

030(12)

**Министерство образования и науки РФ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**



А.А. Панфилов  
 « 14 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**  
**Уровень высшего образования – бакалавриат**  
**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
11	3 зач. ед. / 108 ч.	6	8		94	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	3 зач. ед. / 108 ч.	6	8		94	Зачет с оценкой

**Владимир, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – выявление признаков обособленных членов предложения, факторов и условий обособления с целью получения объективного представления об обособлении как синтаксическом явлении.

К **задачам** курса относится следующее: познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе; дать практические рекомендации по лингвистическому анализу обособленных членов предложения; сформировать представление об обособлении как об особом языковом явлении; выработать у студентов навыки осознанного анализа обособленных членов предложения в конструкциях разного типа; научить студентов комментировать трудные случаи в практической работе с обособленными членами предложения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина является курсом по выбору студентов и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература». Курс «Обособленные члены предложения» изучается в 11 семестре и относится к числу дисциплин, направленных на подготовку бакалавров выполнять научно-исследовательскую работу. Изучение дисциплины «Обособленные члены предложения» предназначено для овладения выпускником навыков самостоятельного научного исследования, аналитического анализа современных лингвистических работ и умения обобщать полученные теоретические данные с целью формирования собственных научных взглядов и гипотез. Для изучения курса «*Обособленные члены предложения*» студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Морфология», «Синтаксис простого предложения».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** специфику различных видов обособленных членов предложения;

2) **уметь:** использовать методы анализа обособленных членов предложения в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике; решать исследовательские задачи в области изучения обособленных членов предложения; анализировать обособленные члены предложения разного типа; комментировать трудные случаи в практической работе с обособленными членами предложения; использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы; правильно произносить предложения с обособленными членами;

3) **владеть:** методикой анализа обособленных членов предложения разного типа; навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения обособленных членов предложения.

Студенты, изучающие дисциплину «Обособленные члены предложения», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	История разработки вопроса об обособлении	11			2			15		
2.	Система обособленных членов предложения (в вузе и школе)	11		2				12	2 (100%)	

3.	Способы выражения обособленных членов предложения	11		2			12			
4.	Причины (факторы) и условия обособления членов предложения различных типов	11			2		10			
5	Обособленные члены предложения и субъективная модальность	11		2			10			
6.	Смысловые и стилистические функции обособленных членов предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	11			2		11		2 (100%)	
7.	Изучение обособленных членов предложения в школе	11			2		11			
8	Пунктуационное оформление обособленных членов предложения	11					13			
<b>Всего:</b>				<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>		4 (28,5%)	Зачет с оценкой (11 семестр)

В реализации видов учебной работы по курсу «Обособленные члены предложения» лекционные занятия составляют 6 часов (43 % от аудиторных занятий), практические занятия – 8 часов (57 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часов (28,5% от аудиторных занятий).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Обособленные члены предложения», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### *Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

1. Уточняющие члены предложения.
2. Интонационное оформление обособленных членов предложения.
3. Обособленные члены предложения и синонимичные синтаксические конструкции (придаточные предикативные единицы, простое предложение, сказуемое).
4. Обособление при личных местоимениях.
5. Морфологизованный и неморфологизованный способ выражения обособленных членов предложения.
6. Распространение обособленного оборота как условие обособления.
7. Добавочные обстоятельственные значения при обособлении.
8. Средства выражения субъективной модальности в обособленных членах предложения.
9. Обособленные субстантивные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и др.
10. Обязательное, факультативное или индивидуальное обособление.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка конспекта, таблиц, опрос на практических занятиях.

## ***Задания для проведения текущего контроля***

### **Контрольная работа 1**

#### **Способы выражения обособленных членов предложения**

*Задание 1.* Охарактеризуйте способы выражения обособленных членов предложения.

*Задание 2.* Морфологизованный и неморфологизованный способ выражения обособленных членов предложения.

*Задание 3.* Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Сочинительная связь» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

*Задание 4.* Составьте фрагмент конспекта урока, посвященного изучению сочинительной связи.

