

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
 работе
 А.А. Панфилов
 « 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОД И ГРАММАТИКА МЕЖСЛОВНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили – «Русский язык. Литература»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
12	3 зач. ед. / 108 ч.	6	8		94	Зачет с оценкой
Итого	3 зач. ед. / 108 ч.	6	8		94	Зачет с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Род и грамматика межсловных синтаксических связей» – помочь студентам разобраться в спорных теоретических вопросах, касающихся синтаксических связей. Дисциплина формирует научное мышление и лингвистическую компетенцию студентов-филологов, которая проявляется в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах лингвистического анализа текста в школе.

К **задачам** курса относится следующее: дать теоретические сведения о разных видах синтаксической связи, познакомить студентов с понятийным терминологическим аппаратом разделов «Синтаксическая связь», «Сочинительная связь», «Подчинительная связь», «Аппозитивная связь», «Детерминантная связь», «Предикативная связь»; выработать у студентов навыки осознанного анализа синтаксических связей в конструкциях разного типа; научить студентов комментировать трудные случаи в практической работе с синтаксическими связями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина является курсом по выбору студентов и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению *44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература»*. Курс «Род и грамматика межсловных синтаксических связей» изучается в 12 семестре и относится к числу дисциплин, направленных на подготовку бакалавров выполнять научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины «Род и грамматика межсловных синтаксических связей» предназначено для овладения выпускником навыков самостоятельного научного исследования, аналитического анализа современных лингвистических работ и умения обобщать полученные теоретические данные с целью формирования собственных научных взглядов и гипотез.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: специфику различных видов синтаксической связи; основные методы и приемы интерпретации синтаксических связей с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка;

2) уметь: использовать методы анализа синтаксических связей в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике; решать исследовательские задачи в области изучения синтаксических связей; анализировать синтаксические связи в конструкциях разного типа; комментировать трудные случаи в практической работе с синтаксическими связями;

3) владеть: навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения синтаксических связей.

Студенты, изучающие дисциплину «Род и грамматика межсловных синтаксических связей», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Синтаксическая связь как объект лингвистического исследования	12		2				10	2 (50%)	
2.	Сочинительная связь	12		2				13		
3.	Подчинительная присловная связь в русском языке	12		2				18	2 (100%)	
4.	Аппозитивная связь	12			2			12		

5.	Предикативная связь	12			2			10			
6.	Детерминантная связь	12			2			11		2 (100%)	
7.	Присоединительная связь	12			2			10			
8.	Особые подчинительные предложенческие связи	12						10			
Всего:					6	8		94		6 (43%)	Зачет с оценкой (12 семестр)

В реализации видов учебной работы по курсу «Род и грамматика межсловных синтаксических связей» лекционные занятия составляют 6 часов (43% от аудиторных занятий), практические занятия – 8 часа (57 % от аудиторных занятий), проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (43% от аудиторных занятий).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Род и грамматика межсловных синтаксических связей», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Типология синтаксических связей.
2. Сходство и различия синтаксических связей на уровне простого предложения, сложного предложения и текста,

3. Типы сочетаемости слова
4. Средства выражения синтаксической связи на разных уровнях
5. Сравнительная характеристика сочинительной связи в простом и сложном предложениях
6. Трудные случаи в практической работе с сочинительными связями.
7. Присловная связь в простом и сложном предложениях.
8. Нормы согласования и управления. Изменение норм согласования и управления в русском языке, конкуренция форм предложного и беспредложного управления.
9. Трудные случаи в практической работе с подчинительными связями.
10. Трудности разграничения приложения и определяемого слова в аппозитивных сочетаниях
11. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
12. Детерминантная связь в простом и сложном предложениях.
13. Присоединительная связь в простом и сложном предложениях.
14. Пояснительная связь на уровне простого и сложного предложений

Задания для проведения текущего контроля

Контрольная работа 1

Сочинительная связь

Задание 1. Составить терминологический словарь по теме «Сочинительная связь в русском языке».

Задание 2. Составить проблемные аннотации 5 статей по проблеме «Сочинительная связь в русском языке» (из журналов РЯШ, ВЯ, ФН, РР за последние 10-15 лет)

Задание 3. Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Сочинительная связь» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

Задание 4. Составьте фрагмент конспекта урока, посвященного изучению сочинительной связи.

Задание 5. Назовите трудные случаи в практической работе с сочинительными связями слов

Контрольная работа 2

Аппозитивная связь

Задание 1. Составить терминологический словарь по теме «Аппозитивная связь в русском языке».

