

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И  
ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
9	4 зач. ед., 144 ч.	4	6		107	Экзамен (27 ч.)
<b>Итого</b>	4 зач. ед., 144 ч.	4	6		107	Экзамен (27 ч.)

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе древнерусского языка, о функционировании этой системы в памятниках письменности XI–IXвв., а также формирование навыков синтаксического анализа древнерусских текстов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль синтаксического уровня в системе языка; 2) сформировать навык синтаксического анализа текстов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору, способствующим расширению компетенций будущих педагогов-преподавателей русского языка.

Курс «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» является одной из составляющей цикла дисциплин, посвященных изучению истории русского языка, и читается в 9-м семестре. Данный курс способствует формированию у студентов системный подход к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Синтаксис современного русского языка».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Закончив освоение дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и систематизированные теоретические и практические основы дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11);
- 2) **уметь:** уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11);
- 3) **владеть:** систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11).

Студенты, изучающие дисциплину «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», также должны овладеть профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

1) обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации; формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса	9		0,5				15		0,5 (100%)	
2	Эволюция взглядов ученых-лингвистов на проблему словосочетания. Отличия словосочетаний от сходных единиц.	9						12			
3	Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике.	9			1			12		1 (100%)	
4	Управление и примыкание. Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XX вв. Изменения в системе управления и их отражение в диалектном и литературном языках	9		0,5	1			12		0,5 (33%)	

5	Отношения между единицами словосочетания. Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике. Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении	9		1	1			12			
6	Объектные отношения между элементами словосочетания. Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения.	9		1	1			12			
7	Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания. Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике. Обстоятельственные отношения в словосочетании и предложении	9		1				12			
8	Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения	9			1			10			
9	Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В.И. Фурашова	9			1			10			
	<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>107</b>		<b>2 (20%)</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» лекционные занятия составляют 4 часа (40% от аудиторных занятий), практические занятия – 6 часов (60% от

аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа (20% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***Темы рефератов***

1. Проблема определения словосочетания.
2. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Словосочетание как номинативная единица.
4. Связи между компонентами словосочетания.
5. Отношения между компонентами словосочетания.
6. Соотношение связей и отношений в словосочетании.
7. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
8. История изучения словосочетания в русской лингвистике.
9. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
10. Роль опорного слова в значении словосочетания.
11. Типология словосочетания.
12. Изучение словосочетания в школе.

### **Контрольные задания**

#### **Тест № 1**

1. Выписать из текста словосочетания, распределяя их по группам:  
А) Согласование

- Б) Управление
- В) Примыкание

2. Выписать сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями, распределяя по следующим группам:

- А) Грамматическая основа
- Б) Сочетания со служебными частями речи
- В) Сочинительные сочетания
- Г) Дуплексив
- Д) Сочетания с местоимениями в роли главного слова
- Ж) ОГИО.

Свои утверждения аргументировать.

3. Выполнить анализ всех словосочетаний.

Текст:

Представим себе бескрайний летний лес с его то затухающим, то вновь нарастающим, бесконечно широким шумом, с тревожными редкими вскриками то ли дятлов, то ли зайчат, с едва уловимым звоном комариных оркестров. И вдруг в этот широкий вселенский шум будто вплетается пение какой-то удивительно музыкальной птицы. Печальный голос пастушьего рожка так необходимо-естественен среди этих теплых лесов. Он ведет свою мелодию, и она, словно тонкая нить, связывает безбрежность мира с душой человека. В.Белов.

4. Составьте словосочетание со следующими словами, употребив их последовательно как опорные и как зависимые.

Увеличить, гордый, игнорировать, одержимый, иммунитет, медведь, хвост, дорога, карточка, красный, холодный.

## Тест № 2

1. Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

Управление, согласование, примыкание.

2. Выпишите из текста словосочетания, распределяя их по строению на следующие группы:

- А) Именные
- Б) Глагольные
- В) Наречные

3. Образуйте словосочетания разных видов связи с:

- А) Наречиями

Б) Глаголами

В) Прилагательными

Г) Существительными

И выполните их анализ.

Текст

Настоящий литературный талант немислим без тяжкого, беспощадного труда, без всепоглощающей одержимости... Только одержимый может обладать стойким терпением ловца жемчуга, который, как говорил когда-то молодой Флобер, способен нырять в океанские глубины тысячекратно, чтобы только однажды вернуться не с пустыми руками... Писателя должна неоспоримо манить страсть к этим океанским глубинам, где скрыты редчайшие жемчужины человеческого прозрения. А эти глубины принадлежали и принадлежат только сильнейшим талантам (Ю.Бондарев).

3. Образуйте синтаксически свободные и фразеологически связанные сочетания с глаголами:

Бить, вбивать, брать, входить, задать, сыграть.

### Тест № 3

1. Определите структурную схему приведенных словосочетаний:

Сосновый бор

Заброшенный край

Спокойно работать

Пристально смотреть на картину

Учиться по новой программе

2. Выпишите по группам словосочетания с опорным словом:

- Глаголом

- Именем существительным

- Именем прилагательным

- Числительным

- Местоимением

- Наречием

Определите тип связи. Сделайте разбор одного примера.

1. Выпишите словосочетания, определите вид согласования (полное, неполное), управление (сильное, слабое). Отметьте словосочетания с именным примыканием.

