

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 12 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ***

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 зач.ед., 144 ч.	4	-	10	103	экзамен (27 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	4	-	10	103	экзамен (27 ч.)

**Владимир, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Лексика и фразеология»* относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», анализирующим язык на его различных уровнях.

*Целью* данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

*Задачи курса:* познакомить с теоретическими основами изучения современной лексико-фразеологической системы в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу лексики текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Лексика и фразеология»* входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к обязательным дисциплинам.

Данный курс читается в 4 семестре (второй курс) и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. Для изучения курса *«Лексика и фразеология»* студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание» и «Русская диалектология» (разделы «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография», «Этимология» и под.).

Обязательный курс *«Лексика и фразеология»* включает в себя описание современной лексико-фразеологической системы, исследование взаимосвязи значения (семантики) и формы (структуры) в их диалектическом единстве,

анализ категориальных лексико-семантических отношений, отражение взаимообусловленности синтагматических, эпидигматических и парадигматических свойств лексических единиц, классификацию лексики русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины *«Лексика и фразеология»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные особенности строения слова, подходы к классификации лексико-фразеологической системы русского языка, способы лексической организации текстов различных стилей (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- 2) **уметь:** строить логически верно устную и письменную речь (ОК-4, ОПК-5), нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-1), готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания (ОПК-5);
- 3) **владеть:** культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1); основами речевой профессиональной культуры (ОПК-5); базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОК-4).

Студенты, изучающие дисциплину *«Лексика и фразеология»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

- 1) формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

2) знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 ч.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет и задачи курса. Основы изучения лексикологии, фразеологии, лексикографии.	4						5		
2	Лексические единицы. Слово как основная единица языка.					2		5	2 (100%)	
3.	Лексическая семантика. Понятие как основа лексического значения.							5		
4.	Аспекты (виды) лексического значения.							6		
5.	Структура лексического значения. Смысловая структура слова			2				5	2 (100%)	

6.	Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц. Семасиологические категории.					2		6			
7.	Полисемия. Типы лексических единиц в многозначном слове							6			
8.	Семасиологические лексико-семантические категории. Омонимия. Понятие о синкретсемии					2		6			
9.	Ономастиология лексико-семантические категории. Синонимия. Антонимия.							6			
10.	Паронимия. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных							6			
11.	Идеографическое описание лексики. Семантическое поле. ЛСГ. Тематическая группа/парадигма.							6			
12.	Фразеология как особый раздел лексикологии. Фразеологическая единица (ФЕ). Семантическая классификация ФЕ.							6			
13.	Структурные типы ФЕ. Компонентный состав ФЕ и их варьирование. Семантическая структура ФЕ.			2		2		6			

14.	Классификация лексики и ФЕ русского языка: степень активности.						6			
15.	Классификация лексики и ФЕ русского языка: происхождение.				2		6			
16.	Классификация лексики и ФЕ русского языка: сфера употребления. Изменения в лексике русского языка XX – нач. XXI в.						6			
17.	Классификация лексики и ФЕ русского языка: социально-стилевая характеристика. Изучение лексикологии и ФЕ в школе.						6			
18.	Лексикография как раздел языкознания. Основные периоды в развитии форм лексикографии.						5			
<b>Всего: 144 ч.</b>			<b>4</b>		<b>10</b>		<b>103</b>		<b>4 ч. (28%)</b>	<b>Экзамен (4 семестр) 27 ч.</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Лексика и фразеология»* лекционные занятия составляют 4 часа (28,6 % от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 10 часов (71,4 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (28 % от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины *«Лексика и фразеология»*, предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***Темы рефератов по курсу «Лексика и фразеология»***

1. Лексико-семантическая система языка и ее особенности.
2. Слово как базисная единица языка.
3. Проблема тождества слова.
4. Слово в когнитивном аспекте.
5. Фразеология и фразеография: синхрония и диахрония.
6. Ономастическое пространство Владимирской области.
7. Владимирский областной словарь: лексика природы.
8. Владимирский областной словарь: человек.
9. Словарь языка владимирских писателей: проблемы и перспективы создания.
10. История слова и методика преподавания русского языка в школе.

11. Отечественные лексикографы (по выбору: Е.Р. Дашкова, И.И. Срезневский, В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, М. Фасмер, А.П. Евгеньева, Г.А. Богатова, Р.И. Аванесов и др.).