Задание 2. Составить проблемные аннотации 5 статей по проблеме «Аппозитивная связь в русском языке» (из журналов РЯШ, ВЯ, ФН, РР за последние 10-15 лет)

Задание 3. Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Аппозитивная связь» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

Задание 4. Составьте фрагмент конспекта урока, посвященного изучению приложения.

Задание 5. Специфика аппозитивной связи в русском языке. Вопрос о конструкциях, соединяемых аппозитивной связью.

Контрольная работа 3

Анализ синтаксических связей.

Задание 1. Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Пояснительная связь» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

Задание 2. Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Грамматическая связь обращений, вставных и вводных конструкций с другими словами» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

Задание 3. Из состава предложения «Снова, после долгих лет разлуки, я увидел этот огромный сад, в котором мелькнуло несколько счастливых дней моего детства и который потом много раз снился мне» (Дост.) выделите синтаксические конструкции со следующим характером компонентов: слово + форма слова, форма слова + форма слова, ПЕ + ПЕ, слово + ПЕ, форма слова + ПЕ, форма слова + словосочетание. Определите факторы, обуславливающие сочетаемость слова и форм слов выделенных конструкциях. Охарактеризуйте синтаксическую связь на уровне сложного предложения.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

«Род и грамматика межсловных синтаксических связей»

1. Синтаксическая связь: понятие, уровни, роль в образовании синтаксической конструкции. Синтаксическая связь и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксической связи на разных уровнях. Случаи невыраженной связи.
2. Типология синтаксической связи.
3. Роль изучения синтаксических связей в школьном курсе русского языка. Синтаксические связи и культура речи.

4. Характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Обязательность и факультативность сочинительных связей. Типы смысловых отношений в сочинительных конструкциях. Изучение сочинительной связи в школе.
5. Сопоставительная характеристика сочинительной связи на уровне простого и сложного предложения.
6. Трудные случаи в практической работе с сочинительными связями слов.
7. Характеристика подчинительной связи. Виды подчинительной связи. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента при предсказующей связи. Различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и сложном предложении – с другой.
8. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи. Сильные стороны этого учения и его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах.
9. Согласование. Виды согласования: собственно грамматическое, условно-грамматическое, смысловое; полное и неполное.
10. Управление как разновидность подчинительной связи. Традиционное понимание управления (А.М.Пешковский). Виды управления: сильное и слабое. Интерпретация фактов, традиционно относимых к управлению, в современной синтаксической науке.
11. Примыкание как разновидность подчинительной связи. Виды примыкания. Вопрос об именном (падежном) примыкании.
12. Изучение согласования, управления и примыкания в школе.
13. Нормы согласования и управления в русском языке. Изменение норм согласования и управления. Конкуренция форм предложного и беспредложного управления.
14. Трудные случаи в практической работе с подчинительными связями слов.
15. Специфика аппозитивной связи в русском языке. Вопрос о конструкциях, соединяемых аппозитивной связью. Аппозиция как структурно-семантическая единица. Понятие аппозитивного сочетания. Разновидности аппозитивной связи.
16. Специфика предикативной связи и предикативных отношений. Разновидности предикативной связи.

17. Специфика детерминантной связи. Компоненты, соединяемые детерминантной связью. Детерминантная связь в простом и сложном предложениях.
18. Присоединительная связь в русском языке: признаки, средства выражения.
19. Вопрос о грамматической связи обращений, вставных и вводных конструкций с другими словами.
20. Аппликативная связь как связь обособленных членов предложения.
21. Пояснение (уточнение) и его место в системе связей. Вопрос о пояснительной связи на уровне простого и сложного предложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.], 2016 (Библиотека ВлГУ)
2. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г.Н.Акимова, С.В.Вяткина, В.П.Казаков и др.; под ред. С.В.Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филолог. ф-т СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Г.Н.Акимова, С.В.Вяткина, В.П.Казаков и др.; под ред. С.В.Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филолог. ф-т СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению "Филология" / П. А. Лекант .— Москва : Академия, 2010. (Библиотека ВлГУ)
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2011. (Библиотека ВлГУ)
5. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. — Владимир: ВлГУ, 2010. (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.rdash.ru

Интернет-ресурсы

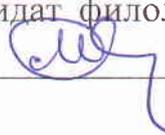
1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
4. Словари русского языка: www.slovari.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Род и грамматика межсловных синтаксических связей» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

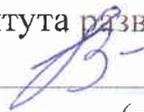
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С.



(подпись)

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. _____


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка. Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____