*Задание 5.* Выпишите из приведенных ниже предложений все обособленные члены предложения. Определите способ и средства их выражения.

1. Когда он выздоровел, его, похудевшего и выросшего, увезли за границу, сперва на берег Адриатического моря, где он лежал на солнце в саду, разыгрывая в уме партии, что запретить ему было невозможно, затем – в немецкий курорт, где отец водил его гулять по тропинкам, огороженным затейливыми буковыми перилами. (В.Набоков)
2. В другое время Алеша был бы очень рад приезду директора, которого ему давно хотелось видеть, потому что, судя по почтению, с каким отзывались о нем учитель и учительша, он воображал, что это должен быть какой-нибудь знаменитый рыцарь в блестящих латах и в шлеме с большими перьями. (А. Погорельский)

### **Контрольная работа 2**

#### **Смысловые и стилистические функции обособленных членов предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль**

*Задание 1.* Охарактеризуйте функции обособленных членов предложения. Проиллюстрируйте примерами.

*Задание 2.* Составить проблемные аннотации 5 статей по проблеме «Стилистические функции обособленных членов предложения» (из журналов РЯШ, ВЯ, ФН, РР за последние 10-15 лет)

*Задание 3.* Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Стилистические функции обособленных членов предложения» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений)

*Задание 4.* Составьте фрагмент урока, посвященного изучению стилистических функций обособленных членов предложения.

*Задание 5.* Приведите примеры обособления, которые зависят от намерения автора.

*Задание 6.* Из приведенного предложения выпишите все обособленные члены предложения и определите их функции. Укажите, в каких случаях обособленные члены предложения могут быть заменены синтаксическим синонимом.

*Когда антилопы-сайгаки, обитавшие с незапамятных времен в саванных степях, поросших вечно сухостойным саксаульником, древнейшие, как само время, из парнокопытных, когда эти неутомимые в бегах горбоносые стадные животные с широченными ноздрями-трубами, пропускающими воздух через легкие с такой же энергией, как киты сквозь ус – потоки океана, и потому наделенные способностью бежать без передышки с восхода и до заката солнца, – так вот когда они приходили в движение, преследуемые извечными и неразлучными с ними волками, когда одно спугнутое стадо увлекло в панике соседнее, а то и другое и третье и когда в это поголовное бегство включались встречные великие и малые стада, когда мчались сайгаки по Моюнкумам – по взгорьям, по равнинам, по пескам, как обрушившийся на землю потоп, земля убегала вспять и гудела под ногами так, как гудит она под градовым ливнем в летнюю пору, и воздух наполнялся вихрящимся духом движения, кремнистой пылью и искрами, летящими из-под копыт, запахом стадного пота, запахом безумного состязания не на жизнь, а на смерть, и волки, пластаясь на бегу, шли следом и рядом, пытаясь направить стада сайгаков в свои волчьи засады, где ждали их среди саксаула матерые резчики, – то звери, которые бросались из засады на заливоч стремительно пробегающей жертвы и, катясь кубарем вместе с ней, успевали перекусить горло, пустить кровь и снова кинуться в погоню; но сайгаки каким-то образом часто распознавали, где ждут их волчьи засады, и успевали пронестись стороной, а облава с нового круга возобновлялась с еще большей яростью и скоростью, и все они, гонимые и преследующие, – одно звено жестокого бытия – выкладывались в беге, как в предсмертной агонии, сжигая свою кровь, чтобы жить и чтобы выжить, и разве что только сам бог мог остановить и тех и других, гонимых и гонителей, ибо речь шла о жизни и смерти жаж-*

*дущих здравствовать тварей, ибо те волки, что не выдерживали такого бешеного темпа, те, что не родились состязаться в борьбе за существование – в беге-борьбе, – те волки валялись с ног и оставались издыхать в пыли, поднятой удаляющейся, как буря, погоней, а если и оставались в живых, уходили прочь в другие края, где промышляли разбоем в безобидных овечьих отарах, которые даже не пытались спастись бегством, правда, там была своя опасность, самая страшная из всех возможных опасностей, – там, при стадах, находились люди, боги овец и они же овечьи рабы, те, кто сами живут, но не дают выживать другим, особенно тем, кто не зависит от них, а волен быть свободным (Ч.Айтматов)*

### **Контрольная работа 3**

#### **Пунктуационное оформление обособленных членов предложения**

*Задание 1.* Сформулируйте общие условия обособления членов предложения.

