

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторны х занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 зач. ед., 72 ч.	2	10	-	60	Зачет
Итого	2 зач. ед., 72 ч	2	10	-	60	Зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика - одна из частных современных риторических дисциплин, теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, а также практика ее оптимизации. Педагогика — одна из сфер так называемой «повышенной речевой ответственности», в которых важность особенностей речевого поведения человека (учителя), последствия его умения (или неумения) владеть словом особенно ощутимы.

Цель изучения педагогической риторики — воспитать у студентов чувство слова, сформировать вкус, установить цельность мироощущения. Учитывая языковые особенности устного публичного выступления, студент должен уметь использовать в риторическом произведении приемы, рассчитанные на убеждение слушателя, быть способным осуществить экспрессивную обработку текста. Кроме того, обучение публичной (ораторской) речи предусматривает формирование различных умений (лингвистических, логических, психологических и др.), направленных на развитие риторической компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять эффективное общение. Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является также формирование и развитие коммуникативной компетенции участника профессионального общения в сфере образования. В процессе реализации обозначенной цели преподавания дисциплины необходимо решение следующих педагогических задач: 1. Дать общее представление о профессиональных коммуникациях педагога и о речи как инструменте эффективного общения; 2. Сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации; 3. Обеспечивать знание норм русского литературного языка; 4. Изложить основы ораторского искусства, 5. Повышать речевую ответственность обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного

плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (профили «Русский язык. Литература»). Курс «Педагогическая риторика» изучается в 3 семестре. Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» предназначено для овладения выпускником следующими знаниями и умениями: знание истории риторики и содержания понятия «риторический канон», анализ своей и чужой речи, способность различать литературную и нелитературную разновидности языка, умение различать функциональные стили и создавать тексты соответствующих жанров, умение создавать тексты устных и письменных педагогических жанров.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения данной дисциплины, являются следующие: ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В процессе формирования компетенции ОК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога;

уметь: анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров;

владеть способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения.

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения;

уметь: строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;

владеть нормами современного русского литературного языка, навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогическая риторика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способность формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семес тр	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля и успеваемост и (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контр. раб.	СРС	КП / КР			
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина	3		2	2			12		2 (50%)		
2.	Педагогическая риторика — частная разновидность общей риторики					2			12			
3.	Общие правила подготовки речи					2			12			

4.	Речевая деятельность учителя			2			12			
5.	Виды и функции педагогического общения			2			12		2 (100%)	
Всего:			2	10			60		4 (33%)	зачет (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Педагогическая риторика» предусмотрены лекционные занятия – 2 часа (16 % от аудиторных занятий), практические занятия – 10 часов (84 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (33% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Педагогическая риторика», предполагают, помимо традиционных, следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

(форма контроля – конспект)

1. Античная риторика.
2. История риторики в России.

3. Речь и виды речи. Понятие культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи - точность и понятность речи.
6. Коммуникативный аспект культуры речи - богатство и разнообразие речи.
7. Коммуникативный аспект культуры речи - чистота и выразительность речи.
8. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета.
9. Понятие эффективной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Вербальное речевое воздействие.
12. Невербальное речевое воздействие.
13. Законы общей риторики.
14. Характерные признаки манипулятора.
15. Что такое обратная связь в общении?
16. Ораторская речь. Её роды и виды.
17. Пять этапов подготовки речи
18. Риторический канон. Инвенция.
19. Риторический канон. Диспозиция.
20. Риторический канон. Элокуция.
21. Риторический канон. Оратория.
22. Подготовка публичного выступления.
23. Риторические тропы, определение и виды.
24. Риторические фигуры (графические риторические фигуры, риторические фигуры.противопоставления, добавления, созвучия в традиционной риторике).
25. Стратегия поведения в беседе.
26. Диспут, дискуссия, полемика, дебаты и прения. Их сходства и различия.
27. Формально- логические законы дискуссии.
28. Тезис, правила тезиса.

