

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 12 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА***

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили - «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 зач. ед., 144 ч.	6	-	10	101	Экзамен (27 ч.)
Итого	4 зач. ед., 144 ч.	6		10	101	Экзамен (27 ч.)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Историческая грамматика» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Без знания истории русского языка нельзя понять его современные особенности, нельзя сформировать языковое сознание будущего учителя-словесника, которому в школьной практике постоянно приходится сталкиваться с такими фактами современного русского языка, объяснение которых требует знания его истории. Без этих знаний и практических навыков немислимо сознательное и творческое преподавание в школе русского языка, потому что учитель должен делать установку на запоминание учеником тех или иных сведений, а не на осмысление языковых явлений. Таким образом, значение исторических процессов развития русского языка необходимо учителю-словеснику. Обучая школьников современным языковым и речевым нормам, учитель должен сам хорошо знать процесс их становления, их историческую обусловленность, тенденции в развитии русского языка.

Для достижения названной цели необходимо ознакомить студентов-филологов с идеями и методами изучения морфологического строя языка в диахронном аспекте.

Учебными задачами курса можно считать следующие:

- 1) продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- 2) сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;

- 3) ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- 4) обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- 5) показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;
- 6) закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Историческая грамматика» относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Дисциплина «Историческая грамматика» читается в 7 семестре и относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом исторического языкознания. Для изучения курса «Историческая грамматика» студенты-филологи должны освоить такие курсы, как «Введение в языкознание» (раздел «Происхождение языка и развитие языков»), «Введение в историю языка» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян») и «Русская диалектология» (раздел «Фонетические особенности русских говоров»), «Историческая фонетика» (раздел «Сравнительная характеристика фонетической системы древнерусского и старославянского языков»).

Курс «Историческая грамматика» имеет как общенаучное, так и практическое значение. Необходимость и важность изучения истории русского языка для студента-филолога бесспорны: знания, умения и навыки, полученные при овладении этой дисциплиной, способствуют более глубокому, осмысленному пониманию и объяснению явлений современного русского языка, а также лучшему усвоению курсов «История русского

литературного языка», «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», «Синтаксис древнерусского языка».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** отличия морфологической системы древнерусского языка от старославянского языка, а также основные тенденции развития морфологического строя русского языка;
- 2) **уметь:** применять на практике методы диахронного изучения языка (в том числе и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по русскому языку) и приемы лингвистического комментария различным грамматическим явлениям современного русского языка с точки зрения языковой диахронии;
- 3) **владеть:** навыками обобщения и сопоставления морфологических явлений в истории русского языка, а также сравнительного анализа частеречной системы древнерусского, старославянского и современного русского языков.

Студенты, изучающие дисциплину «Историческая грамматика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода

изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка	7		2				10		
2.	История именного склонения в древнерусском языке	7		2				10		
3.	Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного	7		2				11		
4.	История имени прилагательного в русском языке	7				2		14	2 (100%)	
5.	История имени числительного в русском языке. Историко-лингвистический и этимологический анализ числительного в русском языке	7				2		14		
6.	История местоимения в русском языке	7				2		14	2 (100%)	
7.	Глагол и глагольные категории в древнерусском языке	7				2		14		
8.	Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования	7				2		14		
<b>Всего:</b>				<b>6</b>		<b>10</b>		<b>101</b>	<b>4 (25%)</b>	<b>Экзамен, 27 часов (7 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Историческая грамматика» лекционные занятия составляют 6 часов, лабораторные занятия – 10 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Историческая грамматика», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### *Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов*

1. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках («грамматическая пыль», по В.В. Виноградову)
2. Становление категории одушевленности. Основные этапы ее развития.
3. История местоимения 3 лица.
4. История указательных местоимений.

5. Полные и краткие формы прилагательных в древнерусском и современном русском языках: сопоставительный анализ.
6. Исторические изменения в формах степеней сравнения прилагательных.
7. Образование числительных: диахронный аспект.
8. История инфинитива и супина.
9. Становление категории вида в истории русского языка.
10. История форм настоящего и будущего времени глагола.
11. История форм ирреальных наклонений.
12. Образование деепричастий как результат взаимодействия морфологических и синтаксических процессов.
13. История наречия в русском языке.