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Славянизмы, варваризмы, полукальки, индоевропейская лексика, семантические историзмы, словообразовательные архаизмы, арготизмы, профессионализмы, фразеологические сращения, адъективные фразеологизмы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме):

**Острое слово. Острый слух. Острая сабля. Острый угол. Острый вкус.**

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

*Надо только начать, а потом не отставать, гнуть свою линию, несмотря ни на что (А. Чехов).*

---

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Полонизмы, экзотизмы, семантические / лексико-семантические кальки, собственно историзмы, окказионализмы, жаргонизмы, межстилевая лексика, фразеологизм, сочетания-клише, глагольные фразеологизмы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме): .

**Идет снег. Идти пешком. Идти за своим учителем. **Время идет.** Это платье тебе идет.**

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

---



[Охотник Владимир], живя теперь, как многие живут на Руси, ...без постоянного занятия, питался только что не манной небесной (И. Тургенев).

---

### Вариант 3.

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Украинизмы, галлицизмы, исконная лексика, фонетические диалектизмы, собственно лексические архаизмы, семантические неологизмы, детерминологизация, сугубо книжная лексика, составные наименования, адвербиальные фразеологизмы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме):

***Чемпион мира**. Миф о сотворении мира. Всем миром. Мир животных. Античный мир.*

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

*- Ладно, рассказывай все! - велела Варвара. – Только по порядку, я не люблю, когда через пень колоду (Ю. Герман).*

---

### Вариант 4.

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Грецизм, собственно лексические / лексико-словообразовательные кальки, заимствованная лексика, словообразовательные диалектизмы, морфологические архаизмы, ретерминологизация, научная лексика, разговорно-бытовая лексика, коммуникативные выражения, субстантивные фразеологизмы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме):

***Легкое задание**. Легкий характер. Легкая ноша. С легким паром! Легкая кавалерия.*

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

---

*Бал был чудесный: зала прекрасная, с хорами, музыканты – знаменитые в то время крепостные помещика-любителя, буфет великолепный и разлитое море шампанского (Л. Толстой).*

---

### **Вариант 5.**

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Тюркизм, англицизм, праславянская лексика, собственно лексические диалектизмы, семантические архаизмы, терминологизация, официально-деловая лексика, просторечная лексика, фразеологические сочетания, междометные фразеологизмы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме):

**Снять запрос. Снять туфли. Снять картину со стены. Снять копию. Снять фильм.**

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

[Феклуша:] *Красота дивная! ... В обетованной земле живете! И купечество все народ благочестивый (Островский).*

---

### **Вариант 6.**

Задание 1. Раскройте содержание данных терминов (приведите примеры).

*Собственно русская лексика, латинизм, германизм, этнографические диалектизмы, фонетические архаизмы, собственно лексические неологизмы, термины, вульгаризмы, фразеологические единства, фразеологизмы-словоформы.*

Задание 3. Сделайте лексико-семантический анализ подчеркнутого слова (по схеме):

**Зажечь свет. Свет ты мой ясный! Солнечный свет. Ни свет ни заря. Путешествие вокруг света под водой.**

Задание 4. Выявите в данном предложении фразеологизм и проанализируйте его (по схеме):

*Они дорогой самой краткой Домой летят во весь опор (А. Пушкин).*

---

## *Тесты по курсу «Лексика и фразеология»*

### **1. Укажите 5 признаков слова:**

- А. Цельнооформленность.
- Б. Воспроизводимость.
- В. Многоударность.
- Г. Идиоматичность.
- Д. Раздельнооформленность.
- Е. Одноударность.
- Ж. Коммуникативность.

### **3. Номинативность.**

### **2. Укажите 5 компонентов лексического значения:**

- А. Денотативное значение.
- Б. Грамматическое значение.
- В. Лексическое значение.
- Г. Сигнификативное значение.
- Д. Словообразовательное значение.
- Е. Коннотативное значение.
- Ж. Категориальное значение.

### **3. Синтаксическое значение.**

### **3. Укажите 5 типов семантической деривации:**

- А. Сужение.
- Б. Пересечение.
- В. Смежность.
- Г. Несовпадение.
- Д. Совпадение.
- Е. Расширение.
- Ж. Включение.
- 3. Сходство.

И. Противопоставление.

**4. Укажите 5 терминов происхождения:**

А. Экзотизмы.

Б. Канцеляризмы.

В. Варваризмы.

Г. Жаргонизмы.

Д. Славянизмы.

Е. Грецизмы.

Ж. Профессионализмы.

З. Украинизмы.

И. Диалектизмы.

**5. Соотнесите названия 5 лексических категорий с их дефинициями:**

1) Семантические отношения не связанных по значению семем, формально выраженные одинаковыми лексемами ...