29. Аргумент, правила аргументов, типы аргументов.
30. Общие рекомендации к корректному спору.
31. Некорректные приемы аргументации.
32. Приемы борьбы с некорректной аргументацией.
33. По какому признаку делиться ораторская речь? Что собой представляют развлекательная, информационная, воодушевляющая, убеждающая и призывающая к действию речи?
34. Информативное выступление, его особенности.
35. Убеждающее выступление, его особенности.
36. Логические правила построения ораторской речи. Синтаксические параметры текста.
37. Внешний облик оратора.
38. Слушание как особый вид речевой деятельности

Контрольные вопросы

1. Каковы предмет и задачи риторики?
2. Какие периоды развития риторики можно выделить?
3. Как на Руси называли риторику?
4. Какие виды речи вы знаете?
5. Какие коммуникативные качества речи педагога вы знаете?
6. В чем заключается богатство речи?
7. Какие факторы, определяющие формирование речевого этикета, вы знаете?
8. Что означает понятие «эффективная коммуникация»?
9. Какие коммуникативные барьеры могут иметь место в процессе общения?
10. В чем выражается вербальное речевое воздействие?
11. Как проявляется невербальное речевое воздействие?
12. Что такое обратная связь в общении?
13. Ораторская речь. Её роды и виды.

14. Пять этапов подготовки речи
15. Риторический канон. Инвенция.
16. Риторический канон. Диспозиция.
17. Риторический канон. Элокуция.
18. Риторический канон. Оратория.
19. Подготовка публичного выступления.
20. Что такое доказательство? Прямое и косвенное доказательство.
21. Что такое доказательство? Дедуктивное и индуктивное доказательства.
22. Общие рекомендации к корректному спору.
23. Некорректные приемы аргументации.
24. Приемы борьбы с некорректной аргументацией.
25. По какому признаку делится ораторская речь? Что собой представляют развлекательная, информационная, воодушевляющая, убеждающая и призывающая к действию речи?

Вопросы к зачету по дисциплине

«Педагогическая риторика»

1. Риторика как речеведческая дисциплина.
2. Общая и частная риторики.
3. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. История становления риторики как науки.
4. Основные этапы развития риторики. Неориторика как наука об эффективном общении.
5. Понятие о риторическом идеале. Исторические изменения понятия.
6. Общериторический и риторико-педагогический идеал.
7. Общение. Функции общения. Виды и формы общения.
8. Стили общения. Эффективность общения.
9. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.

10. Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Речевой акт. Типы речевых актов.
11. Речевые ситуации в условиях педагогического процесса. Законы современной общей риторики.
12. Образ ратора. Коммуникативные намерения. Требования к поведению говорящего и слушающего.
13. Речь. Речевая деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности.
14. Формы и разновидности речи. Особенности устной речи.
15. Текст как продукт речевой деятельности. Риторический канон: инвенция.
16. Риторический канон: элокуция.
17. Риторический канон: мемория.
18. Риторический канон : акция.
19. Публичное выступление: основные роды и виды.
20. Разновидности публичных выступлений по целевой установке. Информационная речь. Эпидейктическая речь.
21. Разновидности публичных выступлений по целевой установке. Аргументирующая речь. Культура аргументации.
22. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
23. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
24. Основные предпосылки успеха публичного выступления.
25. Общие принципы управления вниманием аудитории. Межличностное речевое взаимодействие.
26. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников.
27. Типы беседы. Модели беседы. Беседа с незнакомым человеком. Светская беседа. Деловая беседа.
28. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
29. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Александров Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.
2. Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / Н. В. Иосилевич ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. -111с.
3. Михальская А. К. Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
4. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Дополнительная литература

1. Бердник Л. Ф. Практическая риторика: учебное пособие / Л.Ф. Бердник. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 206 с
2. Волков А. А. Курс русской риторики: Учебное пособие / А.А.Волков - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:
3. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с.
4. Еременко В. Д. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с.
5. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.:Прометей, 2011. - 245 с.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогическая риторика» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Целикова Н.В. Целикова Н.В.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 89 от 15.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой Пименова М.В. д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03. 2016г.

Председатель комиссии Артамонова М.В. (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____