***Работы, обязательные для конспектирования***

1. История множественного числа существительных (см.: *Марков В.М. История множественного числа имен существительных // Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. Ижевск, 1992*).
2. Архаические морфологические формы в современном русском языке (см.: *Шмелев Д.Н. Архаические формы в современном русском языке. М., 1960*).
3. Историческое комментирование на уроках морфологии в школе (см.: *Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985*).
4. Историзм в преподавании морфологии в школе (см.: *Носкова В.В. Об историзме в школьном преподавании русского языка. Методические материалы: в 2-х ч. Владимир, 1990*).
5. Двойственное число в древнерусском языке (см.: *Иорданский А.М. Двойственное число в древнерусском языке и процесс его утраты. Владимир, 1958*).

6. История наречия в русском языке (см.: *Коневецкий А.К. Проблемы становления наречий как отдельной части речи // Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988*).

7. История инфинитива и супина (см.: *Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. М., 1983*).

### **Задания для подготовки к контрольной работе**

#### **Контрольная работа 1.**

Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного

Контрольная работа №1 по дисциплине «Историческая грамматика» представляет собой исторический анализ грамматических форм имен существительных в древнерусском и современном русском языках. Данная контрольная работа обобщает знания студентов о тенденциях развития существительного в истории русского языка, проверяет умение обнаруживать тенденции аналогии и унификации в развитии морфологического строя языка и навыки перспективного и ретроспективного морфологического анализа, а также исторического комментирования.

Для выполнения контрольной работы студентам предлагается два варианта заданий.

#### **Вариант 1.**

**1. Выполните ПА выделенных слов.**

*«Сидя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвъ грѣшнаго допровади» («Поучение» Владимира Мономаха).*

**2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: огонь.**

**3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.**

*Подвигохомъ ярость его на ся и отвратихомъ велию его милость - и не дахомъ призирати на ся милосердныма очима. Не бысть казни, кая бы преминула нас, и нынѣ беспрестани казними есмы, не обратихомся к господу, не покаяхомся о безаконии наших, не отступихомъ злыхъ обычай наших, не оцѣстихомся калу грѣховнаго, забыхомъ казни страшныя на всю землю нашу; мали оставши, велицѣ творимся («Слова» Серапиона Владимирского).*

**4. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: *По делом вору и мука* (погов.).**

#### **Вариант 2.**

**1. Выполните ПА выделенных слов.**

*«Чръна земля под копыты костьми была посѣяна, а кровью поляна...»*  
(Слово о полку Игореве).

**2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *домъ*.**

**3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.**

*Весна убо красная вѣра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ чловѣчское естъство, бурнии же вѣтри грѣхотворений помысли, иже покаяньем претворшеся на добродѣтель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья раждаетъ (Кирилл Туровский).*

**5. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: «*Мартышка ... тихонько медведя толк ногой*» (И. Крылов).**

#### **Контрольная работа 2.**

История местоимения в русском языке

1. Дайте исторический комментарий каждой из приведенных форм местоимений.

*Иже, мои, инъ, овъ, самъ, ть, чии, кѣто, съ, всякъ, нашъ, какъ, она, кождо, вьсь, чѣто, твои, себе, которыи, язъ, кыи.*

2. Прочитайте и переведите следующие предложения, комментируя встречающиеся формы личных и возвратного местоимений.

*1. Помяни мя во княженіи своемъ къ рабъ твои (Сл.Дан.Зат.). 2. Новгородьци тебе не слоушаютъ • мы дани прошали тебе • і они насъ выгнади (1 Новг.лет.). 3. Рече же Мьстиславъ и Володимиръ ... естѣ оу наю третии другъ (там же). 4. Понесете ны в лодѣе и възнесоутъ вы в лодыи (Лавр.лет.). 5. Добра ли вы честь (там же). 6. Азъ сложду главоу свою за тя (там же). 7. Посылалъ мя с грамотами къ Михаилоу князю (1 Новг.лет.). 8. И затворися Давидъ и Володимеръ... и послади къ Володимирецемъ глуще ве не придохове на градъ вашъ (Лавр.лет.). 9. Вна же рекоста • како естѣ члвкъ створенъ (там же). 10. Аще поидеть на тя Святополкъ то повемъ ти (там же). 11. Аще ваю поущю то зло ми боудеть от бога (там же). 12. Тогда же Ярополкъ приведе собе женоу • красноу велми (Ипат.лет).*

3. Поставьте местоимения, стоящие в скобках, в нужной форме (в полной и краткой, если возможно).