2) Семантические отношения противоположных, но пересекающихся семем, формально выраженные разными лексемами ...

3) Семантические отношения тождественных семем, формально выраженные разными лексемами ...

4) Семантические отношения близких, но не тождественных семем, формально выраженные близкими, но не тождественными лексемами ...

5) Семантические отношения обратных семем, обозначающих одну ситуацию, формально выраженные разными лексемами ...

*А. Паронимы. Б. Абсолютные синонимы. В. Гипонимы. Г. Дериваты. Д. Конверсивы. Е. Антонимы. Ж. Омонимы. З. Семантическое поле. И. Лексико-семантическая группа.*

Ключи:

1. А. Б. Г. Е. З.

2. А. Г. Д. Е. Ж.

3. А. В. Е. Ж. З.

4. А. В. Д. Е. З.
5. 1) Ж. 2) Е. 3) Б. 4) А. 5) Д.

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,  
формы контроля СРС***

1. Структура лексического значения слова (*самостоятельная работа № 1*).
2. Семантическая структура многозначного слова (*самостоятельная работа № 2*).
3. Семантические особенности фразеологизмов (*самостоятельная работа № 3*).
4. Доброе слово о книгах (*конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45*).
5. Ономастическое пространство Владимирской области: труды доцента кафедры русского языка В.В. Носковой (*конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
6. Диалектное слово и Владимирские говоры (*конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии, реферат*).
7. Принципы создания словаря языка владимирских писателей (*опрос, беседа*).
8. Изучение лексикологии в вузе и школе (*конспект, сопоставительная таблица*).
9. Изучение фразеологии в вузе и школе (*таблица, опрос на практическом занятии*).
10. Изучение лексикографии в вузе и школе (*конспект, сопоставительная таблица*).
11. Типология словарей русского языка (*конспект работы Л.В. Щербы, таблица*).

## *Вопросы к экзамену*

1. Лексикология как раздел языкознания. Связь лексикологии с другими науками.
2. Лексико-фразеологическая система языка. Основные особенности. Виды отношений между лексическими единицами: манифестации, эпидигматические, синтагматические, парадигматические.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Определение слова с точки зрения лексической системы языка. Варианты слова на разных языковых уровнях.
4. Структура слова: отношения манифестации. Семантический “треугольник / трапеция”. Факторы, определяющие лексическое значение слова.
5. Лексическая семантика. Семасиология и ономасиология как аспекты лексической семантики. Семасиологические и ономасиологические связи лексических единиц.
6. Понятие как основа лексического значения слова. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения.
7. Определение значения слова. Особенности лексического и грамматического значения слова.
8. Аспекты лексического значения: денотативный, сигнификативный, структурный, прагматический,.
9. Структура лексического значения: сема, семема. Типология сем и их иерархия. Метод компонентного анализа.
10. Метонимические и метафорические связи значений многозначных слов.
11. Топологические типы полисемии. Типы полисемии в зависимости от характера дистрибуции и оппозиции значений слова. Отражение моносемии и полисемии в словарях.
12. Типы лексических значений в многозначном слове.
13. Омонимия как лексико-семантическая категория. Разграничение омонимии и полисемии. Классификация лексических омонимов. Типы омонимов по происхождению.

14. Семантические функции омонимов. Отражение омонимии в словарях. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Синкретичные лексические явления.
15. Ономаσιологические лексико-семантические категории Синонимия. Классификация синонимов. Типы синонимов по выполняемой функции. Структурные типы синонимов.
16. Синонимические ряды. Доминанта ряда. Гипонимия. Отражение синонимии в словарях.
17. Антонимия как лексико-семантическая категория. Классификация антонимов. Семантические типы антонимов. Структурные типы антонимов.
18. Периферийные и непродуктивные разновидности антонимии: конверсивы, энантиосемия, прагматические и речевые антонимы. Функции антонимов. Отражение антонимии в словарях.
19. Паронимия. Паронимия среди других категорий и явлений. Паронома́зия. Функции паронимии и паронома́зии. Отражение паронимии в словарях.
20. Ономастика как раздел лексикологии. Понятие об имени собственном, его функции. Разряды ономастической лексики.
21. Оним и апеллятив. Взаимопереход апеллятивной и ономастической лексики. Системные связи ономастической лексики. Отражение ономастической лексики в словарях.
22. Идеографическое описание лексики: семантическое поле, лексико-семантическая / тематическая группа и др. Структура семантического поля. Идеографические словари.
23. Общие принципы классификации словарного состава языка. Хронотипическая система русской лексики. Группы исконной лексики по времени их появления.
24. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их приметы; функции славянизмов в современном русском языке. Фиксация старославянизмов в словарях.

