

2012

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



Проректор по научно-методической
 работе
 А.А. Панфилов
 « 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО СИНТАКСИСА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач. ед., 108 ч.	-	36	-	72	Зачет
Итого	3 зач. ед., 108 ч.	-	36	-	72	Зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является исследование теоретических вопросов, связанных с проблематикой простого предложения; описание предложения как функциональной единицы языка; описание предикативной структуры предложения с позиций логики отношений; выявление видов и способов конструктивно-синтаксических связей слов в предложении. В процессе изучения дисциплины решаются также следующие конкретные задачи: определение синтаксической природы предложения как коммуникативной единицы языка; выявление и анализ главных признаков предложения как единицы общения; описание видов и способов конструктивно-синтаксических связей слов в предложении; описание и анализ функциональных типов предложений; определение функции порядка слов как необходимого признака предложения; выявление закономерностей грамматического, структурного, семантического и актуального членения простого предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению *44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература»*. Курс *«Нерешенные вопросы русского синтаксиса»* изучается в 3 семестре. Изучение дисциплины *«Нерешенные вопросы русского синтаксиса»* предназначено для овладения выпускником следующими знаниями и умениями: знание истории русского синтаксиса, содержания теоретических синтаксических понятий, способность воспринимать язык как знаковую систему, знать уровни этой системы, уметь выделять структурные модели простых и сложных предложений, уметь описывать синтаксические модели предложений, способность исследовать язык "от формы к содержанию" и «от содержания к форме», умение раскрывать межуровневые и межкатегориальные связи, закономерности поведения и механизм функционирования языковых единиц, участвующих в

формировании смысла высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные методы концептуального анализа языка (ПК-11);

2) уметь:

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике (ПК-11);

3) владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира.

Студенты, изучающие дисциплину *«Нерешенные вопросы русского синтаксиса»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

1) совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»;

2) совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Синтаксис как раздел науки о языке.	3	1-2 недели		4			8	2 (50%)	
2.	Предмет синтаксиса.	3	3-4 недели		4			8		
3.	Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц.	3	5-6 недели		4			8	2 (50%)	1-й рейтинг-контроль (4-я нед.)
4.	Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, словообразованием и фонетикой.	3	7-8 недели		4			8		
5.	Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.	3	9-10 недели		4			8	2 (50%)	2-й рейтинг-контроль (9-я нед.)

6.	Средства выражения синтаксической связи.	3	11-12 недели		4			8		2 (50%)	
7.	Предложение как предикативная синтаксическая единица. Признаки предложения.	3	13-14 недели		4			8			3-й рейтинг-контроль (15-я нед.)
8	Принципы классификации предложений в синтаксической науке.	3	15-16 недели		4			8			
9	Многоаспектность предложения.	3	17-18 недели		4			8			
	Всего:				36			72		8 (22%)	зачет (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» предусмотрены практические занятия — 36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Языковая картина мира», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

(форма контроля – конспект)

1. Современное состояние учения о членах предложения.
2. Учение о структуре распространённого предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
3. Односоставные предложения (с однокомпонентной структурной схемой). Принципы классификации односоставных предложений.
4. Структурно-грамматические и семантические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений.
5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.
6. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью.
7. Понятие парадигмы предложения как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами.
8. Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения.
9. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.
10. Коммуникативная организация простого предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Типы высказываний. Предложение и высказывание.

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Как решался вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания и в современном русском языке?
2. Специфика синтаксического уровня языка.

Рейтинг-контроль № 2

1. В каком типе отношений находятся синтаксические единицы? Докажите.
2. Понятие синтаксической связи. Почему изучение синтаксического уровня начинается с изучения синтаксических связей?

Рейтинг-контроль № 3

1. Назовите компоненты синтаксических единиц и уровни синтаксической связи.
2. Перечислите средства выражения синтаксических связей.
3. Какие вопросы русского синтаксиса можно считать спорными?

Вопросы к зачету по дисциплине

«Нерешенные вопросы русского синтаксиса»

1. Место синтаксического уровня в языковой системе. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
2. Синтаксические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению синтаксических единиц.
3. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Активная и пассивная валентность слова. Факторы, влияющие на сочетаемостные возможности слова.
4. Виды синтаксической связи и средства ее выражения.
5. Виды синтаксических отношений в концепции Н.С. Валгиной.
6. Управление как вид подчинительной связи. Сущность споров об управлении.
7. Согласование как вид подчинительной связи. Собственно грамматическое и смысловое согласование.
8. Согласование как вид подчинительной связи. Условно-грамматическое и ассоциативно-грамматическое согласование.
9. Примыкание как вид подчинительной связи.

10. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
11. Утвердительные и отрицательные предложения.
12. Функциональная классификация простых предложений.
13. Нечленимые предложения, их типы и коммуникативные функции.
14. Понятие неполного предложения. Специфика эллиптических предложений. Соотношение неполных и односоставных предложений.
15. Понятие осложненного предложения. Классификация осложняющих компонентов предложения.
16. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
17. Сказуемое как основной носитель предикативности. Типы сказуемых. Понятия субъектного, объектного и целевого инфинитива.
18. Определение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Определения согласованные и несогласованные. Приложение.
19. Дополнение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Дополнения прямые и косвенные.
20. обстоятельство как второстепенный член предложения (виды по значению, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения).
21. Характеристика односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
22. Характеристика односоставных предложений: безличные и инфинитивные предложения.
23. Характеристика односоставных предложений: номинативные и генитивные предложения.
24. Семантика и функции номинативов в современных публицистических и художественных текстах.
25. Коммуникативная организация предложения. Способы выражения актуального членения предложения.

26. Общая классификация сложных предложений.
27. Сложносочиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
28. Сложноподчиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
29. Бессоюзные сложные предложения, их место в синтаксической системе. Классификация бессоюзных сложных предложений.
30. Характеристика активных процессов в синтаксической организации современных публицистических и художественных текстов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2013.- 128 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.
2. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука. –2012. - 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Г. Н. Акимова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).
4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями: для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Синтаксис современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); сост.: Г. Н. Акимова [и др.]; отв. ред. С. В. Вяткина.—

Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ),
Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. (Библиотека ВлГУ).
3. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Владимир, 2010. (Библиотека ВлГУ).
4. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука. – 2009, 160 с. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской,

кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»).

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Целикова Н.В. Целикова Н.В.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол №89 от 15.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой Пименова М.В. д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии Артамонова М.В. (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____