*Задание 2.* Почему, как правило, обособляется деепричастный оборот? Перечислите случаи отсутствия обособления деепричастных оборотов. Укажите причину. Приведите примеры

*Задание 3.* Составить цикл упражнений, затрагивающих проблематику темы «Пунктуационное оформление обособленных членов предложения» (вузовская и школьная программа) (не менее 10 упражнений).

*Задание 4.* Составить фрагмент урока, посвященный изучению постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.

*Задание 5.* Переписать текст, расставив знаки препинания. Выписать все обособленные члены предложения с опорным словом. Дать развернутый анализ всех обособленных членов предложения. Объяснить постановку знаков препинания. *Среди множества слов известных нам с раннего детства самое близкое и дорогое слово «мама». Оно тёплое нежное заботливое сопровождает нас всю жизнь. Она наша мама ведёт нас по трудной дороге жизни стараясь предостеречь своих детей от ошибок надеясь на счастливое будущее каждого своего ребёнка. Иногда несмотря на все старания родителей жизнь вносит свои коррективы то есть не всё задуманное кончается благополучно*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие об обособлении. Из истории разработки вопроса об обособленных членах предложения.



2. Общая характеристика обособленных членов предложения.
3. Причины (факторы) и условия обособления членов предложения разных типов.
4. Интонационное оформление обособленных членов предложения.
5. Обособленные члены предложения и синонимичные синтаксические конструкции (придаточные предикативные единицы, простое предложение, сказуемое)
6. Система обособленных членов предложения. Виды обособленных членов предложения.
7. Средства выражения обособления (конструктивно-синтаксические, морфологические, лексические, интонационные). Попытка классификации обособленных членов предложения по характеру основных смысловых отношений.
8. Обособленные определения, выраженные причастными и адъективными оборотами.
9. Обособленные несогласованные определения, выраженные субстантивными оборотами.
10. Обособленное приложение. Отличие обособленных определений от необособленных.
11. Обособленные предикативные обстоятельства.
12. Обособленные сравнительные обороты.
13. Обособленные субстантивные обороты.
14. Обособленные субстантивные обороты со словами кроме, помимо, включая, исключая и др.
15. Обособленные члены предложения и субъективная модальность.
16. Стилистические функции обособленных членов предложения.
17. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами.
18. Уточняющие члены как особый вид обособленных членов.
19. Поясняющие члены как особый вид обособленных членов. Вопрос о присоединительных конструкциях, их пунктуационное оформление.
20. Особенности изучения обособленных членов предложения в школе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая

- Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.], 2016 (Библиотека ВлГУ)
2. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г.Н.Акимова, С.В.Вяткина, В.П.Казаков и др.; под ред. С.В.Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филолог. ф-т СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ)
  3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Г.Н.Акимова, С.В.Вяткина, В.П.Казаков и др.; под ред. С.В.Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филолог. ф-т СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ)
  4. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению "Филология" / П. А. Лекант .— Москва : Академия, 2010. (Библиотека ВлГУ)
2. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2011. (Библиотека ВлГУ)
4. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ, 2010. (Библиотека ВлГУ)

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

#### **Интернет-ресурсы**


1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
4. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
5. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

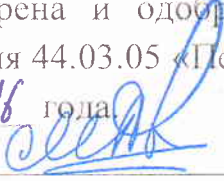
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Обособленные члены предложения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С.   
(подпись)

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А.   
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка. Протокол № 89 от 15.03.2016 года  
Заведующий кафедрой  проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Протокол № 3 от 17.03.2016 года  
Председатель комиссии  М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_