

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО СИНТАКСИСА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач. ед., 72 ч.	2	8	-	62	Зачет
Итого	2 зач. ед., 72 ч.	2	8	-	62	Зачет

ВЛАДИМИР, 2016

Handwritten signature

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» - сформировать у студентов систему лингвистических знаний и компетенций в одной из трудно решаемых проблем науки о синтаксическом строе современного русского языка.

Задачи курса: 1) привить студентам-филологам бережное отношение к идеям отечественного классического языкознания; 2) сформировать умения критического анализа богатейшего научного наследия и способности извлечь из него наиболее конструктивные гипотезы, выдержавшие проверку временем; 3) ознакомить студентов с современными научными представлениями о предложении как о многоаспектной единице синтаксического строя языка; 4) сформировать компетенции и навыки анализа языкового материала с использованием современных методов, методик и приемов; 5) научить студентов самостоятельно и целенаправленно добывать и критически осмысливать научную информацию; 6) научить студентов постоянно работать над пополнением своих научных знаний, свободно ориентироваться в современных лингвистических концепциях, уметь отличать серьезный научный труд от конъюнктурной поделки.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина является курсом по выбору студентов и относится к дисциплинам вариативной части подготовки бакалавров по направлению *44.03.05 «Педагогическое образование» (профили *Русский язык. Литература*)*).

Дисциплина «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» изучается в контексте современного состояния языка и общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании проблемного обучения, тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- аспекты изучения синтаксиса, проблемы анализа синтаксических единиц, проблемы обособления синтаксических единиц 9ПК-11);

2) уметь:

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике (ПК-11);

3) владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира (ПК-11).

Студенты, изучающие дисциплину «Нерешенные вопросы русского синтаксиса», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	4		2				6		2 (100%)	
2.	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	4			2			4			
3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	4			2			6			
4.	Дифференциация и интеграция предложенческих аспектов	4			2			4		2 (100%)	
5.	Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения	4			2			6			
6.	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	4						4			
7.	Парадигматические концепции членов предложения	4						10			
8.	Главные второстепенные члены предложения	4						10			

9.	Система членов предложения в современном русском языке	4						12			
Всего:				2	8			62		4 (40%)	Зачет (4 семестр)

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» лекционные занятия составляют 2 часа (20% от аудиторных занятий), практические занятия – 8 часов (80% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (40% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Нерешенные вопросы русского синтаксиса», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

(форма контроля – конспект)

1. Современное состояние учения о членах предложения.
2. Учение о структуре распространённого предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
3. Односоставные предложения (с однокомпонентной структурной схемой). Принципы классификации односоставных предложений.
4. Структурно-грамматические и семантические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений.
5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.
6. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью.
7. Понятие парадигмы предложения как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами.
8. Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения.
9. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.
10. Коммуникативная организация простого предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Типы высказываний. Предложение и высказывание.

Контрольные вопросы и задания

1. Как решался вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания и в современном русском языке?
2. Специфика синтаксического уровня языка.
3. В каком типе отношений находятся синтаксические единицы? Докажите.
4. Понятие синтаксической связи. Почему изучение синтаксического уровня начинается с изучения синтаксических связей?
5. Назовите компоненты синтаксических единиц и уровни синтаксической связи.

6. Перечислите средства выражения синтаксических связей.
7. Какие вопросы русского синтаксиса можно считать спорными?

Темы рефератов

1. Структурно-семантический аспект изучения синтаксиса.
2. Коммуникативный аспект изучения синтаксиса.
3. Логический аспект изучения синтаксиса.
4. Структурный аспект изучения синтаксиса.
5. Вопрос о главных членах предложения.
6. Переходные явления в области членимых и нечленимых предложений.
7. Разные подходы к характеристике предложения по целеустановке.
8. Вопрос о генитивных предложениях.
9. Модальность предложения и его парадигма.
10. Синкретичные второстепенные члены предложения.
11. Вопрос об обособленных членах предложения.
12. Крупные синтаксические структуры. Сложное синтаксическое целое.
13. Проблемы изучения текста.
14. Синтаксис «чужой речи»: прямая речь, косвенная речь, другие способы передачи чужой речи.
15. Взаимодействие синтаксиса и стилистики.
16. Проявление лексических и грамматических значений слова в предложении.
17. Трудные проблемы сложного предложения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Логико-грамматические критерии выделения главных и второстепенных членов предложения.
2. Формально-грамматические критерии синтаксического членения предложения.

3. Вопрос о языковой и неязыковой семантике членов предложения.
4. Структурно-семантическое направление в синтаксисе.
5. Структурные и семантические признаки членов предложения.
6. Основные подходы к решению вопроса о семантике членов предложения.
7. Грамматические значения членов предложения.
8. Члены предложения и компоненты членения предложения в понятийно семантическом аспекте.
9. Члены предложения и компоненты членения предложения в коммуникативном аспекте.
10. Основные аспекты анализа предложения.
11. Проблема интеграции предложенческих аспектов.
12. Многоаспектность предложения и традиционные направления в изучении синтаксиса.
13. Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения.
14. Явления разрешимого и неразрешимого синтаксического синкретизма.
15. Приемы идентификации синкретичных членов предложения.
Гиперсинтаксемная ситуация.
16. Синтаксические позиции словоформ как членов предложения.
17. Дифференциация синтаксических позиций.
18. Парадигматическая концепция членов предложения.
19. Вопрос об иерархии членов предложения.
20. Система членов предложения в современном русском языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2013.- 128 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.

2. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука. –2012. - 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Г. Н. Акимова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями: для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); сост.: Г. Н. Акимова [и др.]; отв. ред. С. В. Вяткина.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Варакин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. (Библиотека ВлГУ).

2. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Владимир, 2010. (Библиотека ВлГУ).

3. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука. – 2009, 160 с. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

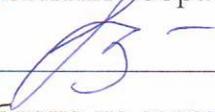
1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Целикова Н.В. 

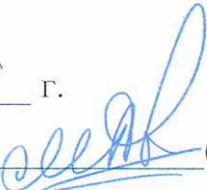
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 8а от 15.03.2016 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03.2016 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артюхина).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____