1) Вторым несчастьем князя было его круглое одиночество. 2) После разговоров, часто очень оживленных, а кофе, расходились до обеда. 3) Последняя память о лете исчезла. 4) Изредка брызгали капли дождя. 5) Даже листья их не серебрились. 6) Ромашка величиной с ладонь хлестала по ногам.

3. Образуйте словосочетания посредством управления с однокоренными главными словами, принадлежащими к разным частям речи.

Образец: защитить слабого - защищающий слабого - защита слабого.

Готовиться, отмечаться, голодать, привыкать, робеть, относиться, краснеть, пригодиться, близиться, освободиться, злиться, знакомиться, расставаться, участвовать

Выпишите из текста все словосочетания и не словосочетания. В словосочетаниях определите главное и зависимое слова и определите, какими частями речи они выражены. Разобрать словосочетания разных типов по схеме.

Существовал некогда город, жители которого до того страстно любили поэзию, что если проходило несколько недель и не появлялось новых прекрасных стихов, - они считали такой поэтический неурожай общественным бедствием.

#### Тест № 4

1. Укажите варианты, в которых отсутствуют словосочетания. Ответ аргументируйте.

1) А. на письменном столе

Б. корабль отплыл

В. Прыгнули с моста

Г. Громко смеялся

2) А. постучать в дверь



Б. жить по-новому

В. Вследствие опоздания

Г. В первых рядах

3) А. платье в клетку

Б. проснуться утром

В. Пропущенный урок

Г. Бить баклуши

4) А. будем работать

Б. сидел молча

В. Сомневаться в сказанном

Г. За интересной книгой

2. Задание на определение способов подчинительной связи между словами.  
Укажите неправильный вариант ответа.

Согласование

А. думать о будущем

Б. решающий ученик

В. К следующему понедельнику

Г. От дурных мыслей

Управление

А. праздник весны

Б. солнечным утром

В. Виться над головой

Г. Заглянувший в парк

Примыкание

А. очень приятно

Б. разговаривать сидя

В. Прищурился глаза

Г. Решил прогуляться

Согласование

А. в сиреневом облаке

Б. с огромным букетом

В. Цветущую сирень

Г. Растущие в саду

Управление

А. пусть светит

Б. работа над ошибками

В. Смеясь над собой

Г. Рассказанная на уроке

Примыкание

А. обижаться по-прежнему

Б. крикнуть громко

В. Пришел заранее

Г. Уехал на отдых

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Дайте определение понятию словосочетание.
2. Изучение словосочетаний в 18 веке. «Грамматика» М.В. Ломоносова.
3. Изучение словосочетаний в 19 веке. А.Х. Востоков, Н.И. Греч.
4. Изучение словосочетаний в конце 19 века. Ф.Ф. Фортунатов, А. А. Потебня.
5. Крупнейшие синтаксисты о словосочетании. А.М. Пешковский, А.А. Шахматов.
6. Изучение словосочетаний в начале 19 века. Л. В. Щерба.
7. В.В. Виноградов о словосочетании.
8. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием.
9. Вопрос о цельных словосочетаниях.
10. Словоформа и словосочетание в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия

- 11.Словосочетание и предложение в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия
- 12.Словосочетание и норма
- 13.Связи словосочетаний и в предложении
- 14.Характеристика сочинительной связи
- 15.Характеристика предикативной связи
- 16.Общая характеристика подчинительной связи
- 17.Согласование как тип связи словосочетаний в предложении
- 18.Противоречия в толковании термина «согласование»
- 19.Управление как тип связи словосочетаний в предложении
20. Сильное и слабое управление
- 21.Примыкание как тип связи словосочетаний в предложении
- 22.Общее представление об отношениях словосочетаний и в предложении
- 23.Атрибутивные отношения словосочетаний и в предложениях
- 24.Объектные отношения словосочетаний и в предложениях
- 25.Разновидности объектных отношений словосочетаний и в предложениях.
- 26.Обстоятельственные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 27.Комплетивные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 28.Смешанные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 29.Словосочетания с опорным словом существительным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 30.Словосочетания с опорным словом глаголом. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 31.Словосочетания с опорным словом прилагательным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 32.Прилагательные и синтаксические прилагательные как зависимые компоненты в словосочетании.
- 33.Существительные как зависимые компоненты в словосочетании.
- 34.Лексико-семантические группы слов как опорные компоненты словосочетания.
- 35.Значения форм родительного падежа в словосочетании.
36. Значения форм дательного падежа в словосочетании.
- 37.Значения форм винительного падежа в словосочетании.
- 38.Значения форм творительного падежа в словосочетании.
- 39.Значения форм предложного падежа в словосочетании.
- 40.Функции предлогов в построении словосочетания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с.
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 432 с.
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 712 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с.
2. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов/ Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. – М.: Астрель, 2001.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука, 2009. – 456 с.
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.
5. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М.: Эксмо, 2011. – 428 с.
7. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с.
8. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 92 с.
9. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с.

### **Периодические издания**

Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>

Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Журнал Русская речь: <http://hist-phil.ru/russkaya-rech/>

Журнал Русский язык в научном освещении: <http://hist-phil.ru/rjano/>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)

5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 8а от 15.03.2016г.

Заведующий кафедрой Е.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_