25. Заимствования из неславянских языков. Фиксация заимствованных слов в толковых и специальных словарях.
26. Причины, способы и пути заимствований лексики. Освоение заимствованных слов в русском языке. Степень освоения заимствованных слов. Экзотизмы. Варваризмы.
27. Лексические кальки и их виды. Отношение к заимствованной лексике: антинорамализаторство и пуризм. Словари, отражающие происхождение слов.
28. Социально-функциональная система лексики русского языка. Общеупотребительная и территориально ограниченная лексика. Типы диалектизмов; их фиксация в словарях.
29. Лексика, ограниченная частотой употребления: активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы, архаизмы, их виды. Фиксация устаревшей лексики в словарях.
30. Лексика, ограниченная частотой употребления. Причины и способы появления неологизмов. Виды неологизмов. Окказионализмы. Фиксация неологизмов в словарях.
31. Лексика, ограниченная сферой употребления. Специальная лексика. Особенности термина и способы его создания. Профессионализмы. Фиксация специальной лексики в словарях.
32. Лексика, ограниченная социальной общепринятостью. Жаргонизмы и арготизмы. Фиксация социально ограниченной лексики в словарях; специальные пометы.
33. Социально-стилевая характеристика лексики русского языка. Межстилевая и книжная лексика: приметы, функции. Общекнижная и научная лексика. Канцеляризм. Высокая и поэтическая лексика.
34. Лексика устной речи: приметы и использование. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Вульгаризмы. Стилиевые пометы в словарях.
35. Фразеология, ее соотнесенность с лексикологией. Фразеологическая единица: определение, дифференциальные признаки.



36. Семантическая типология фразеологизмов (сращения, единства, сочетания, выражения). Узкое и широкое понимание фразеологии.
37. Структурная типология фразеологизмов (фразеологизмы-словоформы, фразеологизмы-словосочетания, фразеологизмы-предложения).
38. Формоизменение фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Фиксация вариантности фразеологизмов в словарях.
39. Семантическая структура фразеологизмов: однозначные и многозначные фразеологизмы, их признаки. Фразеологизмы-омонимы. Фиксация семантической структуры фразеологизмов в словарях.
40. Фразеологические синонимичные ряды, доминанта ряда. Типы фразеологических синонимов. Фразеологические антонимы, их типы. Фиксация фразеологических синонимов и антонимов в словарях.
41. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения: исконные и заимствованные фразеологизмы; фразеологические кальки и полукальки; их фиксация в словарях.
42. Социолингвистическая характеристика фразеологизмов русского языка: характеристика по степени активности, социально-стилевая характеристика.
43. Лексикография. Словари как лингвистический источник. Основные периоды в развитии форм лексикографии (дословарный, ранний словарный, период развитой лексикографии).
44. Основные проблемы теоретической лексикографии. Типология словарей: энциклопедические словари. Словарная статья в энциклопедических словарях.
45. Типы лингвистических словарей русского языка, их обзор и характеристика. Словарная статья в лингвистических словарях разных типов.
46. Характеристика толковых словарей современного русского литературного языка. Важнейшие толковые словари XVIII-XIX вв. Основные способы толкования слов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *а) Основная литература:*

1. Лексикография русского языка: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография": учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка" / О. В. Васильева [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; под ред. Д. М. Поцепни.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).
2. Лексикография русского языка: хрестоматия и учебные задания: для вузов по направлению подготовки 032700 "Филология" по дисциплине "Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография": учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); сост.: Л. А. Ивашко [и др.].— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).
3. Пименова М.В. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Лексикология. Фразеология. Лексикография» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», профили подготовки – «Русский язык», «Литература» / М. В. Пименова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Педагогический институт, Филологический факультет, Кафедра русского языка .— Электронные текстовые данные (1 файл: 6,33 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный

университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.

**б) Дополнительная литература:**

1 Алефиренко Н.Ф., Семенов Н.Н. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2 Киселёва М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Киселёва М.С. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3 Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

**в) Периодические издания:**

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

**г) Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx)

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>


<http://www.philologia.ru>

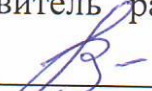
<http://www.philology.ru/>  
<http://www.ruthenia.ru/>  
<http://rus-filologiya.ru>  
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>  
[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)  
<http://philarts.spbu.ru/>  
<http://www.ido.rudn.ru/>  
<http://ru.wikiversity.org> и др.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Лексика и фразеология»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)