*1. И возва е Ольга к (себя). 2. Понесѣте (мы) в лодѣи. 3. Люба (я) естѣ речъ ваша. 4. Оуже (я) моужа своего не кресити но хочю (вы) почтити наоутрия предъ людьми своими. 5. Азъ оутро послю по (вы). 6. Кде соутъ дружина наша ихъ же послахомъ по (ты). 7. Смиривши ся с (вы) поидоу опять. 8. Аще не оубьемъ его то вьси (мы) погоубить. 9. Што хочещи оу (мы) ради даемъ. 10. Не поустять (я) людье киевьстии.*

4. Найдите личные и возвратные местоимения, укажите их лицо, число, падеж и род.

*1. Азъ чаде реку вама (Изб.1076) . 2. И богъ мира сего боуди съ вама (там же). 3. Слово моудро аще оуслышитъ разоумивыи вьсъхвалить е и къ нему*

*приложить (там же). 4. Мала есть вся зѣлоба противу зѣлобе женъскеи жребии грешника да испадеть на ню (там же). 5. И аще есть жене дрѣзновение на тя глаголати аще не ходитъ подѣ роукою ти отъсеци отъ плоти своей (там же). 6. И потомъ позваша и ростовъци к собе (Новг.лет.). 7. И такъ доумавъше о собе (там же). 8. И тоу оуложи городъ около себе в колехъ (там же).*

5. Определите разряд по значению, а также падеж, число, род (если возможно) неличных местоимений в следующих предложениях, извлеченных из различных древнерусских текстов.

*1. И отстоупиша они въ городъ • а ини Пльсковоу (1 Новг.лет.). 2. Сташа о Ноузле и взяша ю (там же). 3. Въ се же лето отвържесе архепископъ Иоаннъ Новгорода (там же). 4. И внидоша въ тѣ корабль (там же). 5. И помроша... wви отъ зимы • друзии же гладомъ • ини же моромъ и соудомъ бжъимъ (Пов.вр.лет). 6. Wни же видевише с оной страны • и приехаша въ лодыи • и взяша и въ лодью • и привезоша и къ дружине (там же). 7. И послаша въ словенскоую землю (там же). 8. И оужасъ нападе на нь и на вое его (там же). 9. Къ ономоу вести оу кого то боудеть коупиль (Русск.пр.).*

### **Контрольная работа 3.**

История причастия и деепричастия в русском языке

Выполните письменный перевод отрывка из «Поучения» Владимира Мономаха. Выпишите из текста все причастия и выполните их перспективный морфологический анализ. Укажите причастия, которые станут основой для образования современных деепричастных форм.

*Добрѣ же творяще, не мозите ся лѣгнати ни на что же доброе, первое к церкви: да не застанеть вас солнце на постели; тако бо отецъ мой дѣяшет блаженный и вси добрии мужи свершении. Заутренюю отдавише Богови хвалу, и потомъ солнцю въсходящую, и узрѣвише солнце, и прославити Бога с радостью и рече: «Просвѣти очи мои,[28] Христе Боже, иже далъ ми еси свѣтъ твой красный!» И еще: «Господи, приложи ми лѣто къ лѣту, да прокъ, грѣховъ своихъ покаявъся, оправдивъ животъ», тако похвалю Бога!*

## Тест 1.

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) *Столбы*, 2) *соседи*, 3) *горожане*, 4) *холмами*, 5) *из дома*, 6) *на дому*, 7) *на корабле*, 8) *выйти в люди*, 9) *вижу людей*, 10) *нет гостей*, 11) *берегов*, 12) *с товарищами*, 13) *на дорогах*, 14) *с людьми*, 15) *от сына*, 16) *(кусок) сыру*, 17) *свекровь*, 18) *камень*, 19) *гости*.

