Исторические словари русского языка (*конспект, таблица, работа по словарям*).

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, становление курса истории древнерусского языка как отдельной лингвистической дисциплины. Лингвистические и экстралингвистические критерии периодизации истории языка.
2. Различные подходы к проблеме происхождения древнерусского литературного языка: концепции литературного мооязычия; интерпретация языковой ситуации в Киевской Руси как ситуации литературного двуязычия; теория церковнославянско-русской диглоссии.
3. Судьба славянизмов в истории русского литературного языка. Основные приметы слов старославянского (церковнославянского) происхождения в сопоставлении с русскими особенностями.
4. Особенности ментальности древнерусского социума: “двоеверный” контекст Древней Руси.
5. Исходная фонетическая система древнерусского языка.
6. Отражение праславянских процессов в фонетической системе древнерусского языка.
7. Основные изменения фонетической системы. Процесс падения редуцированных гласных.
8. Основные изменения фонетической системы. Три лабиализации в истории русского языка.
9. Отражение древних фонетических процессов в современной системе языка.
10. Исторический комментарий на занятиях в школе: фонетика.
11. Исходная грамматическая система древнерусского языка.
12. Имя существительное в диахронии.
13. Основные именные категории.
14. Имя прилагательное в диахронии.
15. Местоимение в диахронии.

- 16.Глагол и глагольные формы в диахронии.
- 17.Система форм прошедшего времени в диахронии.
- 18.Наречие в диахронии.
- 19.Счетные имена и числительное в диахронии.
- 20.Служебные части речи в диахронии.
- 21.Исторический комментарий на занятиях в школе: грамматика.
22. Исторический комментарий на занятиях в школе: лексика и этимология.
- 23.Исторический комментарий на занятиях в школе: словообразование и морфемика.
- 24.«Слово о полку Игореве» на занятиях в школе.
- 25.Древнерусская культура и древнерусский язык. Знакомство с древнерусской живописью и архитектурой на занятиях в школе.
- 26.Методика преподавания истории русского языка на занятиях в школе.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *а) Основная литература*

Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### *б) Дополнительная литература*

Войлова К.А. История русского литературного языка : учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература" / К А. Войлова, В. В. Леденёва . – М. : Дрофа, 2009. (Библиотека ВлГУ).

История русского литературного языка: региональный аспект [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П. Рогожникова, А.А. Юнаковская; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### ***в) Периодические издания:***

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

#### ***г) Интернет-ресурсы:***

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx)

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>


<http://ru.wikiversity.org> и др.


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Введение в историю русского языка»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)