2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) *Самый*, 2) *себя*, 3) *он*, 4) *нас*, 5) *тот*, 6) *тебя*, 7) *я*, 8) *кто*, 9) *ему*, 10) *мой*, 11) *весь*, 12) *к ней*.

3. Определите а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) *Ты*, 2) *себя*, 3) *её* (вин. пад.), 4) *иной*, 5) *те*, 6) *о себе*, 7) *без тебя*, 8) *мой*, 9) *она*, 10) *нас*.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) *Великая поля прегородиша*; 2) *отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря*; 3) *да позримъ синего Дону*; 4) *искусити Дону великаго*; 5) *къ Дону великому*; 6) *по чистому полю*; 7) *у новыя стены*.

5. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

1) *Пять*, 2) *один*, 3) *семь*, 4) *два*, 5) *три*, 6) *девять*, 7) *сто*, 8) *четыре*.

6. Укажите а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) *Поможетъ*, 2) *зная*, 3) *слышимъ*, 4) *идохъ*, 5) *рекоша*, 6) *соуть дали*, 7) *идоушии*, 8) *полонень*, 9) *бити*, 10) *ръци*.

7. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) *Супин*, 2) *аорист*, 3) *перфект*, 4) *сослагательное наклонение*, 5) *инфинитив*, 6) «элевое» *причастие*, 7) *краткое действительное причастие*, 8) *краткое страдательное причастие*, 9) *полное страдательное причастие*, 10) *плюсквамперфект*.

8. Выберите глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6) стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12) стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити, 16) двинути.

### **Вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Историческая грамматика»**

1. Предмет и задачи исторической грамматики; значение изучения исторической грамматики.
2. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Задачи исторической морфологии.
3. Грамматические категории древнерусского существительного и проявление в них индоевропейских архаичных следов.
4. Общая характеристика древнерусских типов склонения существительных.
5. Вопрос о древней и новой именной основе. История древних основ имен существительных (процессы переразложения).
6. Причины разрушения старой системы склонения существительных. Процессы аналогии и унификации, приведшие к формированию новой системы именного склонения.
7. Основные пути перегруппировки существительных по новым типам склонения.
8. Вариантные окончания в русском языке и объяснение их появления.
9. Источники новых флексий существительных.
10. История продуктивных склонений в русском языке.
11. История непродуктивных склонений в русском языке.
12. История множественного числа существительных.
13. История развития категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.
14. А.М. Иорданский об утрате категории двойственного числа и ее последствиях.

15. История звательной формы.
16. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках.
17. Имя прилагательное в древнерусском языке. Морфологические категории прилагательного в древнерусском языке.
18. История именных и местоименных прилагательных.
19. История сравнительных форм прилагательных в русском языке.
20. История числительных в русском языке.
21. Образование числительных: диахронный аспект.
22. История местоимений в русском языке.
23. История местоимения 3 лица и указательных местоимений в русском языке.
24. Система глагольных форм в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
25. Основы и классы глаголов в древнерусском языке.
26. История форм настоящего и будущего времени.
27. История атематического спряжения.
28. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.
29. История форм прошедшего времени. Современная форма прошедшего времени глагола, историческое объяснение ее специфики.
30. Остатки утраченных форм прошедшего времени в современном русском языке и диалектах.
31. Формы повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке и их история.
32. История инфинитива и супина.
33. История глагольного вида.
34. Система причастных форм в древнерусском языке в ее отличии от современной.
35. История действительных и страдательных причастий.
36. Происхождение деепричастий и их история.

37. История наречия в русском языке.
38. Основные процессы в развитии морфологии древнерусского языка. Связь фонетических и морфологических изменений в истории языка.
39. Историзм в преподавании морфологии в школе (задачи, содержание, основные формы).
40. Историческое комментирование фактов отступления от норм современного русского литературного языка в произведениях XVIII-XX вв., в устной речи и фольклоре.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013 (библиотека ВлГУ).
2. Аверина С.А., Навтанович Л.М., Попов М.Б., Старовойтова О.А. Старославянский язык: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013 (библиотека ВлГУ).
3. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### *Дополнительная литература*

1. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. - М.: ФЛИНТА, 2010. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 2. - М.: ФЛИНТА, 2010. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2010. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

5. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
3. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

#### ***Периодические издания***

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Историческая грамматика» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_